

Výsledky projektu Škola a já v projektu Kalibro

Naše gymnázium se v loňském roce zúčastnilo projektu sledujícího vztah studentů, rodičů a učitelů ke škole. Uvádíme přehled nejdůležitějších výsledků.

Vysvětlení k tabulce:

- *Gybot: Uvedená čísla udávají průměrnou odpověď na našem gymnáziu. Číslo nabývá hodnoty od 0 do 100: Čím je toto číslo větší, tím je hodnocení lepší, úspěšnější.*
- *Celek: Uvedená čísla udávají průměr všech dotazovaných gymnáziích. Čím je toto číslo větší, tím je hodnocení lepší, úspěšnější.*
- *Decil: Důležitý parametr pro porovnání s ostatními. Udává úspěšnost, vyjádřenou čísly 1 až 10. Například hodnota 2 znamená, že jsme v 2. desetině, tedy 10 % škol má lepší hodnocení a 80 % horší.*

Žákovské dotazníky

Otázka:	Gybot	Celek	Decil
Spokojenost se školou(celkově)	76,4		1.
Spokojenost s prostředím	81,5	64,5	
Spokojenost s výukou	68,1	57,9	
Pocit hrdosti	79,7	61,1	
Váha slova studenta, možnost vyjádřit názor, respekt k studentům (celkově)	59		4.
Svoboda projevu	70,9	66,1	
Zájem učitelů a vedení o názory	66,3	57,7	
Možnost ovlivňovat výzdobu a vzhled učeben	82,3	72	
Možnost ovlivňovat výuku	38	37,3	
Vlastní iniciativa, snaha něco změnit	37,5	40,9	
Chuť vzdělávat se (celkově)	49,2		1.–2.
Zvídavost, snaha dozvědět se navíc	46,9	45,1	
Četnost ožívování výuky učiteli	59,5	46,9	
Přístup k výuce, studijní atmosféra ve třídě	56,3	53,6	
Objevování ve výuce, nesdělování poznatků učiteli	53,1	48	
Dodávání sebedůvěry učiteli	41,2	38,4	
Využití chyb studentů k prospěchu	58,9	51,8	
Vysvětlení důležitosti látky, proč se to učíme?	36,3	35,7	
Nudná výuka	48,4	41,2	
Pojmy nedávající smysl	54,8	51,2	
Málo času na přípravu a na mimoškolní aktivity	36,6	40,3	
Individuální přístup učitelů (celkově)	51,7		1.
Zájem učitelů o názor studentů na výuku, zpětná vazba	40,2	36,5	
Přístup k dotazům, vítají učitelé dotazy?	70,1	62	
Dávají učitelé návod na zlepšení?	39,9	36,5	
Jak často zažívají žáci pocit úspěchu?	42,9	43,5	

Otázka:	Gybot	Celek	Decil
Možnost volby, možnost vybrat si úkoly, cvičení, sloh?	38,4	37,6	
Ochota učitelů pomoci s předmětem po vyučování	78,8	62,2	
Vztahy mezi žáky (celkově)	66,1		4.
Příjemný kolektiv žáků	83	81,6	
Pomoc spolužáků s výukou	70,8	70,7	
Zastání před žákem při ubližování	65,6	64,5	
Zastání před učitelem při křivdě	62,2	62,2	
Posměch žáků kvůli chybě při výuce	76	72,4	
Pocit osamělosti	76,9	77,2	
Seznámení z žáky napříč ročníky	62,6	65	
Zájem učitelů o vztahy ve třídě	41,6	38	
Pomoc učitelů při osobních problémech	55,8	49,3	
Příklad učitelů (celkově)	64		1.
Učitelé se k žákům chovají zdvořile	73,8	67,2	
Učitelé žáky ponižují	85,2	82,6	
Učitelé jsou spravedliví	67,3	61,4	
Učitelé vyžadují něco, co sami nedodrží	45,9	39	
Učitelé se na výuku pravidelně připravují	76,4	66,7	
Učitelé se zajímají o práce studentů	64	57,3	
Učitelé mě inspirují, vedou k dobrým věcem	35,7	31,3	
Pocit bezpečí (celkově)	89,8		2.
Znalost školního řádu	70,3	67,8	
Spolužáci o mně lžou a žalují na mě	97,3	93,5	
Spolužáci mně vyhrožují a ponižují	96,4	95,2	
Násilí spolužáka	96,4	96,8	
Krádeže ve škole	95,9	94,3	
Znalost, co by žák udělal při šikaně	92,8	92	
Víra v nápravu při oznámení ubližování	79,2	73,7	

Shrnutí:

- Celkově velmi dobré hodnocení. Ve 4 ze 7 kategorií jsme v 1. decilu.
- Velmi kladně studenti hodnotí prostředí, pocit hrdosti na školu a ochotu učitelů pomoci s předmětem po vyučování.

Rodičovské dotazníky

Otázka:	Gybot	Celek	Decil
Spokojenost se školou (celkově)	78,8		2.
Spokojenost s prostředím	78,5	68	
Spokojenost s výukou	73,6	70,1	
Doporučili byste školu?	84,3	77,3	
Výchova a vzdělávání (celkově)	64,4		3.
Dodává sebedůvěru	66,1	63,4	

Spokojenost s výukou Čj	64,6	73,8	
Spokojenost s výukou M	72,3	69,7	
Spokojenost s výukou cizích jazyků	51	65,1	
Zbytečnosti ve výuce společenskovedních předmětů	53,1	50,7	
Zbytečnosti ve výuce přírodovědných předmětů	54	47,5	
Spokojenost s rozvojem estetického citění	58,5	57,6	
Zažívá dítě strach kvůli škole?	73,7	72,7	
Učí škola učit se?	60,4	54,6	
Učí škola zvládat nové situace?	58,7	55,7	
Rozvíjí škola komunikaci?	71,2	68,3	
Rozvíjí škola spolupráci?	55,9	54	
Učí škola žít, jak žije svobodný a zodpovědný?	66,9	64,4	
Rozvíjí podnikavost a tvořivost?	64,6	57,4	
Spokojenost s nabídkou, odpovídá potřebám?	76,9	68,5	
Kvalita přípravy na další vzdělávání?	81,9	72,2	
Vztahy (celkově)	82,6		3.
Spokojenost s chováním učitelů a zaměstnanců k rodičům	86,7	82,7	
Spokojenost s chováním učitelů a zaměstnanců k žákům	78,2	74,2	
Chování spolužáků k dítěti	93,4	89,6	
Vliv spolužáků na vlastní dítě	72,8	69,6	
Spokojenost s prací třídního učitele	81,6	78,8	
Váha vašeho slova (celkově)	80,7		3.
Zájem vedení o názory a přání rodičů	74,3	67,4	
Spokojenost s informováním o chování a prospěchu.	81,3	75	
Spokojenost s informováním o dění ve škole	81,6	72,8	
Vyhovují pravidla platící ve škole?	84	78,3	
Ochota pomoci škole	82,3	84,3	
Zázemí (celkově)	48,1		9.
Spokojenost s jídelnou	33,1	54,1	
Spokojenost s nabídkou doplňkových aktivit	77,8	62,7	

Shrnutí:

- Celkově dobré hodnocení, ve 4 ze 5 kategorií jsme v 2. nebo 3. decilu
- Velmi kladně rodiče hodnotí spokojenost s nabídkou doplňkových aktivit
- Velmi negativně hodnotí výuku cizích jazyků a jídelnu.

Učitelské dotazníky

Otázka:	Gybot	Celek	Decil
Spokojenost (celkově)	83,4		2.
Spokojenost s prostředím školy	87,5	74,8	
Spokojenost s žáky	73,3	74,1	

Spokojenost s profesí, zvolil bych profesi učitele?	89,3	72,7	
Váha slova (celkově)	67,5		4.
Komunikace s vedením, zájem vedení o názory	81,7	75,6	
Četnost problémů zbytečně ztěžujících práci	54,3	56,5	
Komunikace s žáky o jejich problémech	50,8	58,3	
Vůle k činům, snaha o řešení problémů	71,7	71,7	
Spokojenost s řízením školy	79,2	73,8	
Chut' vzdělávat (se)	58,8		5. až 6.
Probuzení zájmu u studentů o obor?	58,3	60,7	
Četnost ožívání výuky novinkami	69,2	64,3	
Motivace známkami, studenti by se bez známek neučili	36,5	38,3	
Nové nápady do výuky	59,2	62	
Prostor pro objevování	70,5	70,7	
Četnost inspirujících žáků k změně metod výuky	56,7	57,9	
Sebevzdělávání na vzdělávacích akcích	76,7	70,7	
Předávání návodu na zlepšení prospěchu žákům	59,3	61,1	
Četnost výuky nesmyslného učiva	59,2	62,7	
Vyčerpání z výuky	42,5	43,1	
Odměňování	54,8		9.
Transparentní odměňování, znalost kritérií	50,8	62,5	
Finanční motivace, existence rozdílů podle kvality	39	49,3	
Spravedlnost v rozdělování nenárokové složky	72,1	71,4	
Větší pravomoc řediteli v rozdělování peněz	50	59	
Dobrovolné aktivity, práce nad rámec	73,3	78	
Existence vzájemné řevnivosti mezi učiteli	43,3	56,7	
Vztahy	68,8		6.
Spokojenost se společností kolegů	88,3	80,4	
Ochota kolegů pomoci	76,7	73,4	
Zastání na poradě před křivdícím kolegou	52,7	53,3	
Zastání na poradě před křivdícím ředitelem	45,5	44,4	
Dodávání sebedůvěry žákům	80,8	86,8	
Podpora rodičů pro práci	59,5	63,6	
Četnost vyrušování žáků	70,4	71,7	
Špatný vliv rodičů na prospěch	64,1	69,1	
Oproštění od hodnocení chování při klasifikaci	80,8	79,8	
Příklad žákům	67,9		8.
Nezdvořilost k žákům	84,2	85,2	
Zájem o odevzdanou žákovskou práci	80	76,9	
Možnost volby žáků	49,2	52,1	
Četnost požadavků na studenty, které učitelé nedodržují	78,7	77,7	
Mám informace od studentů o výuce, zpětná vazba	61,7	63,2	

Přizpůsobení se žákům, změna podle přání žáků	53,6	75,2	
Školní vzdělávací program	65,3		3.
Znalost RVP	96,4	76,1	
Vítám změnu odpovědnosti za učivo na učitele	67,5	66,5	
Změní se učivo v předmětu	53,3	71,8	
Změním metody a postupy ve výuce?	44,4	30,4	
Ztotožnění se s RVP	55,6	49,2	
Využitelnost zahraničních zdrojů při tvorbě ŠVP	71,4	79	
Chuť a erudice k tvorbě ŠVP	64,2	56,1	
Schopnost rozlišit dovednosti a poznatky	69,8	69,7	

Shrnutí:

- Celkově průměrné hodnocení
- Velmi kladně učitelé hodnotí prostředí školy, svou profesi učitele a znalost rámcových vzdělávacích programů. Velmi negativně hodnotí existenci vzájemné revnivosti mezi předměty a učiteli a schopnost přizpůsobit výuku podle přání žáků a změnu učiva v souvislosti se zavedením školních vzdělávacích programů.

Výsledky žakovského dotazníku Kalibro 2005 po třídách

Uvádíme třídy podle loňského školního roku 2004/2005, například třída 1.B je letos 2.B.

Spokojenost se školou

Pořadí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
	1.B	1.A	3.C	2.A	1.C	4.C	4.A	2.C	3.B	2.B	4.B	3.A	2.D

Podotázky	Nejlepší hodnocení	Nejhorší hodnocení
Spokojenost s prostředím	3.C	2.D
Spokojenost s výukou	1.A	2.D
Pocit hrdosti	1.B	3.A

Váha tvého slova, naslouchání názorů, otevřenost žakovským názorům

Pořadí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
	3.A	2.A	3.C	2.B	1.A	2.C	1.C	1.B	3.B	4.A	2.D	4.C	4.B

Podotázky	Nejlepší hodnocení	Nejhorší hodnocení
Svoboda projevu	1.B	4.B
Zájem vedení	1.B	4.B
Ovlivnění výzdoby	3.A	4.C
Ovlivnění výuky	3.A	4.B
Vlastní iniciativa	4.C	1.B

Chuť vzdělávat se

Pořadí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
	1.B	2.A	3.C	1.C	1.A	3.A	2.B	3.B	4.C	2.C	4.A	4.B	2.D

Podotázky	Nejlepší hodnocení	Nejhorší hodnocení
Zvídavost	1.B	2.C
Oživování výuky učiteli	2.A	2.C
Málo nudná výuka	1.C	2.C
Málo času, studenti nestíhají	3.A	4.A

Individuální přístup učitelů, každý jsme jiný

Pořadí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
	2.A	3.C	1.B	1.C	1.A	2.B	3.B	3.A	4.C	4.A	2.C	2.D	4.B

Podotázky	Nejlepší hodnocení	Nejhorší hodnocení
Zpětná vazba, zájem učitelů o reakci studentů na výuku	2.A	3.B
Pomoc s předmětem, ochota učitelů	2.A	2.C
Četnost zažívání pocitů úspěchu	3.C	4.B

Vztahy mezi žáky

Pořadí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
	1.A	2.A	1.B	3.A	3.C	2.C	1.C	2.B	3.B	4.A	2.D	4.C	4.B

Podotázky	Nejlepší hodnocení	Nejhorší hodnocení
Pomoc spolužáků	1.C	2.D
Zastání před jiným žákem	2.C	2.D
Učitel a vztahy ve třídě	1.A	2.C

Příklad dospělých

Pořadí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
	1.B	1.C	3.C	2.A	3.A	1.A	2.C	4.A	2.B	2.D	4.B	4.C	3.B

Podotázky	Nejlepší hodnocení	Nejhorší hodnocení
Zdvořilí učitelé	3.C	4.B
Ponižování učitelem	1.C	4.B
Spravedliví učitelé	3.C	4.C
Pravidelná příprava učitelů	1.B	3.B

Pocit bezpečí

Pořadí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
	1.A	3.B	4.A	1.B	3.C	3.A	4.B	1.C	2.B	2.A	2.C	4.C	2.D

Podotázky	Nejlepší hodnocení	Nejhorší hodnocení
Znalost školního řádu	4.B	2.D
Výhrůžky a ponižování žáky	4.B, 3.B, 1.A, 1.B. 1.C, 2.A, 2.B	4.C
Krádeže	1A, 1.C, 3.A, 3.C, 4.A	2.D