**Škola za mých prarodičů**

Od dob mých prarodičů se toho změnilo opravdu hodně. Dříve byla doba pomalejší a jednodušší. Dnes má člověk více času na svou zábavu a je více zhýčkán pohodlností. Přijde mi, že byla o to, snad, složitější. Z vyprávění mých prarodičů vím, že lidé dřív, aspoň na venkově, neměli na své potomky tolik času. Přes den rodiče pracovali v zaměstnání, odpoledne se pak musela celá rodina starat o hospodářství. Něco jako kroužky pro ně neexistovalo, pro ně byl odpolední program práce v zemědělství či hlídání svých sourozenců. Když byl čas, tak si šli chlapci hrát na vojáky či si kopat s míčem. Holčičky si vyráběly panenky, vyšívaly, šily, pletly či háčkovaly. Většina mládeže tehdy chodila aspoň občas do Sokola. V neděli bývaly výlety za příbuznými a chodilo se na zábavy. Já na rozdíl od svých prarodičů měla plno volnočasových aktivit. Chodila jsem na dramatický kroužek, na keramiku, na kreslení, na hraní na flétnu a hlavně jsem měla možnost od útlého dětství jezdit na mých milovaných koních. Jako malá jsem mnoho povinností neměla, snad jen uklízet si svůj pokojík a občas mamince pomoc v kuchyni či s nákupem. V mém věku moji prarodiče po škole denně pracovali a učili se po večerech. Já mám po škole volno, tedy, chodím se starat na statek o koně, ale toto jsem se rozhodla dobrovolně. Moji prarodiče si vybrat nemohli. Jako velký rozdíl vidím to, že oni vyrůstali v tehdy malé vesnici, kdežto já v Praze, kde mám mnohem více možností jak trávit svůj volný čas.

**František Polach**

Narodil se roku 1936 v jihomoravských Velkých Bílovicích do sedlácké rodiny jako jedináček. Po absolvování obecné a měšťanské školy nastoupil do elektrikářského učiliště, které musel záhy opustit, jelikož jeho rodiče potřebovali pomoc s rodinným hospodářstvím. Po absolvování povinné vojenské služby začal studovat dálkově Střední zemědělsko − technickou školu v Přerově, obor pěstitel, chovatel. Po úspěšném získání maturity nastoupil dálkově na vysokou školu (aspoň deset byl dědeček jediný inženýr ve vsi). Při studiích byl učitelem a mistrem na učilišti poté zástupcem ředitele. Tuto funkci vykonával čtyřicet let do svého důchodu.

Kvůli rodinným důvodům nenastoupil na další prezenční studia. V mém věku pracoval s rodiči na vlastních polnostech. Poté nastoupil na dálkové studium střední školy. Rozhodla jsem se tedy, že dědečka radši vyzpovídám na jeho obecnou a měšťanskou školu.

V šesti letech začal navštěvovat obecnou (čtyři ročníky) a poté měšťanskou (pět ročníků) školu ve Velkých Bílovicích. Ve smíšené třídě bývalo kolem třiceti dívek a chlapců. Učitelé byli různí, našli se i velmi přísní a vyžadovali přesné memorování látky tak, jak jim byla sdělena. Fyzické tresty, jako například facky či rány řemenem přes hýždě, nebyly nic výjimečného. Žáci se toho prý takto naučili opravdu hodně, ovšem za cenu hodin plných strachu a stresu. Dědečkovi nejvíce utkvěl v paměti právě takovýto kantor, a to pan učitel Hrubý, ten učil i mého pradědečka. Žáci tehdy často propadali a opakovali ročníky i několikrát za sebou, což ale naštěstí nebyl případ mého dědy. Těmto žákům byla vyčleněná takzvaná „oslovská lavice“. Kluci se často špatně soustředili a postrádali motivaci se učit. Předměty byly všeobecné, tak jako je tomu i dnes. Němčina však byla povinná, učili se předměty, které dnes již v osnovách nenajdeme, jako například pracovní vyučování pro chlapce, péče o domácnost pro dívky a náboženství. Největšími ikonami byli pro žáky pan ředitel a pan školník, který měl na starosti zvonění na hodiny. Ty začínaly vždy v osm hodin ráno a končily vždy po pětačtyřiceti minutách. Na těchto školách se dědeček a ostatní děti učili především ze svých poznámek ze sešitů. Učebnic bylo pomálu, ale také se z nich učili. V první třídě obecné školy psal kamínkem nebo křídou na tabulku, ve vyšších ročnících psal perem, které si namáčel do kalamáře s inkoustem. Rýsovalo se tuší, do které se namáčelo rýsovací pero. Většina výuky probíhala ve třídách školy, pouze tělocvik probíhal mimo budovu, a to v hospodě kousek od školy. Na obecné i měšťanské škole byly přesně rozvrhnuté výlety. První ročník šel na výlet k rybníku, druhý šel na výšlap na Hradištěk, třetí do Lednice a poslední ročník měšťanské školy jel na výlet do Tater. Rodiče, pokud jejich dítě nebylo problémové, nechodili do školy. O svých malých školácích se dozvídali nějaké informace jedině, když potkali třídní učitelku někde ve vsi. Do školy se dědeček moc netěšil, více ho uchvátila až technická škola, ta ho bavila. Doma se s rodiči neučil, ani nedostával mnoho domácích úkolů. Po škole děda pomáhal doma s hospodářstvím nebo si chodil hrát s kamarády, na to měl více času v zimě, kdy nebylo tolik práce. Zhruba od páté třídy se zapojil do chodu domácnosti. Staral se hodně o hospodářská zvířata. Chystal žrádlo kravám a prasatům, chodil pomáhat s koňmi sousedům, chodil pást husy a kozy. Také pracoval hodně na poli a ve vinohradech. Jediné neplánované volno byly občas sněhové a uhelné prázdniny, kdy výuka nabyla možná kvůli velké zimě a nedostatku uhlí, kterým se tehdy topilo ve školních kamnech. Při sněhových prázdninách bývaly problém závěje sněhu, přes které se děti nemohly dostat do školy. Prázdniny netrvaly většinou déle jak týden, během tohoto volna si hráli s hračkami, poslouchali rádio a chodili se s kamarády koulovat a sáňkovat ven do sněhu, i přes to, že tehdy neměli žádné kvalitní teplé oblečení, tak chodili domů promrzlí.

**Marie Polachová, za svobodna Kučerová**

Narodila se roku 1941 ve Velkých Bílovicích na jižní Moravě. Její rodina byla o dost širší jak dědečkova, dětí měli její rodiče pět. Její rodiče byli zemědělci a její tatínek vlastnil malý obchod smíšeného zboží na návsi. Vystudovala občanskou a měšťanskou školu ve Velkých Bílovicích, po ní následovalo gymnázium, pak byla vychovatelkou na učilišti. Po pár letech dálkově vystudovala Vysokou pedagogickou školu Jana Evangelisty Purkyně v Brně a začala učit na základní škole. Pedagogice se věnovala až do svého důchodu.

Na rozdíl od mého dědečka, babička ve studiích pokračovala ihned po vychození měšťanské školy. Chtěla jít na střední pedagogickou školu, ale její posudek u přijímacích zkoušek nebyl díky komunistické straně dobrý. Její rodina hospodařila v zemědělství a vlastnila polnosti, po komunistickém převratu odmítli vstoupit do JZD. Proto ji učitelé doporučili gymnázium v Břeclavi. Třídu navštěvovali chlapci i děvčata, bylo jich kolem třiceti. Babičku na gymnáziu vyučovalo mnoho, tehdy soudruhů učitelů. Každý byl jiný, někteří byli dobří a někteří se ve svém oboru spletli. Třídní soudružka učitelka Bezděková prý byla rozumná a milá, na konci gymnázia všem radila co dál, kam na další studia. Další pedagogové se velice různili, oblíbenost u studentů se i různila podle toho, co vyučovali a kolik měli zkušeností. Babička měla ráda profesory na jazyky. Na gymnáziu se učila latinu, němčinu a ruštinu. Dále tam byli předměty jako matematika, chemie a kupříkladu deskriptivní geometrie, kterou babička neměla ráda z důvodu velmi špatného kantora. Také vidí problém v tom, že je vyučovalo mnoho mladých a nezkušených učitelů, co zrovna sami dokončili studia. Na gymnáziu se už učili mnohem více z učebnic, které si museli obstarat studenti sami. Dále se hlavně používaly vlastní zápisky ze sešitu. Psalo se buď tužkou, nebo, a to častěji, perem namáčeným do kalamáře. Vyučování trvalo pětačtyřicet minut a začínalo v osm hodin ráno jako je tomu i dnes. Výletů bylo na gymnáziu po málu, jelo se pouze autobusem na lyžařský výcvik. Na svačinu dostala to, co bylo doma, většinou to byl kus chleba, jablko nebo také nic. Ani na gymnáziích se nekonaly žádné třídní schůzky a rodiče nechodili do školy. Babička se na rozdíl od dědy do školy těšila, doma by ji totiž stejně čekala jen práce. Ani na gymnáziu neměli mnoho domácích úkolů. Dříve žádné kroužky nebyly, jedině si děti hrály doma, v zimě se chodilo sáňkovat. Doma měla babička, asi tak od deseti let, na starost péči o hospodářská zvířata, o domácnost a své mladší sourozence, jelikož byla ze všech nejstarší. Jediná neplánovaná volna byly uhelné prázdniny a sněhové prázdniny. Během vzniklého zhruba týdne volna měla babička trochu více času pro sebe, jelikož nebylo tolik práce kolem hospodářství. Často se sešly tetičky z blízkého okolí a babička s nimi drala peří a povídala si.

Po prostudování tehdejší doby z prověřených zdrojů vyvozuji, že moji prarodiče nemají nějak výrazně zkreslené vzpomínky. Ano, samozřejmě člověk s věkem vypouští ty špatné vzpomínky a má tendenci si své mládí idealizovat. Troufám si ale tvrdit, že moji prarodiče na své mládí pohlíží velmi racionálně a že jejich vyprávění je velmi podobné realitě tehdejší doby.

Přikládám fotografii mého dědy, když mu bylo osmnáct let a ještě jednu při jeho odvodu na vojenskou službu (to už nikdo nevíme, který z těch mládenců vlastně děda je). Na další fotografii je má babička (úplně vpravo se srpem v ruce) na žních v létě roku 1952.