# Škola za života prarodičů

Život před 70 lety se lišil od dnešního docela hodně, například režimem, který propagoval vládu jedné (komunistické) strany. Za bývalého režimu nebyla svoboda slova a názoru, kdo se tomuto stavu nepřizpůsobil, byl vyslýchán a vězněn i odsouzen. Všude probíhala cenzura, jak v tisku, tak v divadle, později i v televizi a rádiu. Bez cenzury se neobešly ani dopisy, obzvláště mezinárodní. Důkazem těchto skutečností je jeden z mnoha vykonstruovaných procesů například s Miladou Horákovou nebo pracovní tábor Vojna u Příbrami, kde byli vězněni političtí vězni, kteří nuceně chodili pracovat do dolů za neodpovídajících životních podmínek.

Technologie a komunikace udělala také velký pokrok oproti tehdejšku, dřívější psaní dopisů či telegramů nahradily e-maily a mobilní telefony. Co se týče zdrojů informací a zpráv, tak to byly především noviny, knihy anebo rádio. Systém docházky do práce i do školy se lišil o den, pracovním dnem byla i sobota. Plnily se plány pětiletek. Hygiena a lékařství nebylo na takové úrovni jako dnes, rozvíjelo se léčení antibiotiky, rentgen měl mnohem vyšší intenzitu záření, nebyla magnetická rezonance ani ultrazvuk. Ropa se dříve používala převážně na výrobu pohonných hmot, ale dnes se bez ropy téměř neobejdeme, vyrábíme z ní plast (=plastové výrobky).

Malá pole jednotlivých soukromníků se spojovala do JZD (=jednotná zemědělská družstva), to byl proces kolektivizace. Ten, kdo nechtěl vstoupit do JZD dobrovolně, musel odvádět nesmyslně velké podíly a tím byl donucen vstoupit do jednotného zemědělského družstva. Oproti dnešku, kdy máme asi 5 % nezaměstnaných lidí, bychom se té době s nezaměstnanými nesetkali, neboť každý musel mít zaměstnání, které bylo zapisováno do občanského průkazu. Kdo tento zápis neměl, ten byl považován za příživníka a porušoval zákon.

I správa obcí byla odlišná, dnešní obecní úřady byly dříve národní výbory. O bezpečnost a dodržování pořádku se starala uniformovaná veřejná bezpečnost (VB) s dobrovolníky jako PS VB, déle lidové milice a Stb (státní tajná bezpečnost). Automobily veřejné bezpečnosti byly žlutobílé s nápisem VB. O hašení požárů se starali požárníci, kteří byli nahrazeni dnešními hasiči. Jen záchranná služba zůstala, jen se patřičně modernizovala.

Dřívější rodina měla jinou podobu. Bylo běžné vícegenerační soužití. Dříve děti vykaly i rodičům a celkově k nim, podle mě, měly větší úctu. Co se týče vybavení domácnosti, tak bylo velmi často skromné. Jako zdroj tepelné energie fungovala kamna a kotle na tuhá paliva Už rádio se považovalo za cennou věc. Automobil také nebyl v každé domácnosti samozřejmostí. Na nové automobily se vedly záznamy a nebylo výjimkou čekat na automobil rok, přesto si toto mohli dovolit dobře situovaní.

Tehdejší skautské oddíly byly předělány na pionýrské oddíly (PO), svaz socialistické mládeže (SSM) či Svazarm, po roce 1989 byly tyto oddíly obnovovány. Byla povinná dvouletá základní vojenská služba pro muže. Mezi běžnými lidmi byl populární také tramping. Spartakiáda, která nahradila všesokolské slety, se konala každých pět let na stadionu Evžena Rošického na Strahově.

Cestování do zahraničí bylo omezeno, zvlášť do tzv. západních zemí. Hranice se západním světem byly hlídány a obehnány ostnatými dráty a nebylo možné se přes ně jednoduše dostat. Za hranice se smělo pouze s platným vízem v pase.

Dagmar Kousalová

Narodila se v roce 1943. Její původní jméno před sňatkem bylo Dagmar Kristenová. První tři roky vyrůstala v Praze na Letné, ale občas jezdila ke svým prarodičům na Moravu. Po konci války se rodina přestěhovala do bytu na Žižkov. Její otec byl soudce a na konci 50. let 20. století nechtěl podepisovat politické rozsudky (vykonstruované) a tak byl nuceně přesunut do železáren na Kladno jako dělník. Její matka měla dobré jazykové znalosti, měla státní zkoušku ze třech jazyků, a její pracoviště bylo státní notářství.

Když Dagmar chodila na jedenáctiletou školu, tak jí při výběru vysoké školy nebylo studium doporučeno, nanejvýše matematicko-fyzikální fakulta. Rozhodla se tedy vystudovat tuto školu. V roce 1965 úspěšně složila státní zkoušku z fyziky v oboru učitelství. Po dokončení školy chtěla jít s budoucím manželem pracovat na jedno pracoviště, tehdy se na zaměstnání dostávaly umístěnky. Dagmar a její manžel je získali na gymnázium do Pacova v Jižních Čechách. Po třech letech se gymnázium v Pacově zavřelo. Jako budoucí pracoviště si vybrali gymnázium Vítězslava Nováka v Jindřichově Hradci, kam se také s manželem odstěhovali a oba působili na zdejším gymnáziu jako učitelé matematiky a fyziky. V Jindřichově Hradci má Dagmar své bydliště dodnes.

Dagmar v dětství do školy chodila s podobným nadšením jako chodí děti dnes. Rozdíl byl ve vybavení tříd, lavice byly spojeny se sklápěcími sedátky a otvory na kalamář, na tabuli se psalo křídou, učitelé zapisovali do papírových třídních knih a ve třídách nebyl vodovod, leckde se topilo v kamnech. Jedna vyučovací hodina trvala jako dnes 45 minut a systém docházky do školy, ale i do práce, se lišil o jeden den, i sobota byla tehdy pracovním dnem, jak již jsem zmínil. Vyučovací předměty byly téměř stejné až na ZSV a IVT, místo toho byla výuka civilní obrany a ta probíhala jako výcvik chování při atomové válce či jiné imperialistické hrozbě. Ve třídě bylo okolo 30 dětí (záleželo na ročníku). Do třídy spolu chodili dívky a chlapci dohromady, ale jednou se Dagmar stalo, že byla tato třída rozdělena na chlapce a dívky a byly srovnávány výsledky dívek a chlapců. Materiály pro výuku byly v učebnicích, internet neexistoval, takže učebnice byly téměř jediným zdrojem informací pro studenty. Zápisky si studenti zapisovali do sešitů a psali plnícím perem. Většinu času se studenti učili v jedné (kmenové) třídě, ale na předměty, kde byly prováděny pokusy se chodilo do odborných učeben (laboratoří). V rámci výuky se také jezdilo na výlety, ale pouze na jednodenní a hlavním dopravním prostředkem byl vlak, ale výjimečně se objednával i autobus. Školní svačinu dostávala Dagmar v podobě namazané housky a pití se běžně do školy nenosilo. Rodiče chodili do školy na třídní schůzky a ty probíhaly dvakrát za pololetí. „Některé dny jsem chodila do školy ráda, když probíhal můj oblíbený předmět, tak mě i učení bavilo“ odpověděla Dagmar. Domácí úkoly dostávali, ale matka Dagmar ji s nimi moc nepomáhala, protože sama měla hodně práce nejen v zaměstnání, ale i v domácnosti. Zájmové kroužky probíhaly, ale Dagmar spíš trávila volný čas venku s děvčaty nebo čtením knížek. Doma pomáhala s uklízením nebo mytím nádobí, také došla na občasný nákup, když to bylo potřeba. Na nákup základních potravin byly potřeba potravinové lístky, ale samozřejmě i peníze. Dagmar jako malá měla na starost zalévání květin v bytě i na balkoně, ale její největší povinností byly dobré výsledky ve škole, neboť ve studiu byla od rodičů velmi podporována.

Neplánované volno probíhalo, a to z důvodu infekční nemoci. Na jaře se chodilo na brigády do zemědělského družstva. Dělníci potřebovali pít, ale voda ze studny byla kontaminovaná Tyfem. Tím, že se brigády zúčastňovali i žáci z její školy, tak musela být škola na 3 týdny zavřená. Během tohoto volna byly přidělovány úkoly tak, že studenti museli chodit do parku, kde byl v určitou hodinu sraz a tam je pan profesor zkoušel a dával úkoly.

Peníze postupně měnily svou hodnotu, také kvůli měnové reformě. Výplaty státních zaměstnanců nepřesahovaly tisíc korun, avšak automobil stál přes čtyřicet tisíc korun. „Na automobil jsme s manželem čekali asi třičtvrtě roku, a to byla docela náhoda, protože nám jedni naši známí přenechali místo v pořadníku. Koupili jsme si automobil Škoda 100 MB za čtyřicet dva tisíce korun.“ mi sdělila babička.

Mateřské dovolené z práce nebyly, malé děti chodily do jeslí a později do mateřských školek.

Závěrem bych chtěl pouze sdělit asi to, že dnes jsme zvyklí na jiný životní standard (telefon, počítač, televize, internet, pračka, myčka a v dnešní době je již součást domácnosti také automobil) a tyto věci v tehdejší době lidé neměli a pokud ano, vážili si jich o hodně více než my. Pro nás by byl život za tehdejších podmínek velmi složitý.

Možná jako pozitivum tehdejší doby beru otevřenější komunikaci mezi lidmi, nekonzumní přístup k životu a větší úcta k věcem i lidem.