

Výsledky testování Evaluace na SŠ Praha

V červnu 2008 se studenti našeho druhého ročníku zúčastnili testování projektu Evaluace na SŠ. Firma SCIO díky podpoře pražského magistrátu zdarma otestovala třídy 2.A, 2.B a 2.C v českém jazyce, matematice a v obecných studijních předpokladech. Dále pak porovнала jejich výsledky s testováním při vstupu na střední školu v září 2006.

Zveřejňujeme výsledky celé školy a jednotlivých tříd, výsledky jednotlivých studentů jsme předali přímo jim a nepublikujeme je. Celkem se tohoto testování zúčastnilo v Praze 88 škol, 297 tříd a 7836 žáků.

Obrázek 1: Souhrnné výsledky Gymnázia Botičská. Percentil je číslo udávající pořadí účastníků testu přepočtené na stupnici 0 až 100 (100 je nejlepší). Je to tedy počet procent ostatních studentů, které daný účastník nebo skupina účastníků předstihla. Skupinový percentil je percentil mezi všemi gymnázii, tedy pro nás nejdůležitější kategorií.

Souhrnné výsledky za školu

OSP		průměrný výsledek				
třída	počet studentů	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	směrodatná odchylka skóre
2. A	30	76	57	63	38	8,3
2. B	31	74	53	61	37	8,5
2. C	30	74	53	61	37	7,6
průměr	91	75	55	62	37	8,1

průměrný percentil za části testu									
verbální část	analytická část	kvantitativní část	orientace v grafu	slovní zásoba	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	porovnávání hodnot	orientace v obrázku	číselné operace
70	72	72	66	57	63	67	66	61	66
67	65	71	64	58	56	62	68	70	59
64	68	72	61	56	58	64	73	68	57
67	69	72	64	57	59	64	69	66	61

český jazyk		průměrný výsledek				
třída	počet studentů	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	směrodatná odchylka skóre
2. A	30	78	57	78	31	4,2
2. B	28	69	47	72	29	5,6
2. C	30	71	48	74	30	4,5
průměr	88	72	51	75	30	4,8

prům. percentil za části testu				
mluvnice	sloh a literatura	znalost	porozumění	aplikace
71	75	59	75	67
59	69	59	68	52
61	70	59	68	59
64	71	59	70	60

matematika		průměrný výsledek				
třída	počet studentů	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	směrodatná odchylka skóre
2. A	29	72	54	43	8	4
2. B	29	73	56	44	8	3,7
2. C	26	69	49	38	7	3
průměr	84	72	53	42	8	3,6

průměrný percentil za části testu						
základní poznatky	algebra	funkce	geometrie	znalost	porozumění	aplikace
67	47	51	68	40	75	61
65	37	58	69	44	71	69
65	33	71	55	56	62	65
66	39	60	64	46	70	65

Z tabulek vyplývá, že výsledky testů našich studentů z obecných studijních předpokladů (OSP), českého jazyka (Č) a matematiky byly výrazně nadprůměrné (viz percentil), ve srovnání se studenty gymnázií však jen mírně nadprůměrné (viz skupinový percentil), skupinový percentil celé školy se pohybuje od 51 do 55. Nejlépe jsme dopadli v OSP, nejhůře v Č.

Pro porovnání využíváme skupinového percentilu, tedy čísla charakterizujícího relativní postavení třídy mezi všemi gymnaziálními třídami čtyřletých i víceletých gymnázií. Nejlepšího výsledku celkově dosáhla 2.A, která je ve všech testech nadprůměrná a výsledky v testech Č a M odpovídají studijním schopnostem. Zajímavý je výsledek u 2. B, kde v matematice studenti dosáhli lepšího výsledku a v českém jazyce horšího, než jsou jejich studijní schopnosti. Třída 2.C s mírně nadprůměrnými studijními schopnostmi pak dosáhla mírně podprůměrných výsledků v testech z Č a M.

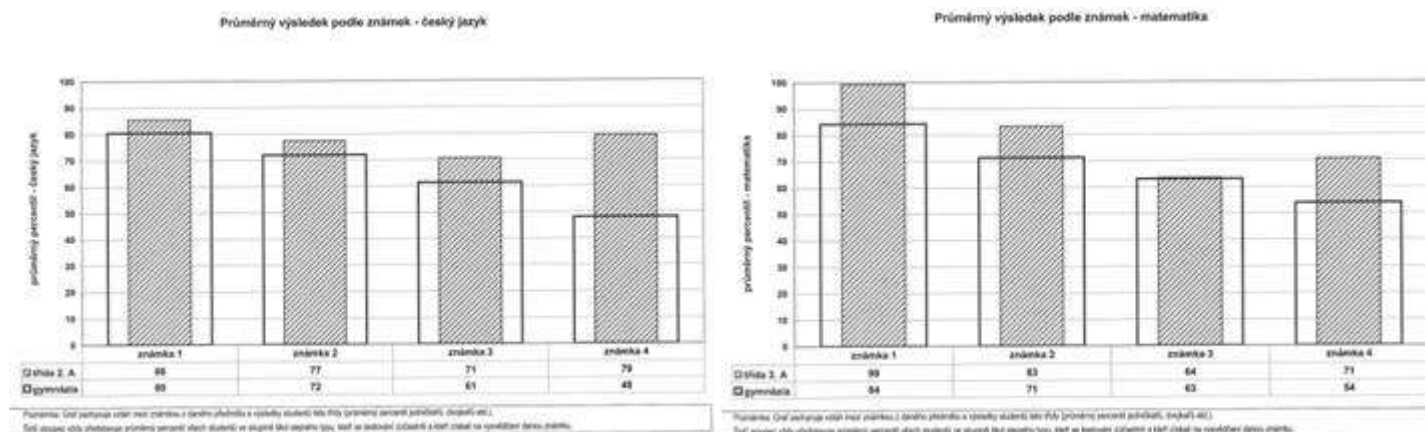
Pokud bychom se porovnávali jen mezi třídami čtyřletých gymnaziálního studia, byly by naše výsledky velmi dobré.

	OSP	Č	M
2. A	76	78	72
2. B	74	69	73
2. C	74	71	69
průměrný výsledek na našem gymnáziu	75	72	72
průměrný výsledek na všech čtyřletých gymnáziích	65,1	65,4	61,1

Obrázek 2 udává průměrný percentil u našich tříd a u čtyřletých gymnázií. Percentil je počet procent studentů, které daný student v testování překonal, tedy percentil 76 znamená, že 76% studentů bylo horších a 24 % lepších než příslušný student.

Z tabulky vyplývá, že všechny třídy ve všech testech dosahují lepšího výsledku než studenti ostatních tříd čtyřletého gymnaziálního studia.

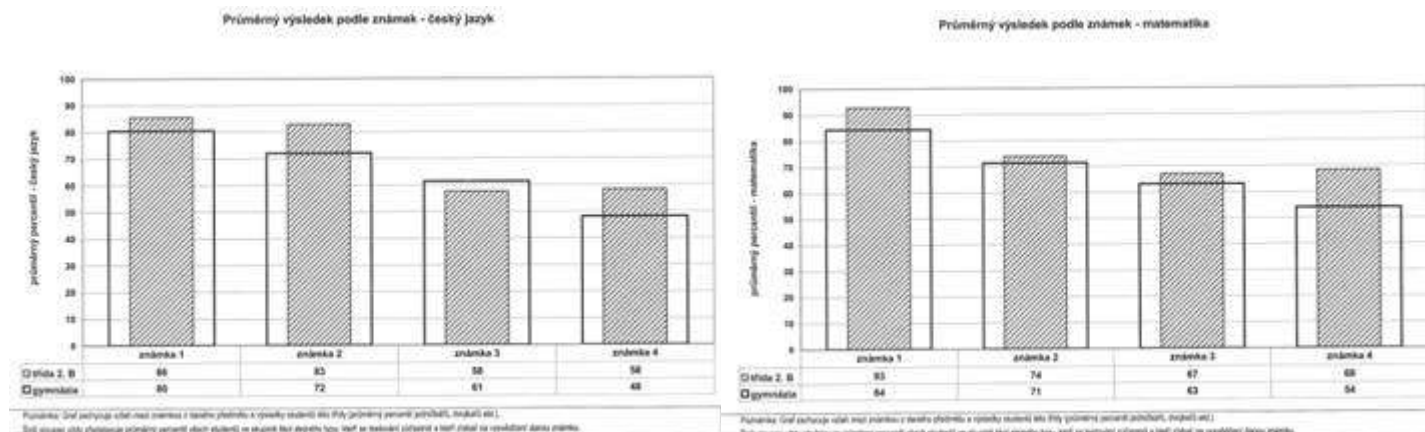
Obrázky 3: Na obrázcích je uveden vztah mezi známkou na vysvědčení a výsledkem v testu v Č v 2.A. Průměrný percentil našich jedničkářů, dvojkařů, ... je uveden šrafovane.



Z grafů vyplývá, že v 2.A v M dosáhli naši čtyřkaři lepšího výsledku než trojkaři, v Č dokonce předstihli i dvojkaře. Znamky na vysvědčení tedy úplně nekorespondují

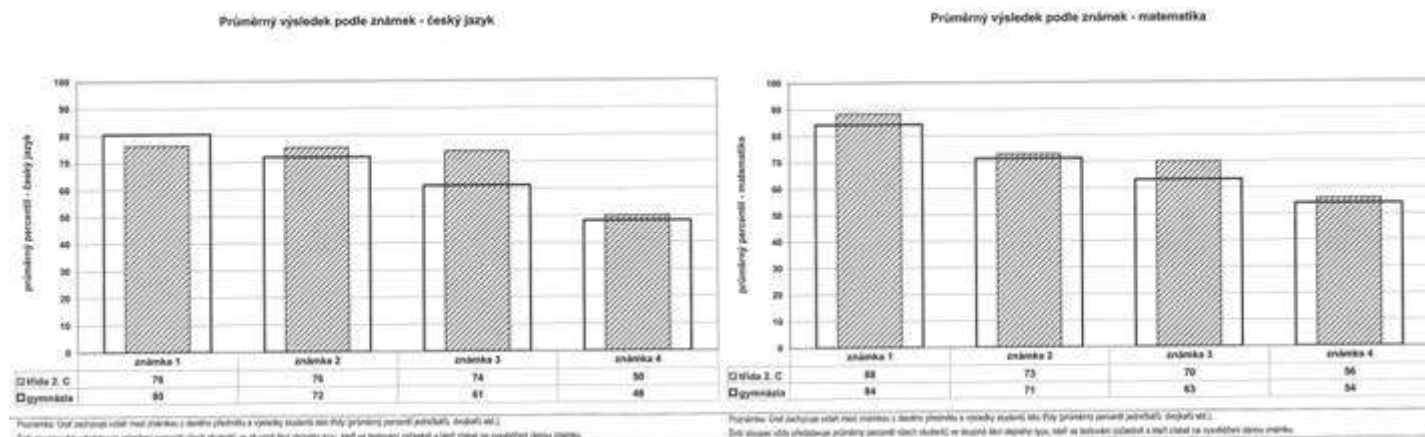
s výsledkem testu. Průměrný percentil studentů 2.A je vždy větší, než je průměrný percentil ostatních gymnazistů.

Obrázky 4: Na obrázcích je uveden vztah mezi známkou na vysvědčení a výsledkem v testu v 2.B. Průměrný percentil našich jedničkářů, dvojkařů, ... je uveden šrafovaně.



Známky na vysvědčení jsou skoro v souladu s výsledky tohoto testování, jen v 2.B byli studenti se čtyřkou z matematiky lepší než trojkaři.

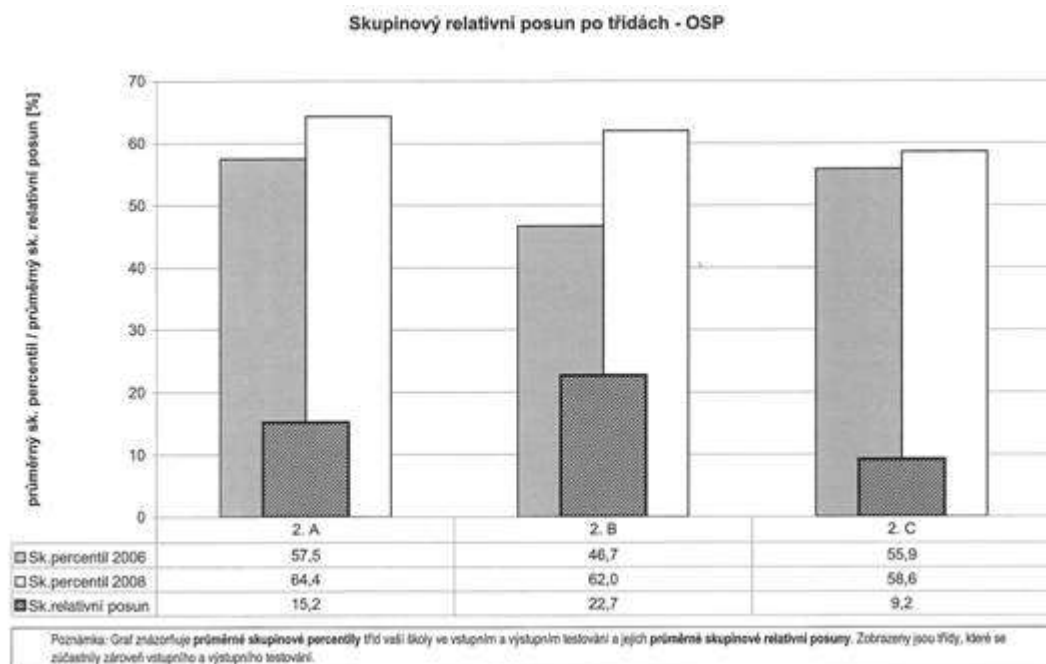
Obrázky 5: Na obrázcích je uveden vztah mezi známkou na vysvědčení a výsledkem v testu v 2.C. Průměrný percentil našich jedničkářů, dvojkařů, ... je uveden šrafovaně.



U 2.C odpovídají známky na vysvědčení výsledkům testování oproti ostatním třídám nejvíce.

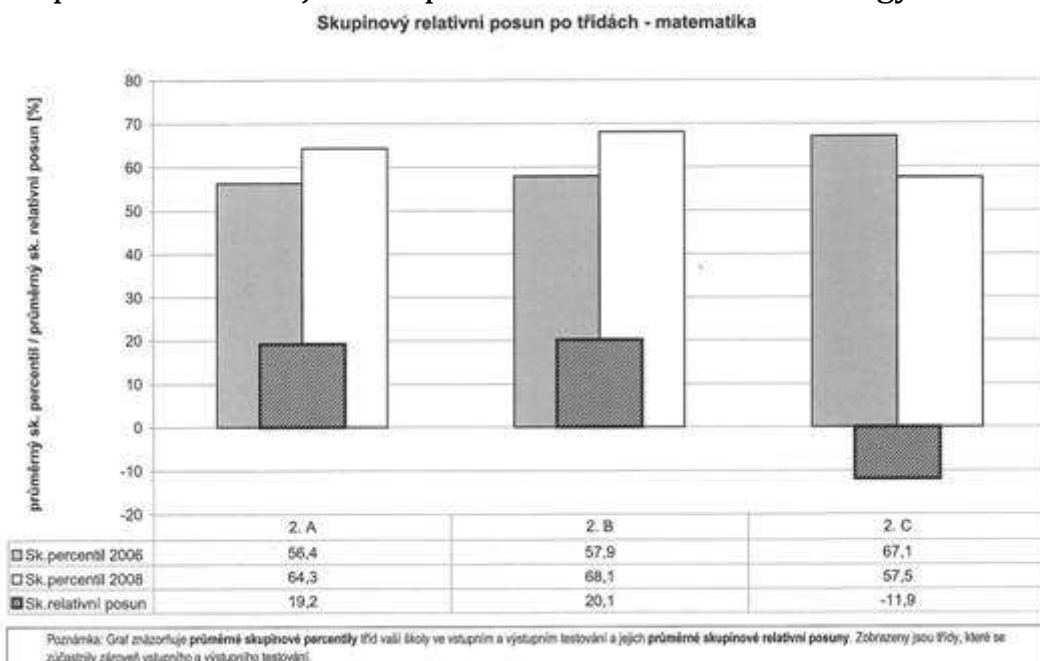
Zajímavé je, že prakticky vždy dosáhli naši studenti s danou známkou na vysvědčení lepšího výsledku v testu než stejně klasifikovaní studenti z ostatních gymnázií, jen ve dvou z 24 kategorií horšího. Znamená to, že naše klasifikace je přísnější a studenti s příslušnou známkou toho umí více než stejně hodnocení žáci z jiných gymnázií.

Firma SCIO také srovnávala, jak se třídy za dva roky studia na naší škole posunuly, tedy zkoumala tzv. **přidanou hodnotu**.



Obrázek 6. ukazuje průměrný percentil našich tříd v testu z obecných studijních předpokladů v září 2006 a v červnu 2008. Dále je v grafu uveden relativní posun v procentech.

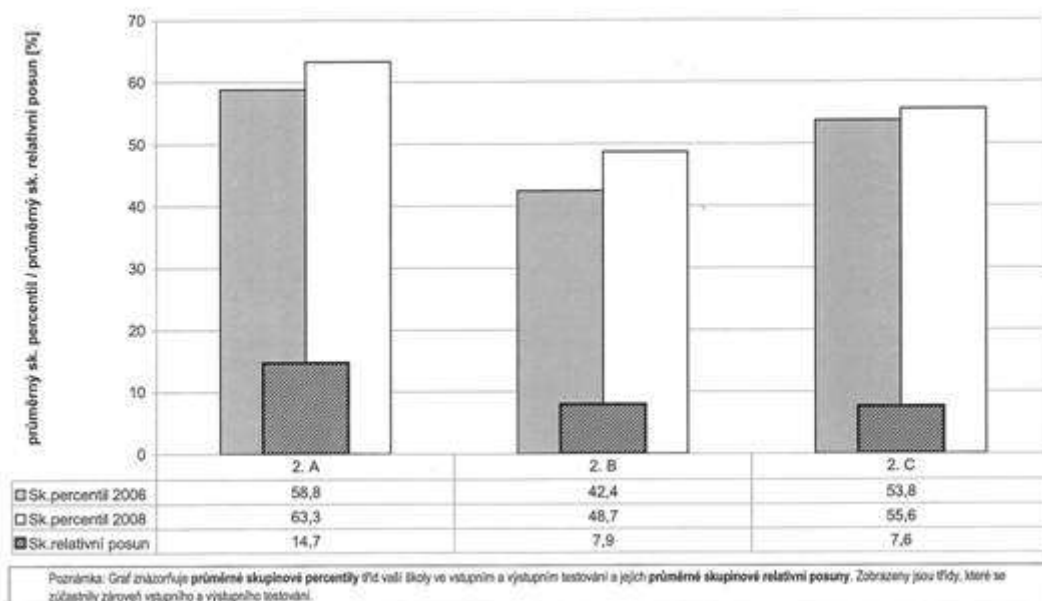
Všechny třídy se za dva roky studia na gymnáziu zlepšily ve studijních předpokladech. Největšího pokroku dosáhla v OSP třída 2. B, která byla na začátku studia na střední škole podprůměrná oproti ostatním gymnaziálním třídám, v současnosti je výrazně nadprůměrná. Nejlepší studijní předpoklady mají stále v 2. A, všechny naše třídy mají nadprůměrné studijní schopnosti ve srovnání s dalšími gymnaziálními třídami.



Obrázek 7 ukazuje průměrný percentil našich tříd v matematice v září 2006 a v červnu 2008. Dále je v grafu uveden relativní posun v procentech.

Všechny tři třídy byly před dvěma lety a jsou stále mezi gymnaziálními třídami nadprůměrné. Třídy 2.A a 2.B se relativně zlepšily, třída 2.C se zhoršila. Výrazné zlepšení v matematice nastalo u třídy 2.B, velkého dosáhla i 2.A.

Skupinový relativní posun po třídách - český jazyk



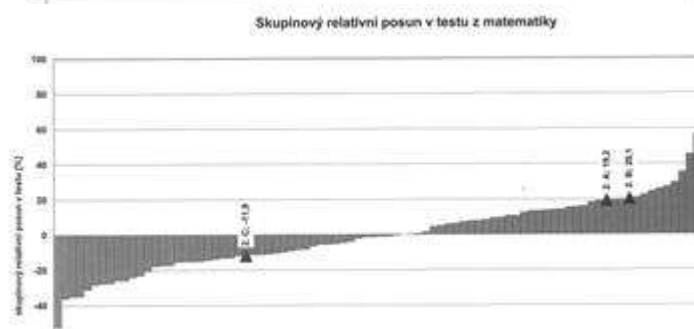
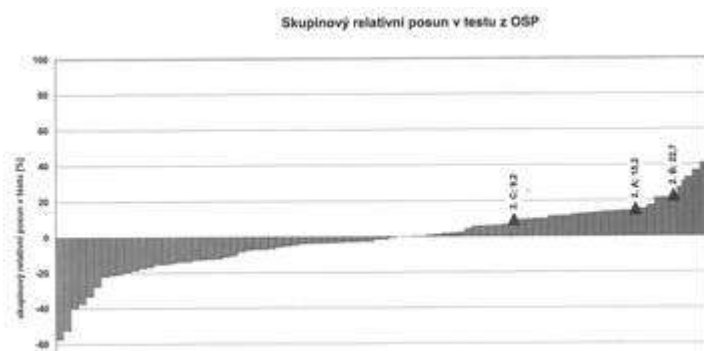
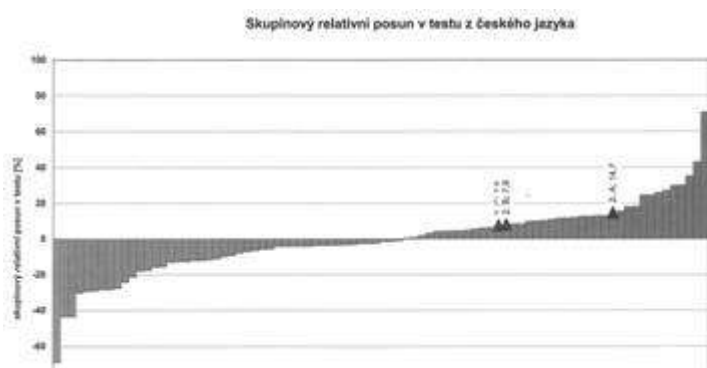
Obrázek 8 ukazuje průměrný percentil našich tříd v testu z Čj v září 2006 a v červnu 2008. Dále je v grafu uveden relativní posun v procentech.

V testování z Č se všechny třídy druhého ročníku během studia na naší škole zlepšily. Největší pokrok zaznamenala 2.A. Nejhorší výsledek, stále podprůměrný, měla v testu z Č 2.B, i když i tato třída se ve srovnání s ostatními gymnazisty zlepšila.

Z výše uvedených výsledků vyplývá pozitivní fakt, že naši studenti se v 8 z 9 kategoriích zlepšili. Tato přidaná hodnota je pro naše gymnázium důležitou informací o kvalitě vzdělávání.

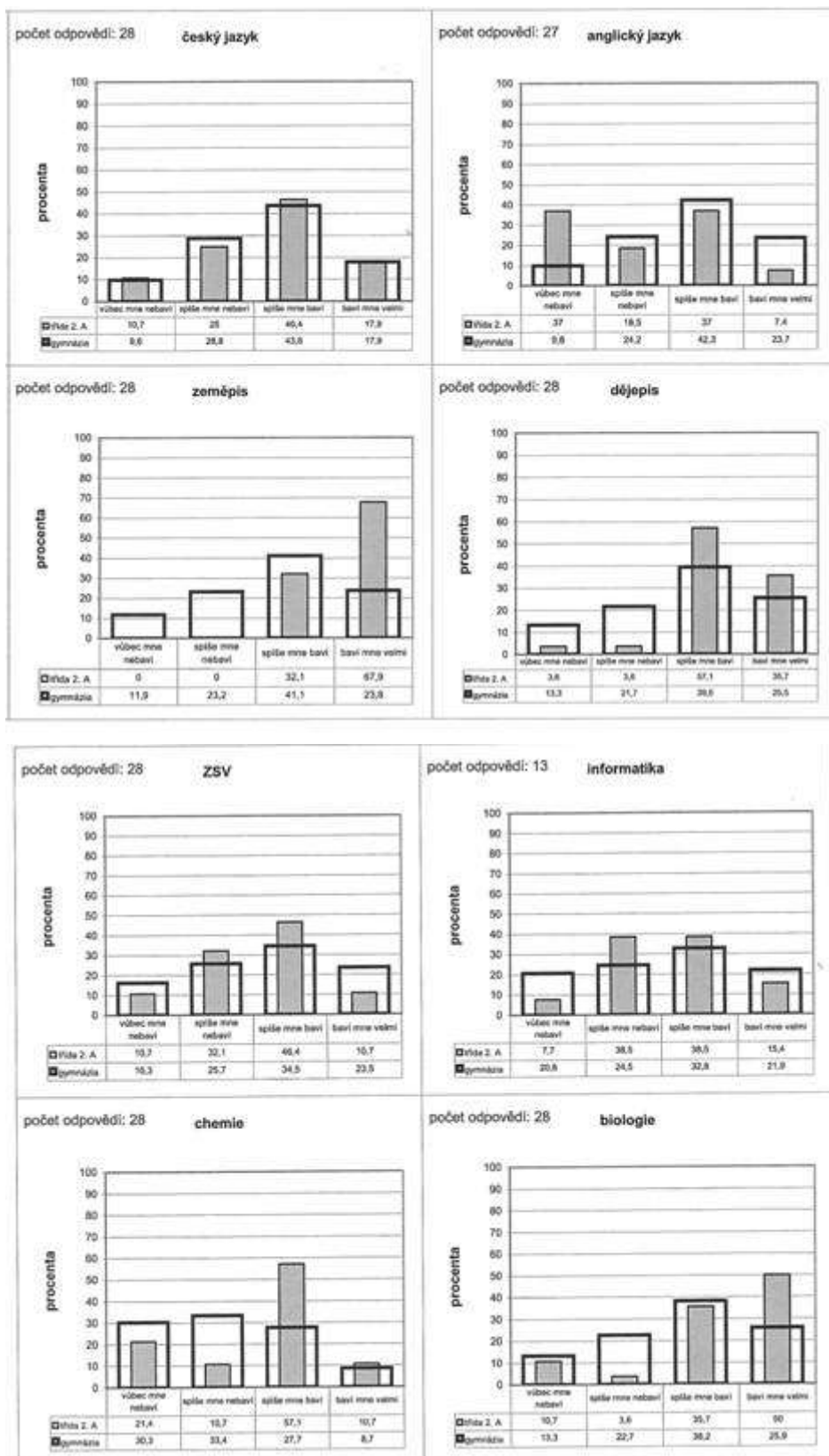
Porovnáním předmětů vychází vzhledem k zaměření gymnázia pochopitelný fakt, že nejhůře na tom naši studenti byli a jsou z českého jazyka. Nejlépe na tom jsou v obecných studijních předpokladech a na začátku studia byla nejlepším oborem matematika.

Obrázky 9 Grafy ukazují, jak se posunuly v hodnocení za dva roky studia na SŠ jednotlivé třídy pražských škol. Jejich výsledek vyznačen příslušným sloupcem. Naše třídy jsou označeny trojúhelníkem.

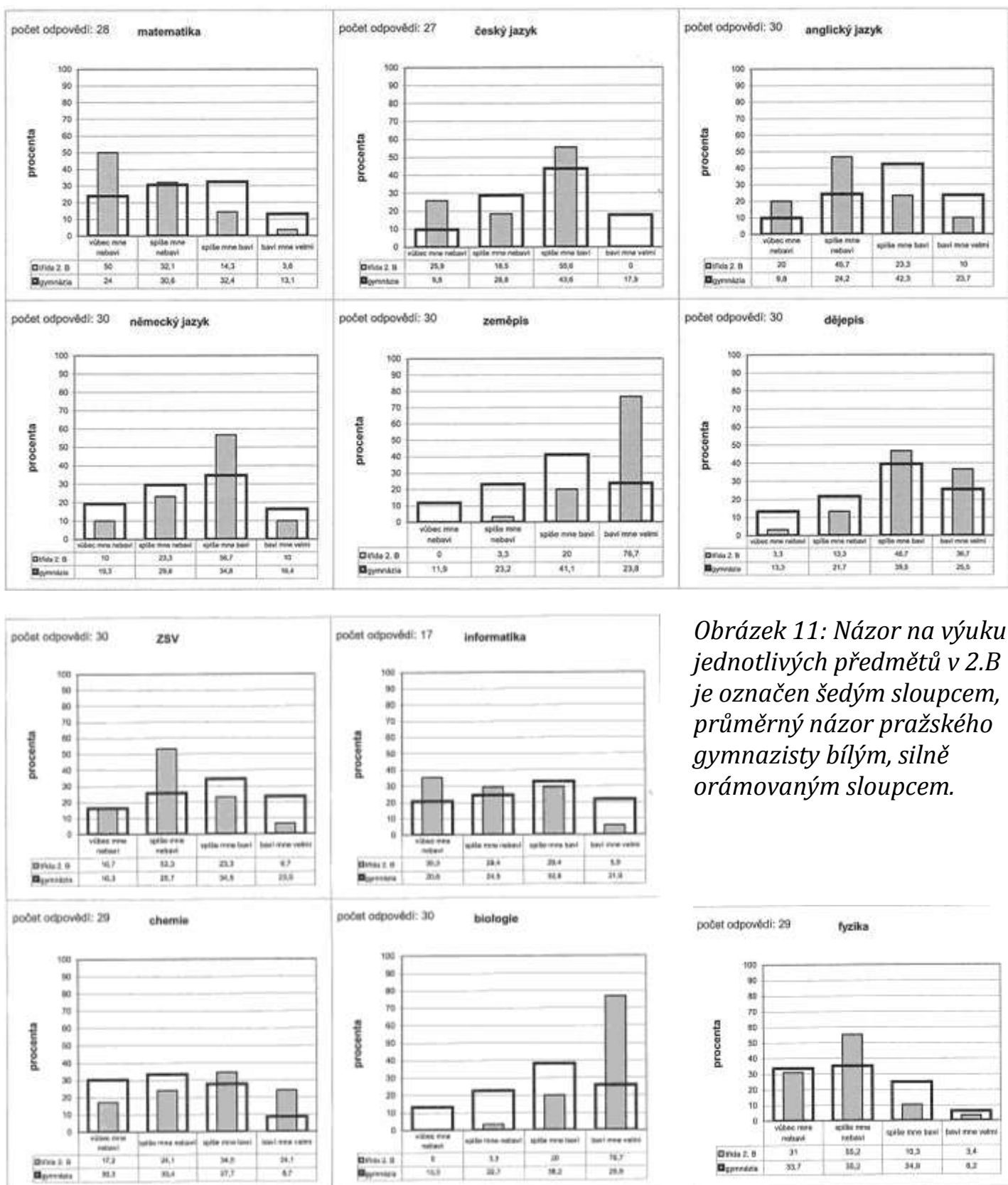


Studenti byli při testování také dotazováni na názor na výuku jednotlivých předmětů.

Obrázek 10: Názor na výuku jednotlivých předmětů v 2.A je označen šedým sloupcem. Průměrný názor pražského gymnazisty vyznačen bílým, silně orámovaným sloupcem.

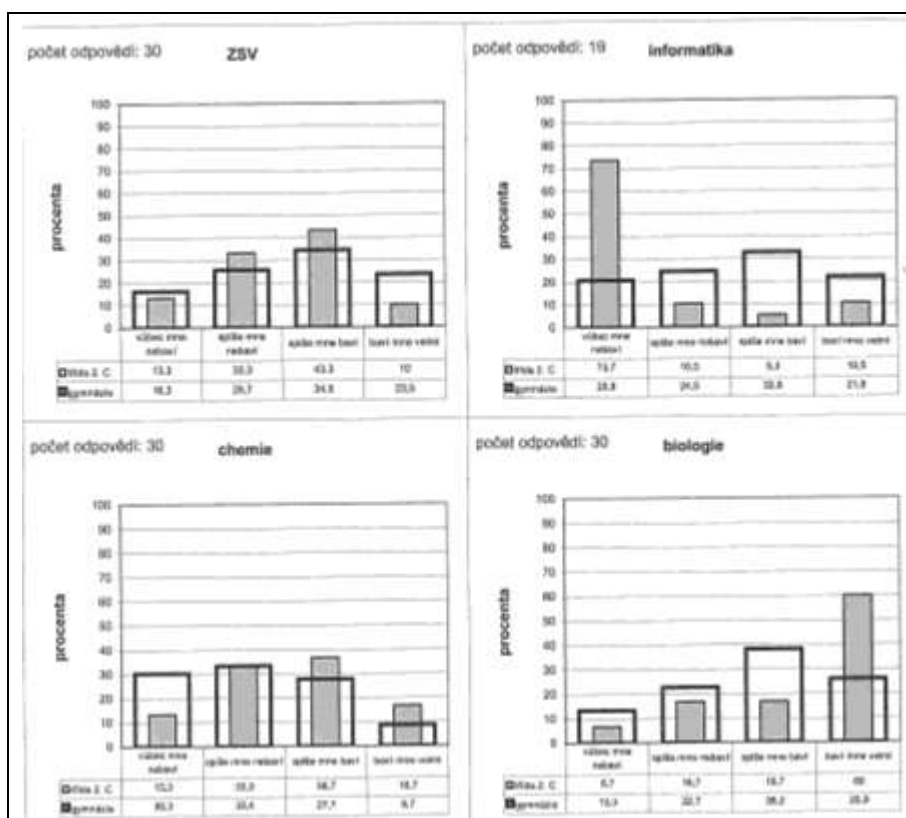
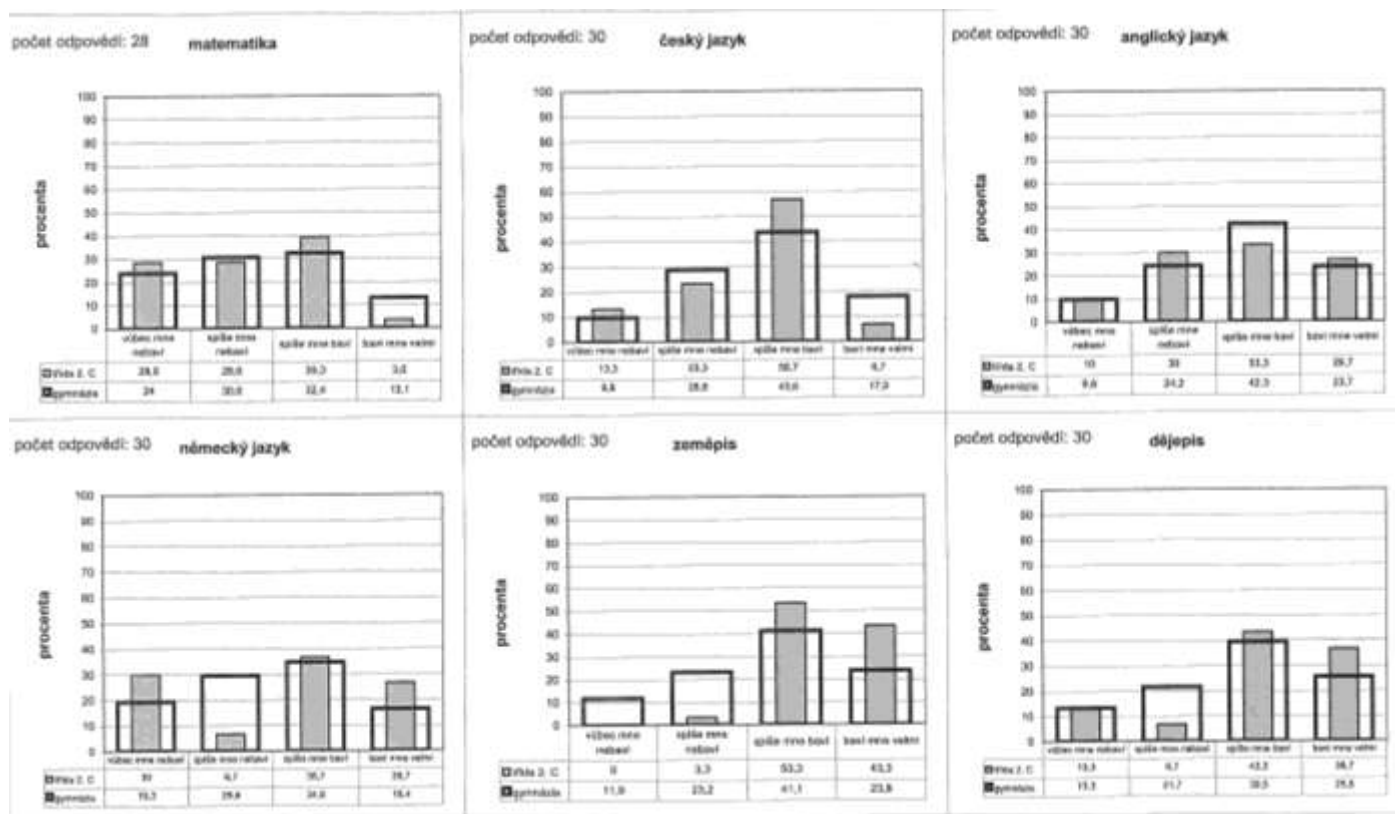


V 2.A baví studenty nejvíce zeměpis a biologie a tytéž předměty jsou také nejvíce oblíbeny ve srovnání s ostatními třídami pražských gymnázií. Oblíbenější než na jiných gymnáziích je v 2.A také dějepis a chemie. Nejméně oblíbená v 2.A je fyzika, matematika a vzhledem k ostatním třídám anglický jazyk.

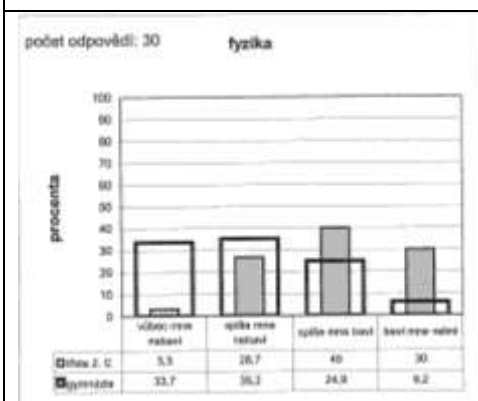


Obrázek 11: Názor na výuku jednotlivých předmětů v 2.B je označen šedým sloupcem, průměrný názor pražského gymnazisty bílým, silně orámovaným sloupcem.

Také v 2.B je výrazně oblíben zeměpis a biologie, studenti mají rádi také výuku dějepisu a chemie. Nejméně oblíbené předměty jsou matematika, základy společenských věd, informatika a fyzika.

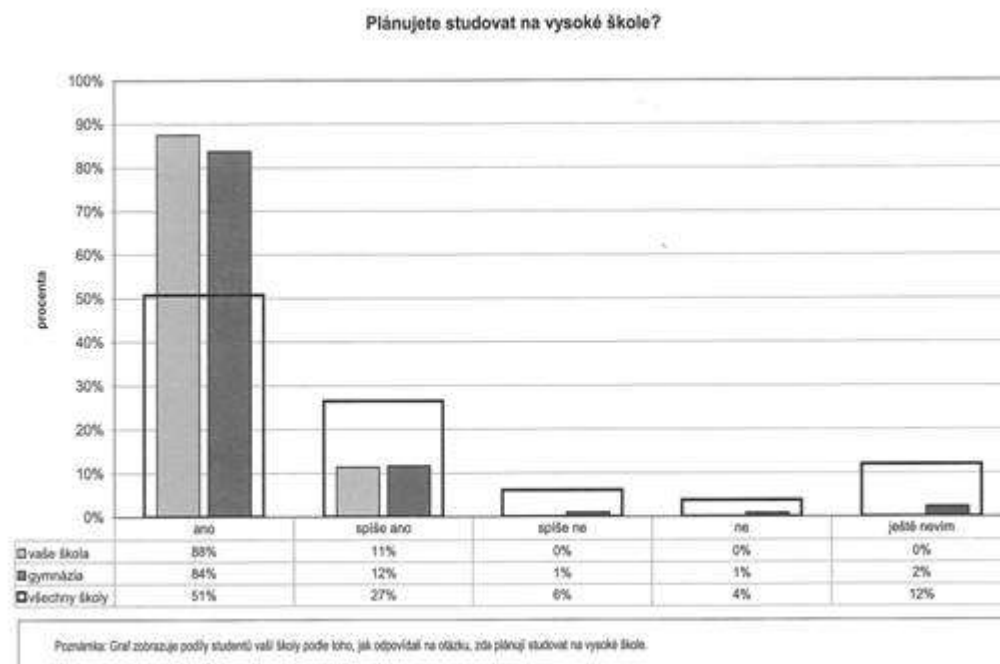


Obrázek 12: Názor na výuku jednotlivých předmětů v 2.C je označen šedým sloupcem. Průměrný názor pražského gymnazisty vyznačen bílým, silně orámovaným sloupcem.



Nejméně oblíbeným předmětem je v 2. C informatika, tento předmět ale studenti nemají, vyhodnocují tak tedy zkušenosti z loňského roku, dalším nejméně oblíbeným předmětem je matematika. Oproti ostatním školám je nejvíce oblíbeným předmětem fyzika, absolutně je ale nejoblíbenějším biologie. Kladně hodnoceny jsou také dějepis, chemie, němčina a zeměpis.

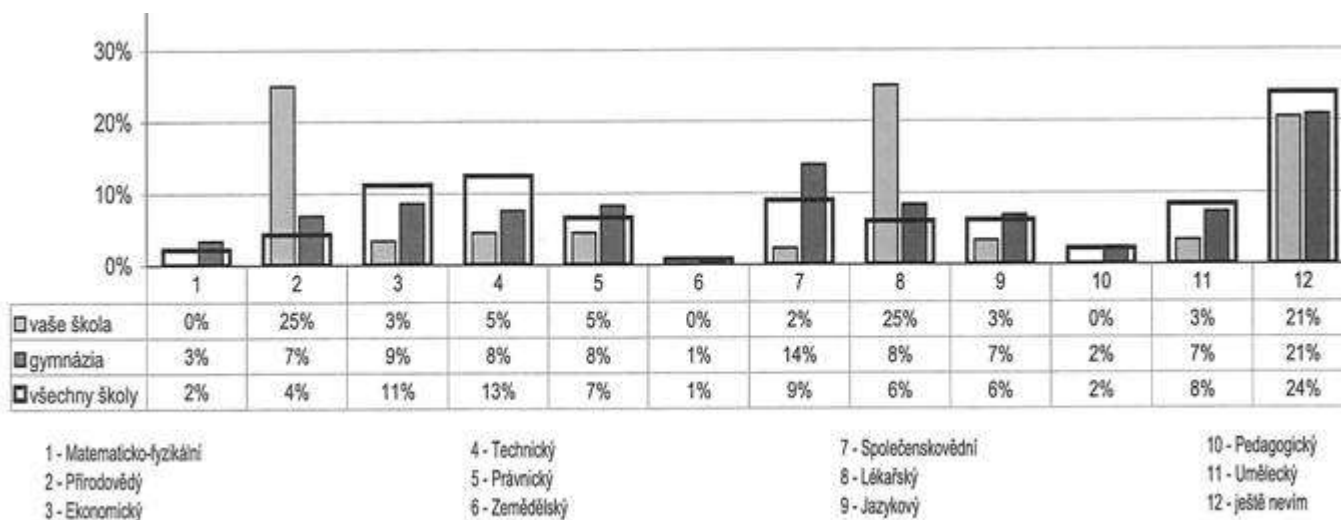
Studenti byli také dotazováni na plány do budoucna, zda chtějí studovat na VŠ a který obor VŠ upřednostňují.



Obrázek 13: Prání našich studentů jít na VŠ je v prvním, šedém sloupci, názory všech pražských gymnazistů jsou v druhém.

Je pozitivní, že na naší škole vzhledem k ostatním gymnáziím převládá zájem o vysokoškolské studium.

Obrázek 14: Který obor studia chtějí naši gymnazisté studovat nejčastěji? Výsledek našich studentů je v prvním, šedém sloupci, názory na všech školách jsou v druhém, tmavém sloupci.



Vzhledem k zaměření našeho gymnázia je pochopitelné, že výrazně převládá zájem o přírodovědné a lékařské obory. Naši studenti druhého ročníku nemají zájem studovat na matematicko-fyzikálních a pedagogických oborech VŠ, výrazně menší zájem pak mají o humanitní obory.