



Gymnázium
Praha 2, Botičská 1
www.gybot.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018



zřizovatel hlavní město Praha

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018:
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:
ředitel: Mgr. Stanislav Luňák, reditel@gybot.cz, tel. a fax 224 920 589
statutární zástupkyně ředitele: Mgr. Eva Kotrčová, zastupce@gybot.cz, tel. 224 920 848
3. Webové stránky právnické osoby:
www.gybot.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):
Střední škola, nejvyšší počet žáků ve škole: 435
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	79-41-K/41	Gymnázium	435 (nejvyšší povolený počet žáků)	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017: beze změn
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
 - a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Botičská 1, Praha 2 (hlavní město Praha)
 - b) jiná
8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby:

Gymnázium vzniklo v roce 1956 a sídlí v historické budově z roku 1882. Budova školy, která je situována na rozhraní čtvrtí Nové Město a Vyšehrad, je udržovaná. Současně vyžaduje vzhledem ke svému stáří zvýšené náklady na opravy a údržbu a nenabízí mnoho prostorových možností pro rozvoj školy.

Materiálně-technické vybavení školy je na dobré úrovni. Vstupy do areálu školy i do budovy jsou vybaveny elektronickou kontrolou vstupu. V budově je 17 učeben, 2 laboratoře, keramická dílna a počítačová učebna. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny strukturovanou kabeláží k internetu, v celé budově je navíc bezdrátová

počítačová síť. Ve všech třídách jsou dataprojektory nebo velkoplošné televize. V suterénu budovy gymnázia je Středisko volného času, jehož součástí je knihovna, studovna, posilovna, klub a herna.

Ve škole je dobré vybavení pro sportovní činnost; v přízemí malá tělocvična, v suterénu posilovna a v zahradě školy je sportovní areál s hřištěm, které na zimu zakrýváme nafukovací halou.

Materiálně-technické vybavení zlepšujeme i z mimorozpočtových zdrojů. Nadační fond Vis Unita, působící při gymnáziu, přispěl na provoz a vybavení Střediska volného času a nákup softwaru. Z prostředků ze získaných grantů hlavního města Prahy v roce 2017 byly pořízeny pomůcky využívané při výuce přírodních věd, např. soupravy pro nanotechnologii, chemikálie, laboratorní sklo, osciloskop, kalkulačky a dále byl zakoupen dataprojektor, pomůcky a materiál pro keramiku. Také jsme pořídili větší množství knih do přírodovědné knihovny.

Díky podpoře MHMP byla v létě 2018 kompletně opravena fasáda směrem do ulic Vyšehradská a Botičská. Dále jsme zcela rekonstruovali studovnu v suterénu a vyměnili žákovský nábytek ve dvou třídách. Také jsme zmodernizovali a posílili školního Wi-Fi.

V tomto školním roce bychom rádi postavili venkovní učebny v části zahrady uvolněné po odstranění plynové regulační stanice a vybudovali nové zázemí pro sport na zahradě školy. Také chceme rekonstruovat další sociální zařízení a prostory v suterénu budovy. Vybudování venkovní učebny a zázemí pro sport je závislé na dotaci zřizovatele.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005. Po volbách v listopadu 2017 byli ve školním roce 2017/2018 členy školské rady Mgr. Eva Kotrčová a Zdena Hlistová za učitele a Ing. Monika Ryšavá a Roman Mrázek za zákonné zástupce žáků. Za zřizovatele byli jmenováni Mgr. Ondřej Kolář a Mgr. Albert Kubišta. Předsedou školské rady je Roman Mrázek.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	4	4	43	33,9	0	0	44	34,75

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	kvalifikovaných	44	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	3	14	14	8	6

Pedagogičtí pracovníci vyšších věkových kategorií učí často částečné úvazky. Průměrný věk učitelů je 45 let.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	26	odborné, didaktické, k maturitě, počítačové	31	různé (VŠCHT, NIDV, Descartes, PŘF UK, OUP, MFF UK, PŘF JU, MŠMT, PedF UK, AV ČR, Centrum DOX, ÚSTR, Člověk v tísni, Prev-Centrum, ČŠI, FF UK, Contexta, Klett, Dům zahraniční spolupráce, Vinohradské divadlo, D21, Divadlo v Dlouhé, Stavovské divadlo, Strahovská knihovna, Magistrát hl. m. Prahy, ...)
Kurzy	3	odborné, didaktické,	4	různé (PŘF UK, Ireas o. p. s, Kabinet pro klasická studia, ...)
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké) školení, konference, školení, e-learning, workshop, exkurze, přednáškový cyklus, stáže, školení první pomoci, publikace, prázdninové a vícedenní kurzy	19	odborné, metodické, počítačové	85	různé (PŘF UK, PŘF JČU, PedF UK, VŠCHT, MHMP, BÚ AV Třeboň, Jules a Jim, DZS, Akcent, BP SPORT, Český červený kříž, BP vzdělávání, MFF UK, Správa CHKO Jizerské Hory, ČSCH, GAIA, Magistrát hl. m. Prahy, Sdružení učitelů francouzštiny, MŠMT, ...)

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	7,9

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	EMA GINIS Expres evidenze majetku, E- spis a datové schránky, GDPR	2 + 2 + 1	GORDIK, MHMP
kurzy				
jiné				

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	13	391

Změny v počtech žáků / studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2, z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký)

b) Vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) – ve škole nemáme

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	30,1	11,5

b) vzdělávání při zaměstnání –nemáme

3. Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
		počet žáků / studentů celkem	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	106	1	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	97
	neprospělo (v 2017/18)	2
	opakovalo ročník (tedy neprospěli v 2016/17)	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	386	
tj. % z celkového počtu žáků / studentů	98,7 %	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta za druhé pololetí	64,4	
z toho neomluvených	0,2	

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		87	0
z toho konali zkoušku opakovaně		9	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	30	
	prospěl	56	
	neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

a) SŠ (mimo gymnázia), konzervatoře, VOŠ

délka vzdělávání		
přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	

délka vzdělávání		
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	
	obor:	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro 1. ročník do školního roku 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	189	—	—
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	—	—
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	113	—	—
	z toho v 1. kole	113	—	—
	z toho ve 2. kole	0	—	—
	z toho v dalších kolech	0	—	—
	z toho na odvolání	20	—	—
	počet nepřijatých celkem	76	—	—
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/41	0	—	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0	—	—

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

Stát		Počet dětí (žáků) celkem	z toho			
kód	název		žáci denní formy	dívky	s trvalým pobytem	azylanti
031	Ázerbájdžán	1	1	1	0	0
112	Bělorusko	1	1	0	1	0
156	Čína	1	1	1	1	0
498	Moldavsko	1	1	0	1	0
642	Rumunsko	1	1	1	0	0
643	Rusko	6	6	3	5	0
703	Slovensko	4	4	4	2	0
804	Ukrajina	4	4	4	4	0
704	Vietnam	3	3	2	3	0

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin je bezproblémové.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Tito žáci mají nejčastěji diagnostikované specifické poruchy učení. Škola prostřednictvím výchovného poradce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Dle doporučení školských pedagogických zařízení volí učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem nejen vhodné vzdělávací metody a pomůcky, ale také zadávání úkolů při zkoušení a prověřování znalostí studentů. Všichni studenti mají možnost průběžně konzultovat své potřeby nejen s učiteli, ale samozřejmě i s výchovným poradcem. Škola v odůvodněných případech umožňuje studium dle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2017/2018 škola evidovala celkem 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V režimu individuálního vzdělávacího plánu studovalo v tomto školním roce 5 žáků. Jeden z těchto studentů využíval služeb asistenta pedagoga.

Studenti ze sociálně znevýhodněných rodin mají možnost žádat o příspěvky z Nadačního fondu Vis Unita na vše, co souvisí s vyučováním (učebnice, kurzy, exkurze atd.).

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaní studenti nejsou vzdělávání odděleně. Studenti jsou učiteli podporováni v rozvoji svých schopností a dovedností v rámci běžné výuky. Studentům jsou nabízena témata, která nejsou součástí RVP. Rozvíjejí své nadání také formou volitelných a nepovinných seminářů.

Vzhledem k bohaté nabídce volitelných seminářů od 2. ročníku mají talentovaní žáci možnost rozvíjet své schopnosti v široké škále předmětů. V rámci přírodovědného semináře mají od letoška studenti možnost volit předměty vyučované také v anglickém jazyce (Geografie cestovního ruchu, Biomedicína). Podle jazykové vybavenosti jsou žáci dvakrát během studia rozděleni do různých skupin.

Všichni studenti mají možnost individuální konzultace s učiteli. Daří se motivovat studenty k účasti na akcích vysokých škol pro nadané studenty – Týden s molekulární biologií, Fluorescenční noc, Letní odborné soustředění BiO v Běstvině, Letní škola chemie pro učitele a studenty, přednáškový cyklus Pokroky v biologii, Cesta do hlubin studia chemie, workshop Prameny pořádaný ČZU, workshop Flow Cytometry (oba kurzy vedeny v angličtině), kroužky ve Stanici přírodovědců DDM, Podzimní botanický víkend pro učitele a studenty, Přednáškový víkend JČU. Výjezdové akce studentů také ze svých prostředků podporuje Nadace Vis Unita. Také propagujeme on-line kurzy CTY. Letos v oborech matematika a ekonomie absolvovali kurz 2 studenti. Individuální rozvoj schopností a dovedností umožňuje odborná práce BOČ. V rámci pedagogického sboru se vedla debata o změnách systému psaní odborné práce, který se bude realizovat od

školního roku 2018/2019. Výborné práce jsou pak obhajovány také v rámci soutěže SOČ, kde v krajském kole bylo obhájeno 10 prací, v národní přehlídce SOČ získala v oboru Zemědělství 2. místo A. Poštulková, v Biologii M. Brousil 4. místo, L. Hrubá získala za svou práci cenu Veolia v rámci soutěže České hlavičky.

Pozitivní motivací nadaných pro práci ve vědě jsou Dny vědy – propojení exkurzí v rámci DOD AV ČR a přednášky úspěšných absolventů – vědců a vědeckých osobností (letos rektor VŠCHT prof. Ing. Karel Melzoch, CSc., a absolventi GB, kteří pracují v základním nebo aplikovaném výzkumu (RNDr. Milan Řezáč, Ph.D., Mgr. Michal Urban, Ph.D., Mgr. Žofie Sovová, Ph.D., RNDr. Karolina Škvárová Kramarzová, Ph.D.).

Ve škole byla pořádána Konferenční noc, kde má každý student možnost přednášet svým spolužákům a dalším posluchačům z řad veřejnosti o zajímavém vědeckém problému.

Škola nadále funguje jako Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, dále úzce spolupracujeme s VŠCHT, ČZU a dalšími vysokými školami.

Na škole pracuje mentor pro nadané studenty, jehož pracovní náplní je podpora talentovaných studentů a dojednávání individuálního přístupu v průběhu výuky u studentů, kteří se připravují na předmětové soutěže a přehlídky, např. krajská, národní, mezinárodní kola předmětových olympiád. Takto byl ve školním roce například sjednán individuální přístup k průběhu vzdělávání dvou studentů, kteří se po národním kole ChO, resp. BiO účastnili týdenního odborného výběrového soustředění pro postup na mezinárodní ChO/BiO. Dále mentor a ostatní učitelé zprostředkovávají nadaným studentům studijní materiály pro přípravu na soutěže, spolupráci s odbornými a vědeckými pracovišti, pomáhají při vyhledávání školitelů v odborných pracích.

Škola v rámci magistrátního grantu již tradičně organizuje přednášky pro talentovanou mládež z pražských základních a středních škol k přírodovědným soutěžím a olympiádám. Organizaci zajišťuje zřízené Informační středisko přírodovědných soutěží (ICPS), jehož funkcí je i provoz přírodovědné knihovny. Knihovna se rozrostla o další tituly z oboru biologie a chemie. V tomto školním roce proběhlo celkem 31 přednášek a laboratorních cvičení pro studenty nejen pražských základních a středních škol k tématům Biologické, Chemické a Ekologické olympiády a Botanické soutěže a byly organizovány každoděsíčně exkurze pro účastníky BiO, včetně našich studentů (ve spolupráci s Klubem náruživých přírodovědců).

V rámci podpory talentů škola zorganizovala jubilejní, již 10. ročník přírodovědné soutěže pro pražské ZŠ Pražský pramen, letos na téma Mikrosvět. Školních kol se zúčastnilo 3424 žáků ze 59 pražských základních škol, což je zatím historické maximum.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V říjnu roku 2017 se studenti naší školy zapojili do projektu Vektor 4 od firmy SCIO. Studenti byli testováni z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky, anglického a německého jazyka (oba adaptivní test SCATE).

Studenti tak získali možnost porovnat své znalosti a vědomosti nejen se svými spolužáky, ale i třídu a školu jako celek s jinými třídami a školami (gymnázii) v České republice. Součástí testování byl test učebních stylů, který obsahuje dvě dotazníkové části, kde žádná odpověď není špatná. Odpovědi studentů vedou ke zjištění, který ze stylů učení jim vyhovuje nejvíce - vizuální, zvukový nebo pohybový styl učení, a ke zjištění preference levé či pravé hemisféry.

Projektu se zúčastnilo celkem 3 068 studentů z 138 tříd a 68 škol, z toho 1 038 studentů ze 41 tříd čtyřletých gymnázií. Do vstupního testování se před třemi lety (2014) zapojilo 4 467 žáků ze 178 tříd a 91 škol, z toho 1 376 studentů z 52 tříd čtyřletých gymnázií.

Škola má promyšlený systém interního testování (vstupní, rozřazovací, srovnávací testy), poskytuje objektivní zpětnou vazbu o plnění očekávaných výstupů ŠVP v hlavních předmětech. Slouží také ke sjednocení hodnocení v rámci paralelních tříd, verifikaci nastavených kritérií hodnocení (srovnání výsledků testování se známkami na vysvědčení) nebo k identifikaci problematických celků učiva. Závěry analýzy jsou využívány k transparentnímu hodnocení úrovně pedagogické práce a umožňují reagovat na pokrok jednotlivců (např. vzájemná prostupnost ve skupinách cizích jazyků). Pozitivem je rovněž uzpůsobení podmínek testování pro žáky se vzdělávacími potřebami (Inspekční zpráva).

Výsledky maturitních zkoušek byly dobré. Všichni studenti tradičně úspěšně složili společné (státní) části zkoušek z českého jazyka a cizích jazyků. Ve všech částech společných částí maturit (český jazyk, anglický jazyk, matematika, německý jazyk) byli naši studenti nadprůměrní či srovnatelní vzhledem k výsledkům ostatních čtyřletých gymnázií. Nejlepší výsledky jsme měli v didaktickém testu a v písemné práci z českého a anglického jazyka. V didaktickém testu z českého jazyka a písemné práci z německého jazyka jsme byli nadprůměrní i vzhledem k osmiletým gymnáziím.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu „Společně s přírodou“ se učili ve školním roce 2017/2018 studenti 1. až 4. ročníku. Průběžně byla sledována reálnost výchovných a vzdělávacích strategií a rozvržení vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech. Všechny kompetence jsou rozvíjeny podle plánu, vzdělávací obsah průběžně dle potřeby upravujeme.

Školní vzdělávací program je k dispozici na webu www.gybot.cz/rubrika/131-0-skole-Skolni-vzdelavaci-plan/index.htm.

Vzhledem k navýšení hodinové dotace matematiky ve 4. ročníku pro studenty 2. ročníku školního roku 2017/2018, byly nutné úpravy ŠVP. Tyto změny se týkají:

1. Zrušení jednohodinového volitelného semináře ve 4. ročníku. Studenti si tedy ve 4. ročníku volí dva semináře s dotací 5 hodin týdně a jeden seminář s dotací 3 hodiny týdně.

2. Přesun náplně některých jednohodinových volitelných seminářů ze 4. ročníku do nabídky přírodovědných seminářů ve 2. ročníku. Přesun se týká volitelných seminářů: Latina, Science English – reprezentováno bloky přírodovědného semináře Geography Chapters 1 a 2, Biomedicine, Chemie potravin (určité části budou prezentovány v anglickém jazyce).
3. V předmětu Přírodovědný seminář student během roku absolvuje 2 nebo 4 čtvrtletní bloky, a to v závislosti na tom, zda si zvolí jako jeden z předmětů latinu. Latina, jako jediný blok přírodovědného semináře, má časovou dotaci v délce jednoho pololetí, tedy dvou čtvrtletí.
4. Nutná úprava ŠVP matematiky. Matematika je povinně vyučována první čtyři roky s dotací 4 – 4 – 4 – 2 hodiny týdně.

Na začátku školního roku 2017/2018 jsme dále upravili nebo přidali následující předměty:

- 03 Němčina: Vzhledem k zavedení nové učebnice byla přesunuta některá témata do jiných ročníků.
- 04 Francouzština: Změna ve 4. ročníku v částech Komunikativní funkce jazyka a typy textů, Tematické okruhy a komunikační situace, Reálie (na základě změny učebnice).
- 10 Zeměpis: Přesun regionální geografie Evropy do učiva 3. ročníku z předmětu Z3 ve 4. ročníku.
- 18 PS Biomedicine: Stejně jako v loňském roce v předmětu 18 PS Moderní medicína, jen výuka probíhá v anglickém jazyce.
- 18 PS Chemie potravin: Stejně jako v loňském roce, jen výuka probíhá v kombinaci českého a anglického jazyka.
- 18 PS Latina: Zavedení nového přírodovědného semináře v délce 2 h týdně po dobu 2 čtvrtletí.
- 18 PS Geography Chapters 1, 2: Zavedení nového přírodovědného semináře – odborný zeměpis v anglickém jazyce.
- 18 PS Matematická a praktická kartografie: Zavedení nového přírodovědného semináře.
- 18 PS Biologie a zeměpis v teorii a praxi: Zavedení nového přírodovědného semináře.

3. ročník:

- SD3: Nový obsah
- FCE: Nový obsah

4. ročník:

- D51, D52: Upravený obsah vzhledem k zavedení nového pětihodinového předmětu ve 4. ročníku.
- Z3: Přesun regionální geografie Evropy do zeměpisu ve 3. ročníku, doplnění témat ze sociální geografie.
- SA: Zavedení nového předmětu Seminář z anglického jazyka.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni studenti mají po celou dobu studia povinnou výuku dvou cizích jazyků. Jedním je angličtina a jako druhý cizí jazyk si volí němčinu, francouzštinu nebo ruštinu. Ve školním vzdělávacím programu máme zvýšený počet hodin prvního cizího jazyka v posledních dvou ročnících na 5 hodin týdně. V těchto ročnících je také jedna hodina angličtiny vyučována rodilým mluvčím. Díky podpoře hl. města Prahy dělíme třídy 1. a 2. ročníku na výuku angličtiny na třetiny místo na poloviny. Studenti druhého a čtvrtého ročníku si navíc k běžné výuce cizích jazyků mohli zvolit Science English, Business English a latinu. Někteří studenti si navíc vybrali latinu jako kroužek v našem Středisku volného času. Ve třetím ročníku nabízíme mezi volitelnými předměty seminář k přípravě na zkoušku FCE. Škola spolupracovala s jazykovou školou AKCENT IH Praha při konání zkoušky Cambridge English, studenti si je navíc mohou vyzkoušet nanečisto se zpětnou vazbou. Dále jsme našim žákům umožnili si v naší škole vyzkoušet písemný test Goethe-Zertifikat.

Ve školním roce 2017/2018 se uskutečnil výměnný pobyt s partnerskou školou v Tel Avivu.

Podpora jazykového vzdělávání se projevila v účasti zájemců na divadelním představení v anglickém jazyce, besedě s pracovníky amerického velvyslanectví v ČR, dále v účasti 90 studentů maturitního ročníku na jazykově-mediálním kurzu a v účasti studentů na besedách s budoucími učiteli z Univerzity of Central Florida, studenti také měli možnost vyslechnout odborné přednášky od Alfa Agency.

13. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ: nemáme.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola: nemáme
2. Domovy mládeže (samostatné i při školách): nemáme

V.

Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí výchovný poradce. Škola úzce spolupracuje s psychologkou Renatou Míkovou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4.

a) Shrnutí práce výchovného poradce se žáky v oblasti kariérního poradenství:

Během školního roku 2017/2018 byly studentům průběžně poskytovány poradenské služby v oblasti budoucího studia a profesního uplatnění. Žáci 2. ročníku absolvovali přednášku o profesním uplatnění v rámci každoročního dne finanční gramotnosti, který se konal 24. 1. 2018. Studenti 3. ročníku absolvovali testy, které jim mohou usnadnit volbu dalšího studijního zaměření. Těchto tzv. profitestů se zúčastnilo celkem 43 žáků z ročníku. Žákům 4. ročníků byly průběžně poskytovány informace ohledně profesních veletrhů, různé materiály ve formě brožur nebo vhodných internetových stránek, které by jim mohly pomoci při rozhodování o budoucím studijním oboru. Žáci také mohli využít individuální konzultace s výchovným poradcem. Celkem se přišlo poradit v průběhu školního roku 7 žáků z 3. a 4. ročníku.

b) Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jazyků byly průběžně vypracovávány materiály pro pedagogicko-psychologickou poradnu k vyšetření pro vytvoření podkladů k maturitě (celkem 5) a také školní dotazníky k průběžným vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně (celkem 4).

Během celého školního roku byly průběžně evidovány zprávy z vyšetření jednotlivých žáků z pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center. Všichni vyučující žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byli informováni o vhodných metodách a formách výuky. Po celý rok byl sledován průběh vzdělávání těchto žáků. Výchovný poradce komunikoval se školskými poradenskými zařízeními o potřebách jednotlivých žáků a možnostech uplatňování podpůrných opatření. Výchovný poradce také konzultoval s rodiči a informoval je o průběhu vzdělávání jejich dětí, a to také u žáků, kteří měli v tomto školním roce individuální vzdělávací plán (celkem 5 žáků, 3 z důvodu speciální vzdělávacích potřeb, 2 ze zdravotních a jiných potřeb).

c) Výchovná práce:

Výchovný poradce poskytl ve školním roce 2017/2018 opakovaně individuální konzultace celkem 23 žákům. Sedm z nich řešilo problémy osobního charakteru, 6 z nich problémy s učením a možným neúspěchem ve škole, 7 žáků využilo konzultaci v oblasti kariérového poradenství a 2 žáci měli obtíže ve škole v souvislosti se zdravotními problémy. Někteří z nich využili odbornou pomoc.

Výchovný poradce připravil a na začátku školního roku realizoval projektový den pro 1. ročník. Celý den byl věnován seznámení žáků s chodem školy a také problematice efektivního učení. Výchovný poradce také zajišťuje provoz schránky

důvěry a aktualizuje nástěnku informací o tísňových linkách, spojeních na krizová centra mládeže atd.

d) Vlastní vzdělávání výchovného poradce

Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. a konferenci pořádané MŠMT ČR Prevence rizikového chování.

Absolvování kurzu Učitel v roli tvůrce v rozsahu 50 hodin, který byl zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí učitele.

2. Prevence rizikového chování

Prevence sociálně-patologických jevů je koncipována v Preventivním programu Gymnázia Botičská.

Na začátku prvního ročníku se studenti již tradičně zúčastnili adaptačního soustředění. Cílem adaptačního výjezdu je seznámení studentů mezi sebou i s fungováním nové školy, vytvoření základu pro příjemné a studijní klima v třídním kolektivu a v ročníku. Nedílnou součástí je seznámení se zásadami správného jednání a učení, to vše v úzké návaznosti na Preventivní program. V rámci výuky ZSV studenti zpracovávají témata různých krizových situací s následným řešením (vyhledávání odborných center). Drogové závislosti a zdravý životní styl jsou témata probíraná v rámci běžné výuky chemie, biologie a semináře z toxikologie a zdravotní péče. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se naprostá většina učitelů zúčastnila dvou seminářů Vedení třídnických hodin a Šikana realizovaných organizací Jules a Jim, o. s. Studenti 3. ročníku byli zapojeni do mezinárodní studie ESPAD 2018 (Evropská školní studie o alkoholu a jiných drogách).

V květnu 2018 byly zajištěny pro studenty 3. ročníku přednášky na téma Kyberstalking, stalking; Šikana, kyberšikana a Extremismus. Přednášejícím byl Bc. David Lebeda ze společnosti Imperativ, z. s.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách o aktivitách školy v oblasti prevence, např. o aktivitách umožňujících vhodné využití volného času v rámci Střediska volného času. Při osobních konzultacích jsou s rodiči projednávány případné náznaky změn v chování studentů, což vede k předcházení výskytu negativního chování ve škole. Vzájemná spolupráce rodičů, pedagogů a studentů vede na našem gymnáziu k vytvoření vlídného klimatu, přátelské atmosféry a vzájemné úcty.

Metodička prevence neřešila v loňském roce žádný závažný problém sociálně-patologického jevu.

3. Ekologická výchova

Škola má vypracovaný dlouhodobý plán ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a rámcový roční plán.

Škole byl 25. 2. 2017 na tři roky propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. Jedná se o prestižní ocenění, které má 306 mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol z České republiky.

Průřezové téma Ekologická výchova je zařazeno do přírodovědných i jiných předmětů včetně cizích jazyků a výchov. Z akcí ekologické výchovy, které se ve školním roce 2017/2018 povedlo uskutečnit, je část směřující k výchově k udržitelnému rozvoji uvedena v bodě 5 kapitoly V. Další uvádíme zde:

- Již tradičně dobře reprezentovaly týmy studentů naší školy v krajském kole Ekologické olympiády pořádané Sdružením mladých ochránců přírody při ČSOP. Naše družstvo obsadilo 6. místo v krajském kole.
- Jedenáctým rokem funguje při SVČ Klub náruživých přírodovědců, který nabízí studentům jeden víkendový den v měsíci přírodovědnou exkurzi v okolí Prahy.
- Přírodovědný kurz 2. ročníku byl v červnu v Lučkovicích u Blatné.
- Studenti třetího ročníku v úvodu školního roku absolvovali, jako již pravidelně, třídní projekt Botič, kde si třídy osvojily kromě skupinové práce také metody ekologického terénního výzkumu v povodí potoka Botič.
- Studenti 4. ročníku v rámci povinné jednohodinové ekologie poznávají aktuální otázky ochrany přírody, stále se tento povinný předmět daří zachovat pro všechny studenty.
- V rámci akce Mléko do škol se povedlo zorganizovat třídění a odvoz recyklovatelných obalů tetrapack.
- Škola se zapojila do sběru použitých mobilních telefonů.

4. Multikulturní výchova

Na škole studují studenti různých národností, sociálního původu či náboženského vyznání. Jsou zařazeni do běžných tříd. Učitelé vedou všechny studenty ke vzájemnému respektu, toleranci a poznávání individuálních či kulturních odlišností i společných prvků. Mezi studenty navzájem i mezi učiteli a studenty panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu.

Seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami se mohli studenti gymnázia také při práci na mezinárodních projektech GAIA a během výměnných pobytů (viz bod V.9).

Multikulturní výchova je začleněna do výuky většiny předmětů a je také součástí náplně jazykově-mediálního kurzu ve 4. ročníku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vyjmenovány jsou pouze činnosti a akce rozvíjející u studentů schopnost pečovat o životní prostředí, další činnosti jsou uvedeny v bodu 3 kapitoly V.

- Třídíme plasty a papíry v každé učebně, studenti byli prostřednictvím studentské rady a studentů 4. ročníku důkladně poučeni jak a proč třídit. Velkoobjemové kontejnery na tento tříděný odpad jsou na dvoře školy, jejich svoz je škole zajišťován bezplatně. Fungují měsíční služby tříd, které vynášejí ze společných prostor nádoby na tříděný odpad do kontejnerů. Nově se recyklují také obaly tetrapack, byl objednan svozový kontejner.
- Koš na vybité baterie je v přízemí školy a laboratoř chemie separuje sklo. Funguje nadále i sběr drobného elektroodpadu v rámci projektu Recyklohraní. Novinkou je sběr starých mobilních telefonů v rámci akce Remobil společnosti Retela.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Kurz	Zaměření	Termín	Místo	Žáků
Adaptační kurz	seznamovací	8. až 10. 9.	Střelské Hoštice	91
Jazykově-mediální kurz – 4. ročník	jazykově-mediální	12. až 16. 9.	Poslův mlýn, Doksy	85
Bergamo	výměnný	30. 9. až 7. 10.	Praha	22
Gaia	přírodovědné	8. až 11. 11.	Mohelno	10
Osvětim	historické	16. 11.	Osvětim	62
Outdoorový kurz přežití	outdoorové	23. až 26. 11.	Ekofarma Bílý mrak Šachov	17
Drážďany	jazykový	12. 12.	Drážďany	42
Lyžařský kurz – 1. ročník	lyžařské	12. až 19. 1.	Hausalpin, Tauplitzalm	51
Erasmus+	kulturní, jazykové	22. až 28. 1.	Gijón	6
Lyžařský kurz – 1. ročník	lyžařské	20. až 25. 2.	Zell Am See, Bruck	22
Výběrový lyžařský kurz – 2. až 4. ročník	lyžařské	25. 2. až 2. 3.	Zell Am See, Bruck	38
Projekt GAIA	přírodovědné	6. až 11. 3.	Izrael	10
Erasmus+	kulturní, jazykové	15. až 21. 4.	Merchtem	7
Sportovní kurz – 3. ročník	sportovní	3. až 9. 6.	Doubí u Třeboně	104
Přírodovědný kurz – 2. ročník	přírodovědné	17. až 22. 6.	Lučkovice, Mirovice	81

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Mezi tradiční mimoškolní aktivity patří například Zahradní slavnost, maturitní ples a Konferenční noc. Vánoční koncerty školního pěveckého sboru Divertimento chor dávají příležitost nejen stávajícím studentům, ale i absolventům a přátelům školy podílet se nevšedním způsobem na životě školy, navazovat kontakty a udržovat letitá přátelství. Tradicí ukončující školní rok se stává hudební akademie pěveckého sboru Divertimento chor a ostatních hudebně nadaných studentů gymnázia.

Ve škole působí Středisko volného času, které podporuje nadační fond Vis Unitas z příspěvků rodičů. Středisko nabízí kromě otevřených zájmových kroužků také provoz

knihovny, klubu, studovny, kulečnicku, stolního tenisu a posilovny v suterénu školy, využití školního hřiště či učebny IVT a organizuje sobotní sportovní turnaje. Ve školním roce 2017/2018 bylo otevřeno 8 kroužků: frisbee, posilování, dramatický kroužek, tvůrčí psaní, Klub náruživých přírodovědců, chovatelský kroužek, latina a badatelský kroužek – zapojeno bylo přibližně 89 studentů.

Gymnázium organizuje představení Klubu mladého diváka. Studentům je umožněno navštěvovat zajímavá divadelní představení za příznivé ceny. Studenti a učitelé využívají také možnosti přečíst si v knihovně denní tisk, časopisy a knihy. Celkem bylo v daném školním roce ve školní knihovně půjčeno 248 knih. Nejčastěji půjčovanou knihou byla Modlitba pro Kateřinu Horowitzovou od Arnošta Lustiga. Knihovna slouží i jako čítárna a studovna.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

a) Úspěchy na celostátní úrovni a mezinárodní úrovni

Akce	Umístění
SOČ	2. místo A. Poštulková (3.B) Jak šlechtit polyploidní rostliny aneb vliv teploty na vznik neredukovaných gamet 4. místo M. Brousil (1.B) Sklerenchymatické zóny v kořenech kapradin 9. místo L. Hrubá (3.C) Znečištění Stroupínského potoka
Celostátní kolo Biologické olympiády kategorie A	11. místo, úspěšný řešitel a postup do výběrového soustředění pro Mezinárodní biologickou olympiádu T. Ryšan (4.C)
Žákovská ornitologická konference, národní kolo	2. místo J. Kapr (4.A) s prací Ptáci na pražském sídlišti
Výběrové soustředění před mezinárodním kolem chemické olympiády kategorie A	13. místo O. Daněk (3.B)
Chemická olympiáda kategorie A, národní kolo	12. místo O. Daněk (3.B) a postup do výběrového soustředění o účast v mezinárodní chemické olympiádě a úspěšný řešitel 17. místo J. Jonáš (4.C)
Robotická soutěž ČVUT	Všechny 3 týmy se umístily na sdíleném 10. místě. Celkový počet účastníků byl 27. GYBOT ze 3. B (J. Uhlík, O. Daněk, M. Vítek) ROBOKOPOVÉ (M. Vodsed'álek (4.B), F. Kasík(4.A) JEŘÁBI (V. Řezáč (3.B), D. Šebek (3.B), J. Priškin (3.C)
Pohár vědy NEWTON 2018, celostátní	V kategorii 4 (nejvyšší kategorie): 13.-14 . místo Silné myšlenky: D. Šebek, J. Strachoňová, J. Mrázová, V. Soukup, A. Barnoky (3.B); 16. místo Kju-Bits: M. Beránková, M. Urban, M. Jaroš, J. Kodetová, K. Česneková (1.C); 22. místo Chytrý holky: I. Jandová, E. Hronová, V. Bušová, K. Sedláčková, M.Anh Tran (2.B); 31. místo Teddos: T. Draksl, V. Šmíd, B. Lužná, J. Stárek (1.C)
Soutěž v ruském jazyce, celostátní kolo	4. místo M. Machová (4.A) kategorie SŠ I

Akce	Umístění
Matematický náboj	kategorie Junior: M. Brousil (1.B), K. Hamouz (1.B), O. Krása (1.B), B. Pejšová (1.B), K. Odnohová (1.C) – 15 bodů; v ČR 118. ze 139, mezinárodně 395. ze 490; kategorie Senior: A. Atassi (3.B), P. Coufal (3.D), K. Handlovičová (3.D), K. Kvis (4.A), Jiří Šťastný (4.B) – 16 bodů; v ČR 92. ze 139, mezinárodně 310. ze 486
Chemiklání, kat. A	7. až 8. místo družstvo ve složení O. Daněk, A. Poštulková, V. Soukup, D. Šebek aj. Uhlík (3.B)
Chemiklání, kat. B	9. místo družstvo F. Gončar, B. De Silva, A. Horbowyiová, G. Makhmudov a N. Hrubá (2.A)
Fyziklání, kat. B	26. místo družstvo Azobisisobutyronitrile O. Daněk, J. Uhlík, J. Minařík, V. Řezáč a M. Vítek (3.B)
Česká lingvistická olympiáda, celostátní	K. Odnohová (1.C)
Geografie nás baví, celostátní korespondenční seminář	1. místo D. Kadlec (4.B)
Zeměpisná olympiáda, celostátní kolo	21. místo D. Kadlec (4.B)

b) Úspěchy na krajské úrovni

Akce	Umístění
Krajské kolo SOČ	1. místo a postup do celostátního kola obor 07 Zemědělství A. Poštulková (3.B) Jak šlechtit polyploidní rostliny aneb vliv teploty na vznik neredukovaných gamet 3. místo a licitace do celostátního kola obor 07 Zemědělství Š. Frolíková (3.D) Bezpečnost potravin v závislosti na mikrobiologii a vodní aktivitě 3. místo a licitace do celostátního kola obor 12 Tvorba učebních pomůcek D. Kadlec (4.B) Tvorba pracovního sešitu ze zeměpisu Evropy pro 8. ročník ZŠ 3. místo a licitace do celostátního kola obor 08 Ochrana a tvorba životního prostředí L. Hrubá (3.C) Znečištění Stroupínského potoka 1. místo a postup do celostátního kola obor 04 Biologie M. Brousil (1.B) Skleren-chymatické zóny v kořenech kapradin 7. místo obor 04 Biologie M. Salem (4.A) Charakteristika nové linie anaerobních cerkocií 3. místo a licitace do celostátního kola obor 02 Fyzika J. Priškin (3.C) Jak létá dron za 120 dolarů 5. místo 02 Fyzika M. Balík (4.C) Alternativní zdroje energie – konstrukce větrné elektrárny 6. místo obor 06 Zdravotnictví S. Svobodová (3.B) Porfyrie 8. místo obor 06 Zdravotnictví M. Průšová (4.C) Zubní plak
Mladí lidé v evropských lesích (YPEF)	1. místo a postup do národního kola A. Vítková (4.C), T. Ryšan (4.C) a J. Kapr (4.A)
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie A	4. místo a postup do ústředního kola T. Ryšan (4.C) 6. místo A. Poštulková (3.B) oba úspěšní řešitelé

Akce	Umístění
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie B	1. místo B. Černá (2.A) 2. místo M. Brousil (1.B) 9. místo V. Bušová (2.B), 16. místo M. Filippi (1.A)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie A	2. místo O. Daněk (3.B), 9. místo J. Jonáš (4.C), 16. místo Jar. Šťastný (4.B)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie B	2. místo O. Daněk (3.B) 13. místo D. Šebek (3.B)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie C	18. místo F. Gončar (2.A)
Krajské kolo Ekologické olympiády	6. místo družstvo A. Vítková (4.C), T. Ryšan (4.C) a F. Maximov (2.C)
Pražský globus	31. místo V. Míšek (4.C), 32. místo D. Kadlec (4.B)
Krajské kolo Fyzikální olympiády	Kategorie C: 12. místo F. Gončar (2.A) Kategorie D: 41. místo V. Hanušová (1.C)
Astronomická olympiáda	Kategorie AB: 5. místo M. Dvořáková (3.B), 6. místo M. Vaňáková (3.B), 16. místo A. Sochůrková (3.C) Kategorie CD: 7. místo K. Česneková (1.C), 15. místo M. Urban (1.C)
Soutěž v německém jazyce, krajské kolo	7. místo M. Jasenovský (3.C) kategorie III.A
Soutěž v ruském jazyce, krajské kolo	1. místo M. Machová (4.A) kategorie SŠ I 4. místo K. Kráslová (3.C) kategorie SŠ II
Soutěž v anglickém jazyce, krajské kolo	11. místo A. Whelan (1.B) kategorie III.B
Zeměpisná olympiáda, krajské kolo	7. místo D. Kadlec (4.B)
Krajské kolo Botanické soutěže	2. místo V. Bušová (2.B) 3. místo V. Přech (2.B), 4. místo J. Bohuněk (2.B), 5. místo A. Feundová (2.C), 8. místo F. Gončar (2.A)
Fyziklání online	22. místo družstvo „Extra chromosome power“ M. Víttek, V. Soukup, O. Daněk, J. Minařík, A. Barnoky (3.B) Mezinárodní soutěž v počítání fyzikálních příkladů online

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Od roku 2012 spolupracujeme na ekologicko-ornitologickém projektu GAIA s American International School v Izraeli. Také v tomto školním roce proběhly tradiční výměny studentů, na podzim 2017 navštívila izraelská skupina Prahu, na jaře 2018 vyjeli naši studenti a učitelé do Izraele. Projekt umožnil kromě používání cizího jazyka v běžné praxi navíc navázání zajímavých kontaktů a poznání jiných kultur, přínosem bylo také sledování místního školství s následnými inovacemi u nás.

Od roku 2015 spolupracujeme s italským Přírodovědným gymnáziem Lorenzo Mascheroni v Bergamu na jejich projektu Countries without frontiers. Ve školním roce 2017/2018 jsme připravovali s tímto gymnáziem a s partnerskými školami v Brestu a Bochumi výměnné pobyty na další rok.

Od roku 2017 pracujeme na mezinárodním programu Citizen Science at School financovaného z programu Erasmus plus. Šesti až sedmičlenné skupiny studentů se účastní výměnných pobytů v partnerských školách a tráví tam týden na workshopech s vědeckou náplní. Spolupracujeme se základní a střední školou Codema ve španělském Gijónu, se základní a střední školou v belgickém Merchtemu a francouzským lyceem z malého města Erstein. V dubnu 2019 budeme hostit partnerské školy my na našem gymnáziu.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium využívá pomoci Nadačního fondu Vis Unita, který podporuje volnočasové aktivity studentů a provoz Střediska volného času. Přispívá také studentům ze sociálně slabších rodin na školní kurzy a učebnice. Partnerem školy, který přispívá na vzdělávací, společenské i sportovní akce studentů, je sdružení rodičů, nazvané Spolek rodičů a přátel rodičů dětí (SRPGYBOT, z. s.).

Gymnázium spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK jako Fakultní škola PŘF UK, spolupráce probíhá nejen v oblasti pedagogických praxí posluchačů VŠ, ale je mnohem širší. Ve škole učí dva vysokoškolští pedagogové z PŘF UK, někteří učitelé gymnázia pomáhají s výukou na vysoké škole, naši studenti tradičně využívají v některých seminářích a projektech laboratoře Přírodovědecké fakulty UK. Spolupracujeme i s jinými fakultami vysokých škol (VŠCHT, Ped.f. UK, FTVS UK...), mnoho pedagogů gymnázia působí jako fakultní učitelé různých vysokých škol.

Naši studenti a pedagogové spolupracovali s humanitární organizací Život dětem. Díky partnerství s GTS ALIVE, s.r.o. umožňujeme studentům si pořídit karty ISIC přímo ve škole a levněji. Se Stanicí přírodovědců DDM Praha spolupracujeme při organizování a realizaci přednášek a laboratorních cvičení pro žáky pražských škol v rámci Informačního centra přírodovědných soutěží.

V roce 2017 jsme navázali spolupráci s DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburgu), což je vzdělávací program pro mladé lidi.

Školám obvodu Prahy 2 poskytujeme bezplatně sportovní areál (ZŠ Botičská, ZŠ Resslera, Gymnázium a ZŠ pro sluchově postiženou mládež Ječná). Naši zahradu také občas využívají děti z MŠ Na Děkance.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Na podzim 2017 byly realizovány programy pro seniory v Gymnáziu Botičská, které finančně podpořil Magistrát hl. města Prahy v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území Prahy pro rok 2017. V rámci programů proběhly dva kurzy: Počítačová gramotnost a Keramika.

12. Další aktivity a prezentace

V průběhu roku jsme školu a její činnost představili především na dvou Dnech otevřených dveří a na výstavě Schola Pragensis v pražském Kongresovém centru.

Naše gymnázium tradičně organizovalo přírodovědnou soutěž pro žáky základních škol Pražský pramen, nabídka soutěže byla poslána na všechny pražské základní školy, kontrolní test školního kola psalo rekordních 3424 žáků z 59 škol, úlohy druhého kola zpracovávalo 141 žáků, do finále postoupilo nejlepších 30 soutěžících.

Velmi dobře školu reprezentovali studenti gymnázia v různých, především přírodovědných soutěžích. Školu na veřejnosti výborně propagoval pěvecký sbor Divertimento chor a divadelní soubor Škorně.

Gymnázium také velmi dobře představují na veřejnosti učitelé, kteří pracují v různých funkcích a komisích (např. celostátní komise Biologické olympiády, pražské komise Matematické, Fyzikální a Chemické olympiády...) nebo publikují v různých médiích.

Také v tomto školním roce došlo k ocenění učitele z naší školy. Zatímco v loňském roce to byla paní profesorka Milada Rezková a pan profesor Petr Šíma, tak v roce 2018 obdržel od Jednoty českých matematiků a fyziků Pedagogické vyznamenání pan profesor Jakub Šafařík.

Učitelé gymnázia vytvořili pro středoškolské učitele další sbírky úloh. Byla to fyzikální příručka Elektrické obvody III zaměřená na polovodičové součástky a sbírka úloh z matematiky nazvaná Matematika pro současnost, která se zaměřuje na využití exponenciálních a logaritmických funkcí a lineární optimalizace. Sbírkou je možné si stáhnout na webu gymnázia <http://www.gybot.cz/clanek/629-Aktualni-verze-sbirek/index.htm>.

Studenti mnoha pražských středních i základních škol navštívili přednášky, které organizuje Informační centrum přírodovědných soutěží na naší škole.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Prostory školy o prázdninách využíváme pouze částečně, protože v této době provádíme nutné opravy a údržbu. V době letních prázdnin školního roku 2017/2018 proběhla rekonstrukce fasády směrem do ulic Botičská a Vyšehradská, malování chodeb a lakování zábradlí, rekonstrukce WIFI a další drobné opravy. V budově se také v době prázdnin provádí generální úklid. Prostory školy byly o letních prázdninách v červenci a srpnu 2018 opakovaně využity pro pronájem na natáčení filmů a jako skladové prostory pro filmaře.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola ČŠI hodnotící podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v naší škole byla ve dnech 25. až 27. 4. 2018. Inspekční zprávy Gymnázia Botičská jsou na adrese <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=160>

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Od 24. 1. do 1. 2. 2018 byla ve škole kontrola na plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při následné veřejnosprávní finanční kontrole v roce 2017. Kontrola plnění opatření k nápravě nedostatků zjistila, že dvacet bodů z 21 přijatých opatření bylo splněno a jedno opatření bylo splněno částečně.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

1. Doplňková činnost

Za hodnocené období vykázala škola zisk z doplňkové činnosti ve výši 204 600 Kč

Skladba výnosů v doplňkové činnosti:

Výnosy celkem: 689 600 Kč.

Nejvýznamnější položkou (téměř 100 %) výnosů jsou pronájmy a s tím související služby.

Skladba nákladů v doplňkové činnosti:

Náklady celkem: 485 000 Kč.

Významnou složkou nákladů doplňkové činnosti byly osobní náklady, které byly 34,2 % celkových nákladů (166 200 Kč).

Plnění rozpočtu doplňkové činnosti bylo dodrženo.

2. Hlavní činnost

V hlavní činnosti skončilo hospodaření školy vyrovnané.

Výnosy i náklady byly celkem: 30 851 800 Kč.

Mezi nejvýznamnější složky výnosů vlastních zdrojů v hlavní činnosti patřilo čerpání fondů a náhrady od žáků za hromadně pořízený materiál pro žáky.

Byly čerpány dary v úhrnné výši 85 600 Kč.

Byl čerpán vlastní fond investic na pořízení keramické pece, výměnu žaluzií a drobné opravy v budově školy 178 000 Kč.

Škola obdržela v roce 2017 investiční dotace:

- Na rekonstrukci atletického oválu (ORG 43589) 980 000 Kč, která byla čerpána ve výši 949 935,18 Kč;
- Na rekonstrukci venkovní posilovny (ORG 43590) 370 000 Kč, která byla čerpána ve výši 320 504,80 Kč;
- Na montáž topných prvků do okapů a svodů (ORG 43688) 195 000 Kč, která byla zcela vyčerpána.

Dotace přijatá z rozpočtu MŠMT 19 931 240 Kč UZ 33353 na platy, odvody a ONIV byla zcela vyčerpána.

Účelové provozní dotace z rozpočtu MŠMT:

- 402 680 Kč UZ 33052 rozvojový program MŠMT na posílení platů pracovníků v regionálním školství – zcela vyčerpáno;
- 105 147 Kč UZ 33038 Excellence středních škol – zcela vyčerpáno;
- 66 134 Kč UZ 33073 rozvojový program MŠMT na posílení tarifů nepedagogických pracovníků – vyčerpáno 66 134 Kč z poskytnutých 90 681 Kč, vráceno 24 547 Kč;
- 74 000 Kč UZ 33122 Primární prevence rizikového chování – vyčerpáno;
- 25 739 Kč UZ 33063 Šablony – čerpáno částečně.

Byly čerpány prostředky z projektu Erasmus+ 2017 až 2019 ve výši 84 265 Kč.

Účelová provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy UZ 00080 na výuku cizích jazyků ve výši 563 500 Kč byla vyčerpána.

Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy 3 884 000 Kč UZ 00091 na ONIV byla vyčerpána.

Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy ve výši 1 463 600 Kč UZ 00091 na platy, odvody z rozpočtu hl. m. Prahy byla vyčerpána.

Účelové provozní dotace a granty z rozpočtu hl. m. Prahy

- 100 000 Kč UZ 00091 grant MHMP projekt 2/2029 Informační centrum přírodovědných soutěží – usn. RHMP 279 – vyčerpáno;
- 100 000 Kč UZ 00091 grant MHMP projekt 2/2030 Matematika a fyzika pro současnost – usn. RHMP 279 – vyčerpáno;
- 80 000 Kč UZ 00091 grant MHMP projekt 2/2031 Pražský pramen – usn. RHMP 279 – vyčerpáno;
- 80 000 Kč UZ 00091 grant MHMP projekt 6/6003 Program pro seniory – usn. RHMP 279 – vyčerpáno;

- 100 000 Kč UZ 00091 grant hl. m. Prahy Program na podporu rozvoje škol 3/2-019 – Exchange Programme Praha – Bergamo usn. RHMP 279 – poskytnuto 133 000 Kč, čerpáno 100 000 Kč, vráceno 33 000 Kč;
- 66 000 Kč UZ 00091 grant hl. m. Prahy Program na podporu rozvoje škol 3/2-020 – studentský program Praha – Bergamo usn. RHMP 279 –vyčerpano;
- 54 000 Kč UZ 00091 výměna flexi hadiček usn. RHMP 1178 –vyčerpano;
- 150 000 Kč UZ 00091 sanace studovny usn. RHMP 1672 –vyčerpano;
- 867 000 Kč UZ 00091 nákup učebních pomůcek a vybavení keramické dílny usn. RHMP 0615 –vyčerpano;
- 2 320 000 Kč UZ 00091 oprava dvorní fasády usn. RHMP 0708 – vráceno 10 000 Kč.

VIII.

Další informace

Studenti gymnázia i rodiče mají většinou ke škole velmi kladný vztah, vyjadřují často spokojenost se školou a přicházejí s malým množstvím kritických připomínek. Dle našeho dotazníku, který na jaře 2016 odevzdalo 342 studentů, tedy 89 % všech studentů, jsme dle 80 % žáků splnili jejich očekávání. Celkem 243 studentů si myslí, že se v naší škole učí to, co je důležité, 296 studentů uvedlo, že jsme škola náročná, ale vstřícná (248) a zajímavá (226). Na podzim 2017 mapoval zřizovatel naší školy prostředí na všech pražských středních školách a my jsme byli moc rádi, že výsledky našich studentů byly ve všech sledovaných oblastech lepší, než je průměr pražských gymnázií. Pozitivní informací je také vysoký a narůstající zájem žáků ZŠ o naši školu. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

V dubnu 2018 hodnotila ČŠI kladně podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Vývoj školy a silné stránky převládají nad slabými stránkami a příležitostmi ke zlepšení.

V tomto školním roce jsme vyučovali již devátým rokem podle našeho Školního vzdělávacího programu. Průběžně pracujeme na drobných úpravách v plánech jednotlivých předmětů.

Všichni maturanti z naší školy úspěšně zvládli v řádném termínu didaktické testy a písemné práce z českého jazyka a cizích jazyků. Ve všech maturitních testech a písemných pracích měli naši studenti nadprůměrné výsledky.

Výrazně jsme navýšili finanční prostředky školy, tedy i pomůcky pro vzdělávání pomocí získaných grantů. V daném školním roce jsme zahájili realizaci tzv. Šablon, podali jsme grantovou žádost s názvem Zkvalitnění výuky matematiky a cizích jazyků na Gymnáziu Botičská ve výzvě 37 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol Operačního programu Praha – pól růstu ČR. V roce 2017 jsme realizovali šest grantů vyhlašovaných hlavním městem Prahou (výměnné pobyty našich studentů, tvorba výukových materiálů, podpora přírodovědných oborů a vzdělávání seniorů). Navíc jsme získali celkem šest grantů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2018.

Mezi úspěchy školního roku 2017/2018 patří opět velmi vysoký počet studentů, kteří se účastnili různých soutěží. V programu Excellence MŠMT jsme byli mezi všemi pražskými středními školami na čtvrtém místě v hodnocení úspěšnosti studentů v soutěžích.

Během roku jsme uskutečnili velké množství stavebně-technických vylepšení budovy a zlepšili prostředí ve škole. Ve školním roce 2017/2018 se podařilo zorganizovat několik kurzů, mnoho exkurzí a několik přednášek různých odborníků v budově naší školy.

Mezi úspěchy školního roku patří kladné hodnocení od ČŠI, zahájení výuky v anglickém jazyce v rámci přírodovědného semináře a začátek realizace kurzů pro seniory na naší škole (získali jsme titul Akademie pro seniory).

Některé věci se bohužel ne úplně podařily. Studenti mají bohužel menší zájem o nabízené kroužky a další volnočasové aktivity. Kvůli množství administrativy a operativních činností není tolik času na koncepční práci. Rezervy vidíme i v četnosti využití pomůcek a interaktivních tabulí, v péči o prostředí školy, v častějším zařazování individuálního přístupu k žákům ve výuce a ve větším zaměření na samostatné aktivní učení žáků. Přesto pozitiva školního roku 2017/2018 výrazně převládají nad slabšími stránkami.

Za školu

.....
Mgr. Stanislav Luňák, ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2017/2018 na svém zasedání 3. 10. 2018.

Za Školskou radu

.....
Roman Mrázek, předseda ŠR

Příloha 1

Učební plán podle ŠVP ve školním roce 2017/2018

Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platí pro všechny naše studenty.

Předměty	Č	A	CJ	CJ1	CJ2	M	F	Ch	B	Z	ZSV	D	UaK	TV	IVT	PS	SKOP	VP	VB	Celkem
1. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	33
2. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	1	2	0,5	—	—	34
3. ročník	3	—	—	5	3	4	3	3	2,5	1	2	1	—	3	—	—	0,5	3	—	34
4. ročník	4,5	—	—	5	3	1	—	—	1	—	—	—	—	2	—	—	0,5	—	14	31

Legenda: ŠVP – školní vzdělávací program, Č – čeština, A – angličtina, CJ – další cizí jazyk, CJ1 – první cizí jazyk CJ2 – druhý cizí jazyk, M – matematika, F – fyzika, Ch – chemie, B – biologie, Z – zeměpis, ZSV – základy společenských věd, D – dějepis, UaK – umění a kultura, TV – tělesná výchova, IVT – informatika a výpočetní technika, PS – přírodovědný seminář, SKOP – seminář k odborné práci, VP – volitelné předměty, VB – volitelný blok

Všichni studenti mají povinně výuku dvou cizích jazyků, prvním je anglický jazyk. Druhý cizí jazyk si studenti volí německý, francouzský nebo ruský jazyk. Jazykové skupiny zřizuje škola dle provozních možností s přihlédnutím k pokročilosti žáků. Na konci druhého ročníku si studenti volí, který cizí jazyk pro ně bude prvním cizím jazykem, jehož časová dotace je ve třetím a čtvrtém ročníku pět hodin týdně.

Příloha 2

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2017/2018 v %

Celkem ve 4. ročníku	86
Celkem dokončilo 4. ročník	84
Maturitní zkoušku složilo	83
Bylo přijato na VŠ	76
Úspěšnost přijetí na VŠ v %	92

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2018/2019 podle oborů

Obory VŠ	Univerzita	Fakulta	Studentů
Humanitní	Univerzita Karlova v Praze	Filozofická fakulta	3
		Pedagogická fakulta	3
		Právnická fakulta	1
		Fakulta humanitních studií	1
		Fakulta sociálních věd	2
	Západočeská univerzita v Plzni	Právnická fakulta	1
	Akademie muzických umění v Praze	Filmová a televizní fakulta	1
	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Filozofická fakulta	1
Technické	Vysoká škola kreativní komunikace		1
	Vysoká škola chemicko-technologická		10
	Česká zemědělská univerzita v Praze		2
Ekonomické	České vysoké učení technické		7
	Česká zemědělská univerzita v Praze	Provozně ekonomická fakulta	1
Přírodovědné	Vysoká škola ekonomická	Fakulta finance a účetnictví	2
	Česká zemědělská univerzita	Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	3

Obory VŠ	Univerzita	Fakulta	Studentů
	Univerzita Karlova v Praze	Matematicko-fyzikální fakulta	1
		Přírodovědecká fakulta	16
		Lékařské fakulty	11
	Univerzita Hradec králové	Farmaceutická fakulta	2
		Přírodovědecká fakulta	1
	Vysoká škola zdravotnická		2
	Veterinární a farmaceutická univerzita Brno		1
České vysoké učení technické	Fakulta biomedicínského inženýrství	3	
Celkem nastupuje na VŠ			76

Poznámka:

Rozdělení oborů je přizpůsobeno dělení dle vyhlášky 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění platném k 1. 9. 2015. Použity jsou jen obory, které naši studenti studují.

Příloha 3

Informace podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0/0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o neposkytnutí informací: 0

Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0