



Gymnázium
Praha 2, Botičská 1
www.gybot.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013



zřizovatel Hlavní město Praha

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2013:
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:
ředitel: Mgr. Stanislav Luňák, reditel@gybot.cz, tel. a fax 224 920 589
statutární zástupkyně ředitele: Mgr. Eva Kotrčová, zastupce@gybot.cz, tel. 224 920 848
3. Webové stránky právnické osoby:
www.gybot.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku): Střední škola, nejvyšší počet žáků ve škole: 435
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	79-41-K/41	Gymnázium	435 (nejvyšší povolený počet žáků)	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/2012: Dobíhající obor 79-41-K/404 Gymnázium – přírodovědné předměty byl nahrazen oborem 79-41-K/41 Gymnázium.
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
 - a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Botičská 1, Praha 2 (Hlavní město Praha)
 - b) jiná
8. Stručná charakteristika materiálně – technického vybavení právnické osoby:

Gymnázium vzniklo v roce 1956 a sídlí v historické budově z roku 1882. Budova školy, která je situována na rozhraní čtvrtí Nové Město a Vyšehrad, je udržovaná. Současně vyžaduje vzhledem ke svému stáří zvýšené náklady na opravy a údržbu a nenabízí mnoho prostorových možností pro rozvoj školy.

Materiálně-technické vybavení školy je na dobré úrovni. Vstup do areálu školy je sledován kamerovým systémem a je vybaven elektronickou kontrolou vstupu. V budově je 17 učeben, 2 laboratoře, keramická dílna a počítačová učebna. Všechny učebny a kabinety

jsou připojeny strukturovanou kabeláží k internetu, v celé budově je navíc bezdrátová počítačová síť. Deset odborných učeben je vybaveno dataprojektory. V suterénu budovy gymnázia funguje Středisko volného času, jehož součástí je knihovna, studovna, posilovna, klub a herna. V budově chybí aula na setkávání většího počtu osob a prostory pro umístění větších studentských skříněk. V nejbližších letech bude potřeba řešit výměnu oken směrem do ulice Vyšehradská, které vzhledem ke stáří netěsní a uniká jimi teplo a prochází hluk z rušné ulice. Škola žádala zřizovatele o finanční prostředky na výměnu oken v roce 2013.

Ve škole je dobré vybavení pro sportovní činnost, v přízemí je malá tělocvična, v suterénu posilovna a v zahradě školy je sportovní areál, který na zimu zakrýváme nafukovací halou. V září 2012 byla díky podpoře MHMP dokončena rekonstrukce střechy spojená s výměnou krytiny a střešních oken. Plánujeme vyměnit povrch hřiště, který je 17 let starý a postupně dosluhuje.

Materiálně-technické vybavení zlepšujeme i z mimorozpočtových zdrojů. Nadační fond Vis Unita, působící při gymnáziu, přispěl na provoz Střediska volného času a nákup literatury do školní knihovny, počítačů, softwaru a pomůcek pro tělesnou výchovu. Z prostředků ze získaných grantů hlavního města Prahy byla pořízena interaktivní tabule a pomůcky využívané při výuce přírodních věd – např. digitální čidla pro přírodovědná měření, elektrotechnické stavebnice, hlukoměry, dalekohledy.

Dále byly ve školním roce 2012/2013 vymalovány některé učebny gymnázia, došlo k rekonstrukci učebny fyziky včetně nových rozvodů a laboratorních stolů, byla opravena herna v suterénu budovy a proběhla výměna všech dveří v posledním patře budovy gymnázia.

Výraznou modernizaci výuky a vylepšení kvality pomůcek umožnil naší škole zisk finančních prostředků z Evropského sociálního fondu. Gymnázium realizovalo grant Praktické a moderní metody ve výchovně vzdělávacím procesu z operačního programu Praha – adaptabilita – viz příloha 4. Během realizace grantu byla z těchto prostředků rekonstruována učebna fyziky a zakoupeny počítače, hlasovací systémy, e-learningové prostředí a další pomůcky pro praktickou výuku matematiky, fyziky, chemie, biologie a zeměpisu.

V tomto školním roce plánujeme rekonstrukci odborné učebny biologie, malování učeben a rekonstrukci části zahrady po odstranění plynové regulační stanice. Také chceme vyměnit dveře i zárubně v suterénu, opravit některá okna a dveře a vyměnit dosluhující keramickou pec.

9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005. Po volbách v listopadu 2011 jsou k 31. 8. 2012 členy Školské rady: MUDr. L. Bílková a E. Dejdarová jako zástupkyně zletilých studentů

a rodičů nezletilých, Ing. Jakub Šafařík a Mgr. Zuzana Ševčíková za učitele a Mgr. Jan Paluska, DiS., a Mgr. Albert Kubišta za zřizovatele.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	3	3	39	32,6	0	0	39	32,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	kvalifikovaných	37	95 %
	nekvalifikovaných	2	5 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2012	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	9	9	7	10	4

Pedagogičtí pracovníci vyšších věkových kategorií učí často částečné úvazky. Průměrný věk učitelů je 44,2 let.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce

Semináře	15	odborné, didaktické, k maturitě, OPPA, Comenius	22	různé (Vzdělávací středisko Praha, Descartes, PřFUK, Oxford University Press, NAEP, NIDV, Elkan, MFF UK, PřF UK, Ústav pro studium totalitních režimů, MHMP...)
Kurzy	3	odborné, didaktické,	8	různé (PřF JU, PedF UK)
rozšiřování aprobace	2	výchovné poradenství, metodik prevence	2	FF UK, PPP pro Prahu 1, 2 a 4
JARO II	1	jazykové vzdělávání	5	ČVUT v Praze
jiné (uvést jaké) školení, konference, cyklus přednášek, školení, e-learning, workshop, konference, přednáškový cyklus, prázdninový kurz)	14	odborné, metodické, počítačové	28	různé (NAEP, OUP, JČMF, Edufor, PřF UK, ČBS, PřF JČU, VŠCHT, MHMP atd.)

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	7,12

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	2	odpisy, účetnictví	2	Gordic

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	13	391

Změny v počtech žáků / studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 7
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 7 – z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 9
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b) Vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) – ve škole nemáme

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	30	10

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

3. Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
		počet žáků / studentů celkem	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	85	1
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	22	0	0	23

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	42
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	5
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		389
tj. % z celkového počtu žáků / studentů		99,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta za druhé pololetí		65,2
z toho neomluvených		2

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

maturitní zkoušky	škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku (v jarním a podzimním termínu)		83	0
z toho konali zkoušku opakovaně (v podzimním termínu)		3	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	20	
	prospěl	60	
	neprospěl	3	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014

a) SŠ (mimo gymnázia), konzervatoře, VOŠ

délka vzdělávání			
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		
	počet kol přijímacího řízení celkem		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		
	z toho v 1. kole		
	z toho ve 2. kole		
	z toho v dalších kolech		
	z toho na odvolání		
	počet nepřijatých celkem		
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
		obor:	
	obor:		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2012/2013			

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	201	0	0
	z toho konalo přijímací zkoušku	195	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	0	0
	počet přijatých celkem	112	0	0
	počet evidovaných zápisových lístků k 31. 8. 2013	90	0	0
	z toho v 1. kole	90	0	0
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	22	0	0
	počet nepřijatých celkem	83	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
obor: 79-41-K/41		0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014		0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

Stát		Počet dětí (žáků) celkem	z toho			azylanti
kód	název		žáci denní formy	dívky	s trvalým pobytem	
051	Arménská republika	1	1	1	1	0
112	Běloruská republika	1	1	1	1	0
070	Bosna a Hercegovina	1	1	0	1	0
156	Čínská lidová republika	1	1	0	1	0
250	Francouzská republika	1	1	1	1	0
498	Moldavská republika	1	1	1	1	0
643	Ruská federace	3	3	3	0	0
703	Slovenská republika	2	2	2	1	0
804	Ukrajina	9	9	6	4	0
704	Vietnamská socialistická republika	1	1	1	1	0

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin je bezproblémové.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Studenti se speciálními poruchami učení či chování (SPU, SPCH) jsou zařazeni do běžných tříd. Učitelé respektují doporučení PPP a SPC při volbě vzdělávacích metod, pomůcek a individuálně zadávané práci i různých formách zkoušení a prověřování znalostí a pracují s těmito žáky, v případě jejich zájmu, také ve svých konzultačních hodinách. Ve

školním roce 2012/2013 jsme měli evidováno celkem 36 studentů se zdravotním znevýhodněním (SPU, SPCH, zdravotní postižení) a 1 studentku se sociálním znevýhodněním. U těžších forem poruch či tělesných nebo duševních onemocnění rozhoduje ředitel školy o povolení individuálního vzdělávacího programu, který pak na základě posudku psychologa z PPP či SPC a po dohodě se zákonnými zástupci studenta zpracovává výchovná poradkyně. V tomto roce byl povolen IVP dvěma studentům, jeden ze zdravotních důvodů, druhý pro vrcholového sportovce.

Studenti ze sociálně slabších rodin mají možnost žádat o příspěvky z Nadačního fondu Vis Unita na vše, co souvisí s vyučováním (učebnice, kurzy, exkurze atd.).

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání nadaných studentů neprobíhá odděleně, studenti jsou učiteli podporováni v rozvoji svých schopností a dovedností v rámci běžné výuky. Studentům jsou nabízena témata, která nejsou součástí RVP. Rozvíjejí své nadání také formou volitelných a nepovinných seminářů.

Se zavedením ŠVP ve 4. ročníku mají talentovaní žáci možnost rozvíjet své schopnosti v blocích volitelných předmětů. Podle jazykové vybavenosti jsou žáci dvakrát během studia rozděleni do různých skupin.

Všichni studenti mají možnost individuální konzultace s učiteli. Nadaným studentům je umožněna účast na vybraných kurzech vysokých škol. Takto se studenti zúčastnili např. kurzů Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity Týden se současnou biologií (4 studenti), Botanický víkend (2 studenti). Individuální rozvoj schopností a dovedností umožňuje odborná práce BOČ, z jejíž obhajoby studenti letos prvně maturovali. Výborné práce jsou pak obhajovány také v rámci soutěže SOČ, kdy kromě umístění v národním kole letos studentka M. Holcová postoupila do mezinárodní soutěže odborných studentských prací.

Na škole pracuje mentor pro nadané studenty, jehož pracovní náplní je podpora talentovaných studentů a dojednávání individuálního přístupu v průběhu výuky u studentů, kteří se připravují na předmětové soutěže a přehlídky, např. krajská, národní, mezinárodní kola předmětových olympiád. Takto byl ve školním roce sjednán individuální přístup například k průběhu vzdělávání studentky M. Holcové, která reprezentovala školu v mezinárodním kole Biologické olympiády (IBO) v Bernu. Dále mentor a ostatní učitelé zprostředkovávají nadaným studentům studijní materiály pro přípravu na soutěže, spoluprací s odbornými a vědeckými pracovišti, pomáhají při vyhledávání školitelů v odborných pracích.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V říjnu roku 2012 se studenti 1. ročníku naší školy zapojili do testování Vektor 1 od firmy SCIO. Studenti byli testováni z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky – rozšířené verze, anglického jazyka a německého jazyka. Studenti tak získali

možnost porovnat své znalosti a vědomosti nejen se svými spolužáky, ale i třídu a školu jako celek s jinými třídami a školami (gymnázií) v České republice. Studenti prvního ročníku, kteří se dosud neučili německý jazyk, se jeho testování nezúčastnili. Testování se zúčastnilo celkem 6 136 studentů z 255 tříd a 119 škol, z toho 2 264 studentů z 89 tříd 44 čtyřletých gymnázií. Na začátku čtvrtého ročníku (v říjnu 2015) absolvují naši studenti testování Vektor 4, díky kterému budou moci porovnat svůj vývoj v těchto testovaných oblastech.

Ve všech testech dosáhli studenti mírně nadprůměrných výsledků, mezi všemi testovanými školami dosáhli nejlepších výsledků v českém jazyce a v obecně studijních předpokladech, stejně tak i ve skupině čtyřletých gymnázií. Nejhorších výsledků mezi všemi školami dosáhli naši studenti v německém jazyce, toto je způsobeno tím, že někteří studenti se ještě německý jazyk neučili. Studenti našeho prvního ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, a pracují tedy v rámci svých možností v českém jazyce, v matematice a v anglickém jazyce. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky naší školy byly v matematice nejlepší v části funkce a geometrie, na části algebra je nutné více zapracovat, v českém jazyce byly nejlepší v části mluvnice a sloh, v anglickém jazyce v části čtení a porozumění textu. Kromě testů z cizích jazyků byla v tomto testování nejlepší 1.C. Výsledky studentů 1.A a 1.B byly srovnatelné.

V říjnu roku 2012 se také studenti 4. ročníku naší školy zapojili do testování Vektor 4 od firmy SCIO. Studenti byli testováni z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, německého jazyka. Testování se zúčastnilo celkem 9 107 studentů z 394 tříd a 160 škol, z toho 2 955 studentů ze 112 tříd 50 čtyřletých gymnázií.

Nejlepších výsledků dosáhli naši studenti v testu z českého jazyka a dále v testech obecně studijních předpokladů a matematiky. V testu z anglického jazyka dosáhli průměrného výsledku, v testu z německého jazyka pak výsledku mírně podprůměrného. Výsledky studentů byly v českém jazyce nejlepší v části mluvnice a sloh, v testu z matematiky v části geometrie. V anglickém jazyce jsou výsledky našich studentů nejlepší v části čtení a porozumění textu, je proto nutné zapracovat na gramatice. Na základě výsledků testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál studentů 4. ročníku je v českém jazyce a matematice využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé je zřejmě velmi dobře vedou a žáci pracují nad svoje možnosti. Studijní potenciál žáků je v anglickém jazyce využíván optimálně, žáci pracují v rámci svých možností.

Významně nadprůměrných výsledků dosáhla třída 4.A a 4.B v českém jazyce. Ve všech ostatních testech dosáhla nejlepších výsledků třída 4.B. Průměrný percentil třídy 4.A ve všech testech je 61, třídy 4.B 71 a třídy 4.C 55. Nejlepší třídou v tomto testování je tedy třída 4.B. Nejhorších výsledků dosáhli naši studenti v testu z německého jazyka. Výrazně podprůměrných výsledků dosáhla třída 4.C v testu z německého jazyka.

Z výsledků dotazníků vyplývá, že necelých 92 % studentů 4. ročníku naší školy chce studovat na vysoké škole. Volba oboru vysoké školy jednoznačně odráží přírodovědné zaměření naší školy – výrazně nadprůměrný počet našich studentů (vzhledem k ostatním) chce studovat přírodovědný či lékařský obor.

Ve školním roce 2012/2013 se dále pokračovalo v testování studentů všech tříd ze všech předmětů (vyjma Č a M v 1. ročníku) školními srovnávacími testy.

Studenti 4. ročníku konali maturitní zkoušku podle upravené nové koncepce. Všichni studenti úspěšně vykonali didaktické testy z českého jazyka, cizích jazyků či matematiky, pouze jediný student neprospěl v písemné práci z českého jazyka.

Průměrný prospěch na konci druhého pololetí byl 2,25.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu „Společně s přírodou“ se učili ve školním roce 2012/2013 studenti 1. až 4. ročníku. Průběžně byla sledována reálnost výchovných a vzdělávacích strategií a rozvržení vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech. Všechny kompetence jsou rozvíjeny podle plánu, vzdělávací obsah bylo a bude nutné v některých předmětech mírně upravit.

Ve školním roce 2012/2013 poprvé studenti maturovali dle ŠVP v profilové části z obhajoby maturitní práce. Tuto část maturity všichni studenti dobře zvládli, hodnotili jsme ji velmi pozitivně.

Studenti druhého ročníku si v březnu 2012 volili jeden z cizích jazyků jako hlavní, jeho hodinová dotace bude v následujících letech činit 5 hodin týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou tedy studenti děleni do nových jazykových skupin dle pokročilosti na základě srovnávacích testů psaných v průběhu druhého ročníku.

Studenti maturitního ročníku měli nově přípravný seminář k maturitě (český jazyk, matematika) a dále dva pětihodinové (M, F, B, Ch, ZSV, D), jeden tříhodinový (Č, A, M, F, Z, ZSV, IVT) a jeden jednodinový (Č, A, L, DU, DG) volitelný předmět. Dále byla pro studenty budoucího 4. ročníku upravena výuka tělesné výchovy v tzv. blocích. Tyto bloky jsou úzce zaměřeny a mění se každé čtvrtletí. Na výběr měli studenti např. odbíjenou, kopanou, frisbee, plavání, jógu, netradiční sportovní hry, atd.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni studenti mají po celou dobu studia povinnou výuku dvou cizích jazyků. Jedním je anglický jazyk, druhý cizí jazyk si volí buď německý, francouzský, nebo ruský. Ve školním vzdělávacím programu máme zvýšený počet hodin prvního cizího jazyka v posledních dvou ročnících na 5 hodin týdně. V těchto ročnících je také jedna hodina angličtiny vyučována rodilým mluvčím. Díky podpoře hl. města Prahy dělíme třídy 1. a 2. ročníku na

výuku angličtiny na menší skupiny, na třetiny tříd. Studenti čtvrtého ročníku si navíc mohli zvolit Science English, Business English a latinu.

Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnil jazykově poznávací výjezd do Paříže a do Petrohradu. Naši školu navštívilo několik skupin studentů z dánských škol, které měly zájem seznámit se s organizací výuky. V průběhu jejich návštěv probíhaly konverzační seznamovací hodiny s našimi studenty. Studenti 4. ročníku se zúčastnili dramatického představení v anglickém jazyce.

Někteří studenti si navíc zvolili latinu jako kroužek v našem Středisku volného času. Tam také probíhá kroužek přípravy na zkoušku FCE.

Motivací ke studiu cizích jazyků může být také mezinárodní spolupráce naší školy s partnery, podrobněji jsou tyto aktivity uvedeny v bodě V.9 této zprávy.

13. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ: nemáme.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola: nemáme
2. Domovy mládeže (samostatné i při školách): nemáme

V.

Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství
 - a) Práce se studenty v oblasti kariérního poradenství:
 - Poradenství při výběru dalšího studia na VŠ, VOŠ – třídění došlých propagačních a informačních materiálů, zprostředkování informací (brožury Jak na VŠ a další přehledy možností studia, včetně internetových adres), individuální konzultace s žáky – pomoc při rozhodování, hledání vhodného typu školy.
 - Zajištění „profi-testů“ ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2 (PPP) pro zájemce z řad studentů 3. ročníků.
 - Průběžná aktualizace informační nástěnky (přípravné kurzy na VŠ, dny otevřených dveří, možnosti studia v zahraničí, nové obory a požadavky při přijímacích řízeních).

- Informace o termínech podání přihlášek, podrobné pokyny k jejich vyplnění, spolupráce s třídními učiteli.
- Vyhodnocení a vypracování přehledu o umístění absolventů školy po maturitě.
- Testy a besedy o učebních typech a stylech, o možnostech vyhledání pomoci výchovné poradkyně (projekt pro 1. ročník a v suplovaných hodinách).
- Vypracování IVP pro dva studenty.
- Žáci se SPUCH
 1. vypracování podkladů pro žádosti studentů se SPUCH o uzpůsobení podmínek při maturitě – letos bylo těchto studentů pět;
 2. předávání posudků PPP o specifických potřebách některých studentů třídním učitelům a ostatním vyučujícím s žádostí o jejich zohlednění; v roce 2012/2013 bylo celkem 36 studentů se zdravotním a 1 se sociálním znevýhodněním.

b) Výchovná práce:

- Ve spolupráci s Mgr. R. Míkovou z PPP informace pro 2. roč. o tzv. peer-programech.
- Na nástěnce výchovné poradkyně (VP) – informace o tísňových linkách, spojeních na krizová centra mládeže, o psychohygieně učení a relaxace...
- Individuální pohovory s žáky v případě jejich studijního selhání a hledání řešení (spolupráce s TU a vyučujícími konkrétních předmětů), při kázeňských či osobních problémech (spolupráce s PPP a rodiči). V letošním roce požádalo o individuální konzultaci či radu 7 studentů.
- Motivace studentů i pedagogů k solidárnímu přístupu k potřebným lidem prostřednictvím organizací a zajištění zapojení do charitativních akcí. Podrobněji jsou akce uvedeny v příloze 3.
- Podíl na programu adaptačního kurzu – informace o správném učení; ve spolupráci s preventistou sociálně patologických jevů nácvik řešení problémových situací; hry a aktivity na vzájemné poznávání se spolužáky a vytváření zdravého kolektivu.

c) Výchova k ekologickému myšlení a jednání – motivace žáků i pedagogů ke třídění odpadu ve školním prostředí, propagace nutnosti třídění odpadu.

d) Spolupráce s kolegy a vedením školy:

- Předávání informací o práci s žáky se specifickými poruchami učení, pomoc při vypracování individuálního studijního plánu integrovaného žáka. Řešení problémů studentů s jednotlivými vyučujícími. Spolupráce s prof. Hook na programech schůzek Studentské rady. „Schránku důvěry“ nevyužil letos žádný student.
- Podíl na přípravě a průběhu Dne otevřených dveří a Zahradní slavnosti.

- e) Vlastní vzdělávání VP – pravidelné schůzky a semináře VP v PPP Prahy 2, sledování informací o výchovném poradenství na internetu, v UN a studium odborné literatury.

V letošním školním roce řešila VP na naší škole minimum výchovných problémů, a pokud ano, souvisely většinou se specifickými poruchami učení a chování žáka, nebo rodinným prostředím, což škola nemůže vždy ovlivnit. Proběhla pouze jedna výchovná komise.

Přibývá studentů s požadavky na integraci a individuální studijní program, v čemž VP spolupracuje s PPP či SPC. Promítá se to i do přípravy a průběhu státních maturit.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Metodička prevence ukončila během školního roku specializační studium metodika prevence pod záštitou Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 2.

Realizace Minimálního preventivního programu:

1. ročník

- Na začátku prvního ročníku se studenti již tradičně zúčastnili adaptačního soustředění. Cílem adaptačního výjezdu je seznámení studentů mezi sebou i s fungováním nové školy, vytvoření základu pro příjemné a studijní klima v třídním kolektivu a v ročníku. Nedílnou součástí je seznámení se zásadami správného jednání a správného učení, to vše v úzké návaznosti na minimální preventivní program.
- V rámci výuky ZSV jsou studenty zpracovávána témata různých krizových situací s následným řešením (vyhledávání odborných center).

2. a 3. ročník

- Extremismus – video s následnou besedou
- Kyberšikana – video s následnou besedou

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách o aktivitách školy v oblasti prevence, zejména o aktivitách umožňujících vhodné využití volného času v rámci Střediska volného času. Vzájemná spolupráce rodičů, pedagogů a studentů vede na našem gymnáziu k vytvoření vlídného klimatu, přátelské atmosféry a vzájemné úcty.

Metodička prevence neřešila v loňském roce žádný závažný problém sociálně-patologického jevu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola má vypracovaný dlouhodobý plán ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a rámcový roční plán.

Průřezové téma Ekologická výchova je zařazeno do přírodovědných i jiných předmětů, včetně cizích jazyků a výchov (viz. ŠVP). Z akcí ekologické výchovy, které se ve školním

roce 2012/2013 povedlo uskutečnit, je část směřující k výchově k udržitelnému rozvoji uvedena v bodě 5 kapitoly V. Další uvádíme zde:

- Škola se pro rok 2014 znovu bude ucházet o titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně, který zapůjčuje MŠMT.
- Již tradičně dobře reprezentovaly týmy studentů naší školy v krajském kole Ekologické olympiády pořádané Sdružením mladých ochránců přírody při ČSOP. Dva školní týmy obsadily 1. a 7. místo v krajském kole, v národním kole v Chaloupkách u Brna se náš tým umístil na 2. místě.
- Sedmým rokem funguje při SVČ Klub náruživých přírodovědců, který nabízí studentům jeden víkendový den v měsíci přírodovědnou exkurzi v okolí Prahy. Exkurze byly realizovány také ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UK a Centrem ochrany fauny v Hrachově u Sedlčan.
- Byl zorganizován charitativní prodej kalendářů sdružení Krásná žába na podporu záchranných akcí v pražské přírodě.
- Přírodovědný kurz 2. ročníku se konal v červnu v Lučkovících u Blatné.
- V rámci spolupráce se střediskem ekologické výchovy Toulcův dvůr (Ing. Skoupá) se studenti 2. ročníku zúčastnili na začátku září kurzu péče o hospodářská zvířata v rámci projektu Toulcův dvůr.
- Studenti třetího ročníku v úvodu školního roku absolvovali třídenní projekt Botič, kde si třídy osvojily kromě týmové práce také metody ekologického terénního výzkumu v povodí potoka Botič.

4. Multikulturní výchova

Na škole studují studenti různých národností, sociálního původu či náboženského vyznání. Jsou zařazeni do běžných tříd. Vyučující vedou všechny žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a poznávání individuálních či kulturních odlišností i společných prvků. Mezi studenty navzájem i mezi vyučujícími a studenty panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu.

Multikulturní výchova je začleněna do výuky většiny předmětů a je také součástí náplně jazykově-mediálního kurzu ve 4. ročníku.

V tomto školním roce jsme se zúčastnili projektu EDISON společnosti AIESEC, cílem této akce je především podpora mezikulturního vzdělávání dětí a mládeže. V naší škole vyučovali tři studenti z různých částí světa, každý z nich přiblížil studentům zemi, z které pochází – její sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vyjmenovány jsou pouze činnosti rozvíjející u studentů schopnost pečovat o životní prostředí, další činnosti jsou uvedeny v bodu 3 kapitoly V.

- Odpad třídíme ve všech třídách a kabinetech (papír), koše na tříděné plasty jsou na chodbách, koš na vybité baterie v přízemí školy a laboratoř chemie separuje sklo. Na chodbách muselo být umístění kontejnerů uvedeno do souladu s požadavky hasičů, přesto možnost třídít odpad zůstala. Velkoobjemové kontejnery na tento tříděný odpad jsou před vstupem do budovy školy, jejich svoz je škole zajišťován bezplatně. Propagaci nutnosti třídít druhotné suroviny převzala studentská rada a jednotlivé třídy.
- Škola v rámci projektu Recyklohraní firem Asekol, Ekobat a Eko-kom pokračuje ve sběru drobného elektroodpadu.
- Dobrovolníci z 2.A se zúčastnili víkendu (5.–7. 10. 2012) s Brontosaury na Kubrychtově boudě v CHKO Český kras, kde mimo jiné prořezávali dřeviny v blízkosti obce Srbsko.
- Studenti 1.B strávili jeden den v květnu na Dobříši, kde ve spolupráci s ekologickým hnutím Brontosaurus prováděli pod odborným dohledem inventarizaci městské zeleně.
- Přednášku o záchranném programu goril v Kamerunu pro 3. ročník zrealizovala pražská zoo spolu se svým kamerunským spolupracovníkem. (v anglickém jazyce)
- Přednášku pro 4. ročník o situaci v NP Šumava přednesli odborníci z Katedry biologie ekosystémů Jihočeské univerzity.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Kurz	Zaměření	Termín	Místo	Žáků
Adaptační kurz a terénní praktikum	seznamovací	6. 9. až 10. 9.	Zbraslavice, Kutná Hora	92
Petrohrad	jazykově poznávací	6. 9. až 15. 9.	Petrohrad	12
Jazykově-mediální kurz – 4. ročník	jazykově-mediální	18. 9. až 21. 9.	Svor	76
Lyžařský kurz – 1. ročník	lyžařské	9. 12. až 16. 12.	Tauplitzalm, Rakousko	85
Projekt GAIA	přírodovědné	6. 3. až 12. 3.	Izrael	10
Paříž	jazykově poznávací	24. 3. až 28. 3.	Paříž	21
Sportovní kurz – 3. ročník	sportovní	2. 6. až 7. 6.	Třeboň	22
Sportovní kurz – 3. ročník	sportovní	10. 6. až 14. 6.	Lipno	19
Sportovní kurz – 3. ročník	sportovní	10. 6. až 15. 6.	Louňovice p- Blaníkem	26
Přírodovědný kurz – 2. ročník	přírodovědný	9. 6. až 16. 6.	Lučkovice	105

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tradiční školní nevýukové akce, jako jsou historicko-literární soutěž Toulky Prahou, vánoční koncerty školního pěveckého sboru Divertimento Chor, řečnická soutěž Botičský Cicero či Zahradní slavnost dávají příležitost nejen stávajícím studentům, ale i absolventům a přátelům školy podílet se nevšedním způsobem na životě školy, navazovat kontakty a udržovat letitá přátelství.

Ve škole působí také Klub mladého diváka, umožňující studentům návštěvy zajímavých divadelních představení za příznivé ceny.

Ve škole funguje Středisko volného času, podporované nadačním fondem z příspěvků rodičů. Středisko nabízí kromě otevřených zájmových kroužků využití knihovny, klubu, studovny, kulečnicku, stolního tenisu a posilovny v suterénu školy, využití školního hřiště či tělocvičny v době, kdy není TV, a organizuje sobotní sportovní turnaje.

Ve školním roce bylo otevřeno 10 kroužků:

- Angličtina – příprava na zkoušku FCE
- Latina začátečníci a pokročilí
- Francouzština – kurz DELF
- Sportovní hry
- Keramika
- Klub náruživých přírodovědců – sobotní exkurze a výlety
- Chovatelský kroužek – péče o zvířata chovaná ve škole
- Dramatický kroužek – divadelní a muzikálové představení
- Posilování

Studenti a učitelé využívají také možnosti přečíst si v knihovně denní tisk a časopisy (MF Dnes, Respekt, UN a Redway). Celkem bylo letos ve školní knihovně půjčeno 605 knih 129 čtenářům. Nejčastěji půjčované knihy jsou Komu zvoní hrana, R.U.R. a Maryša. Nejvíce knih si v tomto školním roce půjčili J. Veselý – 16 (oceněn dárkovým balíčkem) a E. Bártová – 10.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

a) Úspěchy na celostátní úrovni a mezinárodní úrovni

Mezinárodní kolo Biologické olympiády	Stříbrná medaile (50. místo) M. Holcová (4.A).
Celostátní kolo SOČ	1. místo a nominace na postup do mezinárodního kola: M. Holcová (4.A), obor geologie a zeměpis; 4. místo: A. Mitul (3.B), obor fyzika; 6. místo: K. Marešová (4.B), obor biologie; 7. místo: M. Macourek (4.B), obor zdravotnictví; 14. místo: R. Peterová (3.B), obor zdravotnictví
Národní kolo Ekologické olympiády	2. místo: A. Damaška (3.C) a R. Homolka (4.B)
Celostátní kolo Biologické olympiády kategorie A	1. místo a postup do Mezinárodní biologické olympiády M. Holcová (4.A)
Pěvecká soutěž Opava Cantat	Zlaté pásmo a postup do celostátního kola pro Divertimento
Pěvecká soutěž Gymnasia Cantat	Postup do celostátního finále pro Divertimento

b) Úspěchy na krajské úrovni

Krajské kolo SOČ	1. místo a postup do celostátního kola: A. Mitul (3.B), obor fyzika; 1. místo a postup do celostátního kola: M. Holcová (4.A), obor geologie a zeměpis; 1. místo a postup do celostátního kola: M. Macourek (4.B), obor zdravotnictví; 2. místo a postup do celostátního kola: K. Marešová (4.B), obor biologie; 3. místo R. Peterová (3.B), obor zdravotnictví; 5. místo M. Havrda (3.C), obor biologie
Krajské kolo soutěže Pražský globus	18. místo D. Lískovec (4.C)
Krajské kolo Zeměpisné olympiády	22. místo V. Dobrý (4.C)
Krajské kolo Fyzikální olympiády kategorie C	12. místo J. Dvořák (2.A)
Krajské kolo Fyzikální olympiády kategorie B	4. místo J. Malíř (3.C), 10. místo V. Košík (3.A)
Krajské kolo Fyzikální olympiády kategorie A	11. místo J. Malíř (3.C), 12. místo V. Košík (3.A)
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie B	1. místo Š. Kronus (1.B); 6. místo T. Nejedlý (2.C); 21. místo K. Herková (2.B)
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie A	1. místo a postup do národního kola M. Holcová (4.A); 5. místo A. Damaška (3.C); 8. místo J. Vavřín (4.B)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie C	2. místo V. Kraus (2.C); 16. místo M. Hábová (2.B); 19. místo J. Kubík (2.D) Současně všichni úspěšní řešitelé
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie A	3. místo R. Homolka (4.B)
Krajské kolo soutěže ve francouzské konverzaci kategorie B 1	5. místo A. Mitul (3.B)
Krajské kolo Botanické soutěže	1. místo J. Kubík (2.D); 2. místo T. Bautkinová (2.D); 3. místo K. Herková (2.B); 7. až 8. místo M. Hábová (2.B); 14. místo J. Masopust (2.D); 15. až 16. místo K. Rathová a M. Vlček (2.A).
Krajské kolo Ekologické olympiády	1. místo M. Holcová (4.A), R. Homolka (4.B) a M. Bacíková (3.A); 7. místo T. Nejedlý, P. Spilková a J. Černý, všichni 2.C
Celopražské kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce v kategorii IIIB	2. místo K. Lustigová (3.A)

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Gymnázium Botičská během školních roků 2012/2013 a 2013/2014 spolupracuje se školami ze Španělska (Colegio corazón de maría), Francie (Ensemble scolaire saint genés), Portugalska (Agrupamento Vertical de Escolas Baixa-Chiado) a Německa (Goethe-Schule Bochum, Städtisches Gymnasium) v rámci projektu Comenius. Projekt umožňuje mj. rozvíjení spolupráce, používání cizího jazyka v praxi, navázání zajímavých kontaktů a poznání jiných kultur, inovace při vyučování a učení se novým věcem. V prvním roce fungování projektu proběhly výměnné stáže pedagogů, studenti pracovali zatím na projektu v Praze (např. fotografování, natáčení, psaní blogu, atd.). Spolupráce se školou v Bochumi byla prohloubena výměnnými pobyty, na jaře 2012 jsme hostili německé studenty v Praze, na podzim pak naši studenti a učitelé odjedou do německých rodin.

Od roku 2012 spolupracujeme na ekologicko-ornitologickém projektu s American International School v Izraeli. Projekt zjišťuje souvislost četnosti ptáků a hnízdění s výskytem škůdců. Na podzim 2012 navštívila izraelská skupina Prahu, na jaře 2013 vyjeli naši studenti a učitelé do Izraele.

Ve školním roce 2012/2013 byly také realizovány jazykově poznávací zájezdy do Paříže a do Petrohradu. Účastnili jsme se také jazykového vzdělávacího projektu pro střední školy – projektu Edison od společnosti AIESEC, který funguje pod záštitou MŠMT.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium využívá pomoci Nadačního fondu Vis Unita, který podporuje volnočasové aktivity studentů a provoz Střediska volného času. Přispívá také škole na připojení k internetu a studentům ze sociálně slabších rodin na školní kurzy a učebnice.

Gymnázium spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK jako Fakultní škola PŘF UK, spolupráce neprobíhá jen v oblasti pedagogických praxí posluchačů VŠ, ale je mnohem širší. Někteří učitelé gymnázia pomáhají s výukou na vysoké škole, naši studenti tradičně využívají v některých seminářích a projektech laboratoře Přírodovědecké fakulty UK. Laboratoře MFF UK využívají naši studenti k měření odborných prací. Také jsme spolupracovali s 1. lékařskou fakultou UK, naši studenti využili možnosti exkurzí do Anatomického a Patologického ústavu. Spolupracujeme i s jinými fakultami vysokých škol, mnoho pedagogů gymnázia působí jako fakultní učitelé různých fakult vysokých škol.

Škola využila nabídky firmy SCIO na přípravu přijímacích testů i na Projekt Vektor. Naši studenti a pedagogové spolupracovali s humanitárními organizacemi při sbírkách, podrobněji je to uvedeno v příloze 3 zprávy.

Se španělskou školou Colegio Corazón de María jsme realizovali program Comenius na roky 2012 až 2014. V projektu „Mé město, moje Evropa, naše budoucnost“ budou naši učitelé a studenti spolupracovat ještě se školami z Francie, Portugalska a Německa. S izraelskou školou American International School spolupracujeme na projektu Gaia.

Školám obvodu Prahy 2 poskytujeme bezplatně sportovní areál (ZŠ Botičská, ZŠ Resslerova, Gymnázium a ZŠ pro sluchově postiženou mládež Ječná). Naši zahradu také občas využívají děti z MŠ Na Děkance.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou (vzdělávání určené pro veřejnost – celoživotní učení)

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz – seminář ke sbírkám úloh z elektroniky	fyzika	3	dospělí	ne
kurz Interaktivní matematika na počítači	matematika	14	žáci	ne

12. Další aktivity a prezentace

V průběhu roku jsme školu a její činnost představili především na dvou dnech otevřených dveří a na výstavě Schola Pragensis v pražském Kongresovém centru.

Naše gymnázium organizovalo přírodovědnou soutěž pro žáky základních škol Pražský pramen, nabídka soutěže byla poslána na všechny pražské základní školy. Kontrolní test školního kola psalo 1 527 žáků z 33 škol, finálového kola se zúčastnilo 26 žáků z 19 základních škol.

Velmi dobře školu reprezentovali studenti gymnázia v různých, především přírodovědných soutěžích. Například studentka gymnázia Magdalena Holcová výborně reprezentovala nejen školu, ale celou Českou republiku na mezinárodní biologické olympiádě v Bernu.

Školu také příkladně reprezentovali studenti Martin Crkva, Jan Beck, Nikola Bělousová, Ondřej Koloušek a Tomáš Bláha. Ti na lyžařském kurzu v Alpách zachránili život rakouskému lyžaři, kterého zasypala lavina. O jejich statečném činu psala různá média (MF Dnes, Pražský deník, Noviny Prahy 2), informovala o něm rozhlasová stanice Radiožurnál. Všichni také byli oceněni starostkou Prahy 2 a rovněž cenou Fair play Českého olympijského výboru.

Školu na veřejnosti výborně reprezentoval pěvecký sbor Divertimento i dramatická studia Škorně a Botička.

Gymnázium také velmi dobře představují na veřejnosti učitelé, kteří pracují v různých funkcích a komisích (např. celostátní komise biologické olympiády, pražské komise matematické a chemické olympiády...) nebo publikují v různých médiích.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Prostory školy o prázdninách nevyužíváme, protože v této době provádíme nutné opravy a údržbu. V době letních prázdnin školního roku 2012/2013 proběhla rekonstrukce všech oken přízemí a prvního patra směrem do zahrady, rekonstrukce laboratoře chemie, demolice bývalé plynové regulační stanice a další drobné opravy. V budově se také v době prázdnin provádí generální úklid. Zaměstnanci gymnázia rovněž musí v době prázdnin přednostně čerpat dovolenou.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2012/2013 byla ve škole kontrola ČSI týkající se dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Kontrola nezjistila porušení právních předpisů.

Poslední kontrola ČSI hodnotící podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v naší škole byla ve dnech 11. až 14. 1. 2010. Inspekční zpráva je na adrese <http://zpravy.csicr.cz/upload/2009030750.pdf>

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 26. 4. 2013 proběhla veřejnosprávní kontrola odboru evropských fondů Magistrátu hl. m. Prahy. Cílem kontroly bylo ověřit, zda aktivity projektu *Praktické a moderní metody ve výchovně vzdělávacím procesu* jsou v souladu se schváleným projektem, zda peníze zahrnuté do uskutečněných výdajů za daný projekt byly skutečně vynaloženy a zda je zajištěn soulad realizace projektu s příslušnými právními předpisy ČR a EU. Gymnázium do 30. 9. 2013 neobdrželo písemný protokol o této kontrole.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Rozpočet

upravený rozpočet	20 953 100
prostředky na platy	12 841 370
ostatní osobní náklady	26 000

Náklady

neinvestiční výdaje celkem	20 953 100,00
náklady na platy	12 841 370,00
ostatní osobní náklady	26 000,00
zákonné odvody – ZP	1 165 398,00
zákonné odvody – SP	3 230 083,00
učební pomůcky	110 119,00
stipendia	0,00
ostatní náklady	3 580 130,00

Operační program Praha – Adaptabilita (OPPA)

rozpočet	2 306 000,00
----------	--------------

Náklady OPFA

náklady na platy	219 950,00
ostatní osobní náklady	573 756,00
zákonné odvody – ZP	60 815,00
zákonné odvody – SP	169 534,00
učební pomůcky	426 426,00
ostatní náklady (materiál, služby ...)	608 621,37

Výnosy

výnosy z vlastní činnosti	17 193,52
poplatky od zletilých žáků, rodičů...	0,00

Doplňková činnost

výnosy	586 574,00
náklady	454 217,00
hospodářský výsledek	132 357,00

Výnosy z hlavní činnosti byly tvořeny:

z úroků účtů školy	5 680,52
z ostatních výnosů	11 513,00
z darů Nadačního fondu	44 209,00

Rozpočet školy byl posílen čerpáním mimorozpočtových zdrojů z investičního fondu o:

na opravu zárubní a výměnu dveří ve 3. patře budovy školy	98 964,00
na rekonstrukci sociálního zařízení	250 000,00
na malování a olejové nátěry	97 078,00
na opravu vzduchotechniky v laboratoři chemie	60 000,00
na opravu omítek v suterénu školy	34 398,00
na výměnu PVC	25 721,00
na malování a pokládku koberce v kancelářích školy	28 438,00
na dofinancování rekonstrukce učebny fyziky	178 544,00

Z prostředků MHMP ve výši 6 810 000 Kč byla provedena rekonstrukce střechy.

Přidělené prostředky na platy byly posíleny čerpáním z fondu odměn ve výši 91 693 Kč.

Dále byl rozpočet školy posílen o:

z Nadačního fondu školy na úhradu energií Střediska volného času	10 000,00
z Nadačního fondu školy na provoz internetu	32 148,00
z prostředků SRPDŠ na provoz internetu	32 148,00
z účelově přijatých finančních darů	102 608,00
z darů Nadačního fondu školy	44 209,00

Škole byly dosud přiděleny na realizaci projektu z Operačního programu Praha – Adaptabilita finanční prostředky ve výši 2 306 000 Kč.

Prostředky byly použity na inovaci výuky, nákup učebních pomůcek, knih a didaktické techniky, pořádání exkurzí, rekonstrukci učebny fyziky a nákup licencí.

Veškeré finanční prostředky byly čerpány v souladu s přiděleným rozpočtem na rok 2012.

Doplňková činnost

V souladu s bodem VI. zřizovací listiny vykonává škola doplňkovou činnost. Výnosy DČ jsou tvořeny příjmy z pronájmu nebytových prostor, pozemku a bytu školníka.

Za rok 2012 byly v této činnosti:

výnosy	586 574,00
náklady	454 217,00
hospodářský výsledek	132 357,00

Na rozdělení hospodářského výsledku z doplňkové činnosti byl podán tento návrh:

do fondu odměn	105 000,00
do rezervního fondu	27 357,00

Odpisový plán pro rok 2012 byl schválen ve výši 781 000 Kč.

Zaúčtované odpisy:

z hlavní činnosti	775 254,00
z doplňkové činnosti	5 510,00

VIII.

Další informace

Studenti gymnázia i rodiče mají většinou ke škole velmi kladný vztah, vyjadřují často spokojenost se školou a přichází s malým množstvím kritických připomínek. Dle hlasování studentů jsme v žebříčku GymplRoku.cz, zveřejněném Českou studentskou unií, obsadili první

místo mezi všemi pražskými gymnázii. Pozitivní informací je také stálý zájem žáků ZŠ o naši školu, který byl v roce 2013 vyšší než v předchozích letech.

Úspěšnost absolventů gymnázia v přijetí na vysoké školy je stále vysoká, vzhledem k předcházejícím rokům ještě vzrostla na hodnotu 92,5 % maturantů studujících na VŠ. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kladně hodnocený při poslední hospitaci inspektorů ČŠI.

V tomto školním roce jsme vyučovali již čtvrtým rokem podle našeho Školního vzdělávacího programu, školu absolvovali první maturanti učící se dle našeho ŠVP. Průběžně pracujeme na drobných úpravách v osnovách jednotlivých předmětů.

Všichni maturanti z naší školy úspěšně zvládli didaktické testy společné části maturity (tzv. testy státní maturity). Neúspěšná ve společné části maturity byla pouze jedna studentka v písemné práci z českého jazyka. Výsledně u maturit neprospěly tři studentky, všechny v profilové (školní) části.

Výrazně jsme navýšili finanční prostředky školy, tedy i pomůcky pro vzdělávání, pomocí velkého množství získaných grantů. Získali jsme grant OPPA (Inovace přírodovědného vzdělávání), který je spolufinancován Evropským sociálním fondem (viz příloha 4), pět grantů vyhlášených hlavním městem Prahou, grant protidrogové prevence na adaptační kurz, grant na vzdělání metodika prevence sociálně patologických jevů a grant Comenius. Prostředky městských grantů nám také umožnily vypracovat sbírku úloh z elektroniky pro pražské středoškolské učitele.

Mezi úspěchy školního roku 2012/2013 patří opět velmi vysoký počet studentů, kteří získali přední místa v různých soutěžích. V programu Excellence MŠMT jsme byli mezi všemi pražskými středními školami na druhém místě v hodnocení úspěšnosti studentů v soutěžích. Výrazných úspěchů dosahoval i školní pěvecký sbor Divertimento, který se zařadil k nejlepším školním sborům v rámci celé republiky.

V září 2012 byly spuštěny nové webové stránky, daří se udržovat jejich aktuálnost a naplněnost informacemi. Středisko volného času navýšilo v tomto školním roce počet otevřených volnočasových kroužků. Díky sdružení rodičů již mají studenti možnost kopírovat na nové kopírce přímo ve škole.

Během roku jsme uskutečnili několik stavebně-technických vylepšení budovy a zlepšili prostředí ve škole. Ve školním roce 2012/2013 se podařilo zorganizovat několik kurzů, mnoho exkurzí a několik přednášek různých odborníků v budově naší školy. Výrazně se díky projektům GAIA a Comenius zlepšila mezinárodní spolupráce školy.

Podařilo se zorganizovat oslavy 55 let gymnázia. Při příležitosti výročí jsme vydali almanach a uspořádali slavnostní koncert, na němž vystoupila se svým programem většina studentů gymnázia.

Některé věci se bohužel ne úplně podařily. Přestože se celkový prospěch školy zlepšil, nedaří se vždy studenty motivovat ke studiu a získávání dobrých známek tak, jak bychom chtěli.

Kvůli množství administrativy a operativních činností není tolik času na koncepční práci a na častější autoevaluaci. Nedaří se vydávat školní časopis, někdy nejsou na maximum využívány všechny pomůcky a moderní technologie, např. e-learning, interaktivní tabule, hlasovací zařízení... Rezervy vidíme i v péči o prostředí školy a pomůcky a v obnově počítačového a multimediálního vybavení.

Pedagogická rada projednala Výroční zprávu za školní rok 2012/2013 na svém zasedání 25. 9. 2013.

Za školu

.....
Mgr. Stanislav Luňák, ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2012/2013 na svém zasedání 2. 10. 2013.

Za Školskou radu

.....
MUDr. Lenka Bílková, předsedkyně ŠR

Příloha 1

Učební plán podle ŠVP ve školním roce 2012/2013

Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platí pro všechny naše studenty.

Předměty	Č	A	CJ	CJ1	CJ2	M	F	Ch	B	Z	ZSV	D	UaK	TV	IVT	PS	SKOP	VP	VB	Celkem
1. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	33
2. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	1	2	0,5	—	—	34
3. ročník	3	—	—	5	3	4	3	3	2,5	1	2	1	—	3	—	—	0,5	3	—	34
4. ročník	4	—	—	5	3	—	—	—	1	—	—	—	—	2	—	—	0,5	—	15,5	31

Legenda: ŠVP – školní vzdělávací program, Č – čeština, A – angličtina, CJ – další cizí jazyk, CJ1 – první cizí jazyk CJ2 – druhý cizí jazyk, M – matematika, F – fyzika, Ch – chemie, B – biologie, Z – zeměpis, ZSV – základy společenských věd, D – dějepis, UaK – umění a kultura, TV – tělesná výchova, IVT – informatika a výpočetní technika, PS – přírodovědný seminář, SKOP – seminář k odborné práci, VP – volitelné předměty, VB – volitelný blok

Všichni studenti mají povinně výuku dvou cizích jazyků, prvním je anglický jazyk. Druhý cizí jazyk si studenti volí buď německý, francouzský, nebo ruský jazyk. Jazykové skupiny zřizuje škola dle provozních možností s přihlédnutím k pokročilosti žáků. Na konci druhého ročníku si studenti volí, který cizí jazyk pro ně bude prvním cizím jazykem, jehož časová dotace je ve třetím a čtvrtém ročníku pět hodin týdně.

Volitelný blok ve čtvrtém ročníku byl v roce 2012/2013 složen z volby přípravného semináře k maturitě s dotací 1,5 h (M, OSZ, IVT), dvou pětihodinových předmětů (M, F, B, Ch, D, ZSV), jednoho tříhodinového (Č, A, M, F, Z, IVT) a jednoho jednohodinového (Č, A, L, DG, DU) předmětu.

Příloha 2

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2012/2013

Čtvrtý ročník dokončilo žáků	83
Maturitní zkoušku úspěšně ukončilo	80
Přijato na VŠ	74

Úspěšnost přijetí na VŠ v %: Z celkového počtu maturantů 92,5 %.

Třída	žáků	MZ	přijati na VŠ
4.A	23	23	22
4.B	29	28	24
4.C	31	29	28
celkem	83	80	74

Studijní zaměření přijatých na VŠ a umístění ostatních

Obor	4.A	4.B	4.C	celkem
Přírodovědný a technický	20	20	24	64
Humanitní	1	1	2	4
Ekonomické	1	3	2	6
Ostatní (VOŠ)	0	2	0	2
Jazykové školy a kurzy				
Přípravné kurzy	1	1	1	3
Zaměstnání		1		1
Nemáme informace				
Celkem	23	28	29	80

Počty našich studentů na jednotlivých VŠ

Přírodovědecká f. UK, JU, UJEP	19
Lékařské fakulty, fyzioterapie, biomedicínská st., VŠ zdravotní	15
ČVUT	9
VŠCHT	7
ČZU	8
Fakulta veterinárního lékařství	1
Matematicko-fyzikální	1
Farmaceutická fakulta Hradec Králové	4
Pedagogická fakulta	1
UJAK – sociální a mediální studia	1
Filozofická fakulta	1
Konzervatoř J. Ježka	1
VŠE, FTVS management, Tampere Univerzity	4

Příloha 3

Charitativní akce školy ve školním roce 2012/2013

1. Získali jsme dostatečnou finanční částku na prodloužení adopce dívky Ruth Aumy z Keni o další rok zejména díky iniciativnímu zapojení studentů do akce.
2. Zapojili jsme se do akce Českého rozhlasu Daruj hračku – 6 studentek vždy 2 dny v týdnu od 9 do 20 hodin.
3. V září jsme se účastnili sbírky Světluška září – 14 studentů, vybráno 27 723 Kč pro nevidomé.
4. V prosinci a v březnu jsme pomáhali na Srdíčkovém dni o. s. Život dětem – vždy 16 studentů, na pomoc těžce postiženým dětem.
5. Naši studenti aktivně pracovali při akci Český den proti rakovině, tzv. „kytičkový“ den – 12 studentů.
6. Navázali jsme spolupráci s nadačním fondem Magdaléna na pomoc lidem pečujícím o nemocného s rakovinou – sbírka Daruj knihu pro radost – do jejich nově vznikající knihovny věnovali studenti a učitelé 28 knih.

Příloha 4

Od 1. 2. 2012 do 30. 6. 2013 jsme pracovali na projektu »Praktické a moderní metody ve výchovně-vzdělávacím procesu« v rámci programu Operační Program Praha – Adaptabilita (dále OPPA), který byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu.



Evropský sociální fond
Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti

V rámci grantu jsme provedli tyto inovace:

- Inovace 6 předmětů – chemie, fyziky, matematiky, biologie, zeměpisu a informatiky (zavedení e-learningu, hlasovacího zařízení, frontálních experimentů, práce s cizojazyčnými texty jako součást výuky, práce s internetem).
- Exkurze v rámci 4 předmětů – fyziky, matematiky, biologie a zeměpisu
- Zavedení terénního praktika – pro studenty 1. ročníku
- Uskutečnění Dne vědy – spojeno s DOD AV ČR
- Rozšíření nabídky povinně volitelných seminářů o robotiku.