



Gymnázium
Praha 2, Botičská 1
www.gybot.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021



zřizovatel hlavní město Praha

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021:
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:
ředitel: Mgr. Stanislav Luňák, reditel@gybot.cz, tel. 224 920 589
statutární zástupkyně ředitele: Mgr. Eva Kotrčová, zastupce@gybot.cz, tel. 224 920 848
3. Webové stránky právnické osoby:
www.gybot.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):
Střední škola, nejvyšší počet žáků ve škole: 435
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	79-41-K/41	Gymnázium	435 (nejvyšší povolený počet žáků)	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021: beze změn
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
 - a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Botičská 1, Praha 2 (hlavní město Praha)
 - b) jiná
8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby:

Gymnázium vzniklo v roce 1956 a sídlí v historické budově z roku 1882. Budova školy, která je situována na rozhraní čtvrtí Nové Město a Vyšehrad, je udržovaná. Současně vyžaduje vzhledem ke svému stáří zvýšené náklady na opravy a údržbu a nenabízí mnoho prostorových možností pro rozvoj školy. Na zahradě je nově postaven domek s učebnou.

Materiálně-technické vybavení školy je na dobré úrovni. Vstupy do areálu školy i do budovy jsou vybaveny elektronickou kontrolou vstupu. V budově je 17 učeben, 2 laboratoře, keramická dílna a počítačová učebna. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny strukturovanou kabeláží k internetu, v celé budově je navíc bezdrátová

počítačová síť. Ve všech třídách jsou dataprojektory nebo velkoplošné televize. V suterénu budovy gymnázia je Středisko volného času, jehož součástí je knihovna, studovna, posilovna, klub a herna.

Ve škole je dobré vybavení pro sportovní činnost; v přízemí malá tělocvična, v suterénu posilovna a v zahradě školy je sportovní areál s hřištěm, které na zimu zakrýváme nafukovací halou.

Materiálně-technické vybavení zlepšujeme i z mimorozpočtových zdrojů, například z grantů. Nadační fond Vis Unita, působící při gymnáziu, přispěl na provoz a vybavení Střediska volného času a nákup softwaru.

Ve školním roce 2021/2022 byly dokončeny novostavby dvou venkovních domků, jeden slouží jako zázemí pro sportovní areál, ve druhém je učebna a hygienické zázemí. Na jaře 2021 jsme výrazně upravili naši zahradu, zřídili odpočinková místa pro studenty, odstranili betonové tarasy, nakoupili zahradní nábytek a vysadili větší množství rostlin. Tato rekonstrukce bude financována i z prostředků SFŽP. Také byl opraven sektor pro vrh koulí a venkovní schody. Ve školním roce 2020/2021 jsme nakoupili nábytek do venkovní učebny, do učebny ZSV a do nově zbudovaných šaten. Školu jsme připojili k Poplachovému monitorovacímu systému hl. m. Prahy.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005. Po volbách v listopadu 2017 byli ve školním roce 2020/2021 členy školské rady do 18. 8. 2021 Eva Kotrčová a Zdeňka Hlistová za učitele a Monika Ryšavá a Roman Mrázek za zákonné zástupce žáků. Po volbách v červnu 2021 byly za učitele zvoleny Zdeňka Hlistová a Světlana Dohnalová, rodiči nezletilých studentů a zletilými studenty byli zvoleni Jan Černý a Pavla Štulíková. Za zřizovatele byli jmenováni na podzim 2018 Andrea Hogenová a Albert Kubišta. Do června působil ve funkci předsedy školské rady Roman Mrázek, v červnu byl zvolen předsedou Jan Černý.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	4	4	44	35,1	0	0	44	35,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	kvalifikovaných	44	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	3	8	19	8	6

Pedagogičtí pracovníci vyšších věkových kategorií učí často částečné úvazky. Průměrný věk učitelů je 47 let.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	14	odborné, didaktické, k maturitě, počítačové	25	různé (VŠCHT, NIDV, PŘF UK, OUP, MFF UK, PŘF JU, MŠMT, PF UK, FF UK, Akcent, KTAP, Magistrát hl. m. Prahy, Planetárium hl. m Prahy. ...)

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webináře	21	metodika	56	Klett nakladatelství, s. r. o.; Dům zahraniční spolupráce, Vzdělávací institut Letec, Amgen Teach; SYPO; NPI ČR; Edmund Dudley OUP; Gybot distanční výuka Teams; Arachne, PŘF UK; Edmund Dudley OUP; ContextMinds; ÚSTR; UNŽ; Člověk v tísni; contextminds.com; IFP- café pédagogique; Le jour du prof de français République tchèque; Certifikát; Euromedia Ventures Books
kurzy				
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace	1	TV	1	3DFA
jiné (uvést jaké) školení, konference, školení, e-learning, workshop, exkurze, přednáškový cyklus, stáže, školení první pomoci, publikace, prázdninové a vícedenní kurzy	20	odborné, metodické, počítačové, prevence, jazykové	33	různé (PŘF UK, PŘF JČU, PF UK, MHMP, Český červený kříž, MŠMT, DOX, NIDV, IFP, ČBS, DZS, Projekt Odyssea; European Schoolnet; MLS International College, Bournemouth, ČT; TV Seznam, Šablony na Gybotu 2, Občankáři, Certifikát, Botanická zahrada Praha, ...)

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	8,03

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	1	Praktikum v personální a mzdové problematice	1	ANAG, s. r. o.
jiné				

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	13	404

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3, z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký)

b) Vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) – ve škole nemáme

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	31,1	11,6

b) vzdělávání při zaměstnání: nemáme

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj														
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
GB	počet žáků/studentů celkem	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	131	1	0	135
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	34

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním ve druhém pololetí	236
	neprospělo (v 2020/2021)	4
	opakovalo ročník (tedy neprospěli v 2019/2020)	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	400	
tj. % z celkového počtu žáků/studentů	99,3	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta za druhé pololetí	28,0	
z toho neomluvených	0,1	

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		96	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	44	
	prospěl	52	
	neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků ve školním roce 2020/2021 pro rok 2021/2022

a) SŠ (mimo gymnázia), konzervatoře, VOŠ

délka vzdělávání		
přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	

délka vzdělávání		
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	
	obor:	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro 1. ročník do školního roku 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	184	—	—
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	—	—
	počet přijatých celkem včetně přijatých na základě odvolání	105	—	—
	z toho v 1. kole	105	—	—
	z toho ve 2. kole	0	—	—
	z toho v dalších kolech	0	—	—
	počet nepřijatých celkem	76	—	—
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
obor: 79-41-K/41		0	—	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		nemáme	—	—

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

Stát		Počet dětí (žáků) celkem	z toho			
kód	název		žáci denní formy	dívky	s trvalým pobytem	azylanti
100	Bulharsko	1	1	1	1	0
031	Ázerbájdžán	1	1	1	1	0
642	Rumunsko	3	3	2	2	0
643	Rusko	3	3	2	3	0
703	Slovensko	1	1	0	1	0
804	Ukrajina	5	5	5	5	0
840	Spojené státy americké	1	1	1	1	0

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin je bezproblémové. V naší škole nejsou žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří by potřebovali doučování českého jazyka.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Tito žáci mají nejčastěji diagnostikovány specifické poruchy učení. Škola prostřednictvím výchovné poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Dle doporučení školských pedagogických zařízení volí učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem nejen vhodné vzdělávací metody a pomůcky, ale také zadávání úkolů při zkoušení a prověřování znalostí žáků. Všichni žáci mají možnost průběžně konzultovat své potřeby nejen s učiteli, ale samozřejmě i s výchovným poradcem a metodikem prevence. Škola v odůvodněných případech umožňuje studium dle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2019/2020 škola evidovala celkem 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V režimu individuálního vzdělávacího plánu nestudoval v tomto školním roce žádný žák.

Žáci gymnázia ze sociálně znevýhodněných rodin mají možnost žádat o příspěvky z Nadačního fondu Vis Unita na vše, co souvisí s vyučováním (učebnice, kurzy, exkurze atd.).

9. Vzdělávání nadaných žáků a žáků

Nadaní žáci nejsou vzdělávání odděleně. Žáci jsou učiteli podporováni v rozvoji svých schopností a dovedností v rámci běžné výuky. Žákům jsou nabízena témata, která nejsou součástí RVP. Rozvíjejí své nadání také formou volitelných a nepovinných seminářů. V období lockdownu z důvodu koronavirové pandemie byl však počet takovýchto nabídek značně omezen. Žádný ze současných žáků nebyl PPP diagnostikován jako „mimořádně nadaný“.

Vzhledem k bohaté nabídce volitelných seminářů od 2. ročníku mají talentovaní žáci možnost rozvíjet své schopnosti v široké škále předmětů. V rámci přírodovědného semináře pokračujeme ve výuce částečně v anglickém jazyce. Podle jazykové vybavenosti jsou žáci dvakrát během studia rozděleni do různých skupin.

Všichni žáci mají možnost individuální konzultace s učiteli. Daří se motivovat žáky k účasti na akcích vysokých škol pro nadané žáky – Týden s molekulární biologii, Fluorescenční noc, soustředění IBIS, Letní odborné soustředění BiO v Běstvině, Letní škola chemie pro učitele a žáky, přednáškový cyklus Pokroky v biologii, Cesta do hlubin studia chemie, kroužky ve Stanici přírodovědců DDM. Výjezdové akce žáků také ze svých prostředků podporuje Nadace Vis Unita. Také propagujeme on-line kurzy CTY. Individuální rozvoj schopností a dovedností umožňuje odborná práce BOČ. Zkoušíme systém inovovat, vylepšit, individualita se podporuje tím, že v 2. ročníku je práce na BOČ dobrovolná, seminář zachováváme až ve 3. ročníku a nadále se zkouší tento nový model vedení maturitních prací. Zkušební provoz bude fungovat i v dalším roce, protože dosud nebyli maturanti, kteří by celým tímto systémem prošli prezenčně. Výborné práce jsou pak studenti obhajují také v rámci soutěže SOČ, kde v krajském kole obhajovali 9 prací,

v národní přehlídce SOČ získala v oboru Zdravotnictví 2. místo P. Miškovičová, dále nás reprezentovaly další 2 studentky.

Další tradiční akce jako Den vědy a DOD Akademie věd, Konferenční noc a další akce, se vzhledem k epidemiologické situaci nekonal.

Škola funguje jako Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a Farmaceutické fakulty UK a dále úzce spolupracujeme s VŠCHT, ČZU a dalšími vysokými školami.

Ve škole pracuje mentor pro nadané žáky, jehož pracovní náplní je podpora talentovaných žáků a dojednávání individuálního přístupu v průběhu výuky pro žáky, kteří se připravují na předmětové soutěže a přehlídky, např. krajská, národní, mezinárodní kola předmětových olympiád. Vzhledem k on-line formě konání většiny soutěží nebylo jeho intervence třeba, zajišťoval pouze studijní materiály z knihovny ICPS.

Škola v rámci magistrátního grantu již tradičně organizuje přednášky pro talentovanou mládež z pražských základních a středních škol k přírodovědným soutěžím a olympiádám. Organizaci zajišťuje zřízené Informační středisko přírodovědných soutěží (ICPS), jehož funkcí je i provoz přírodovědné knihovny. Knihovna se rozrostla o další tituly z oborů biologie a chemie. V tomto školním roce byla řada přednášek a laboratorních cvičení pro žáky nejen z pražských základních a středních škol k tématům Biologické, Chemické a Ekologické olympiády a Botanické soutěže v on-line prostředí MS Forms, kde je kapacita posluchačů 350, čehož bylo záhy po otevření prostředí dosahováno.

V rámci podpory talentů škola zorganizovala 13. ročník přírodovědné soutěže pro pražské ZŠ Pražský pramen, letos na téma Smysly. Vzhledem k pandemické situaci byl pouze distribuován test školního kola a následně byla soutěž zrušena.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola má promyšlený systém interního testování (vstupní, rozřazovací, srovnávací testy), poskytuje objektivní zpětnou vazbu o plnění očekávaných výstupů ŠVP v hlavních předmětech. Slouží také ke sjednocení hodnocení v rámci paralelních tříd, verifikaci nastavených kritérií hodnocení (srovnání výsledků testování se známkami na vysvědčení) nebo k identifikaci problematických celků učiva. Závěry analýzy jsou využívány k transparentnímu hodnocení úrovně pedagogické práce a umožňují reagovat na pokrok jednotlivců (např. vzájemná prostupnost ve skupinách cizích jazyků). Pozitivem je rovněž uzpůsobení podmínek testování pro žáky se vzdělávacími potřebami (Inspekční zpráva).

Výsledky maturitních zkoušek byly velmi dobré, i přesto, že čtyři žáci nevykonali úspěšně DT z matematiky v řádném, ale až v mimořádném termínu. Všechny ostatní zkoušky byly složeny úspěšně. Ve všech částech společné maturitní zkoušky (český jazyk, anglický jazyk, matematika, německý jazyk, ruský jazyk) byli naši žáci nadprůměrní vzhledem k výsledkům ostatních čtyřletých gymnázií, v DT z českého jazyka, matematiky,

německého i ruského jazyk byli naši žáci nadprůměrní dokonce i vzhledem k výsledkům víceletých gymnázií. Celkově tedy všichni žáci prospěli ve společné i profilové části jarního termínu maturitních zkoušek.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu „Společně s přírodou“ se učili ve školním roce 2020/2021 žáci 1. až 4. ročníku. Průběžně byla sledována reálnost výchovných a vzdělávacích strategií a rozvržení vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech. Všechny kompetence jsou rozvíjeny podle plánu, vzdělávací obsah průběžně dle potřeby upravujeme.

Školní vzdělávací program je k dispozici na webu www.gybot.cz/rubrika/131-O-skole-Skolni-vzdelavaci-plan/index.htm.

Změny učebního plánu ve školním roce 2020/2021:

Změny učebního plánu:

- Změna organizace maturitní zkoušky – dána novelou školského zákona.
- Ve 4. ročníku je zaveden nový jednohodinový povinně volitelný předmět. Studenti si vybírají mezi latinou a IVT.*
- Ve 4. ročníku zůstává předmět SKOP4 (0,5 h).*
- Ve 3. ročníku zůstává předmět IVT (0,5 h).*

* Díky metropolitnímu programu podpory středoškolské jazykové výuky, do kterého je naše škola zapojena.

Změny obsahu předmětů:

- 00 Společná část – změněna organizace maturitní zkoušky,
- 03 Německý jazyk – změna ŠVP dle nové učebnice,
- 05 Ruský jazyk – změna ŠVP dle nové učebnice,
- 16 IVT – doplněna tabulka s hodinovou dotací předmětu,
- 18 PS – zavedení nového přírodovědného semináře Chemie přírodních látek,
- 3. ročník:
 - 303 KN3 – zobecnění některých témat,
 - 313 SZ – poprvé otevřený seminář ze zeměpisu ve 3. ročníku,
- 4. ročník:
 - 403 KN4 – zobecnění některých témat,
 - 416 IVT1 – zavedení nového předmětu.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci mají po celou dobu studia povinnou výuku dvou cizích jazyků. Jedním je anglický jazyk a jako druhý cizí jazyk si volí německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Ve školním vzdělávacím programu máme zvýšený počet hodin hlavního cizího jazyka v posledních dvou ročnících na 5 hodin týdně. V těchto ročnících je také jedna hodina anglického jazyka vyučována rodilým mluvčím. Díky podpoře hl. města Prahy

dělíme třídy 1. a 2. ročníku na výuku anglického jazyka na třetiny místo na poloviny. Ve třetím ročníku nabízíme mezi volitelnými předměty seminář k přípravě na zkoušku FCE. Ve druhém ročníku probíhá výuka některých přírodovědných seminářů v anglickém jazyce. Škola spolupracovala s jazykovou školou AKCENT IH Praha při konání zkoušky Cambridge English, zkoušky probíhají přímo v budově naší školy, žáci si zkoušky navíc mohou vyzkoušet nanečisto se zpětnou vazbou.

Ve školním roce 2020/2021 jsme neuskutečnili žádné výjezdy žáků do ciziny kvůli pandemii covidu-19.

13. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ: nemáme.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola: nemáme
2. Domovy mládeže (samostatné i při školách): nemáme

V.

Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí výchovný poradce. Škola úzce spolupracuje s psychologkou Mgr. Renatou Míkovou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4.

a) Shrnutí práce výchovného poradce se žáky v oblasti kariérního poradenství:

Během školního roku 2020/2021 byly žákům průběžně poskytovány informace ohledně nabídek jednotlivých fakult VŠ, VOŠ, studia v zahraničí, veletržích a stáží. Pro žáky 3. ročníku bylo určeno testování v pedagogicko-psychologické poradně týkající se vhodnosti jejich dalšího studijního zaměření. Testování se zúčastnilo 9 žáků.

Celkem 24 žáků zájímajících se o lékařské fakulty se zúčastnilo informativního setkání, které organizovala společnost Mediktop.

b) Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jazyků byly průběžně vypracovávány materiály pro pedagogicko-psychologickou poradnu k vyšetření pro vytvoření doporučení úprav

maturitní zkoušky (celkem 1) a také školní dotazníky k průběžným vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně (celkem 10).

Během celého školního roku byly průběžně evidovány zprávy z vyšetření jednotlivých žáků z pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center. Všichni učitelé žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byli informováni o vhodných metodách a formách výuky. Po celý rok byl sledován průběh vzdělávání těchto žáků. Výchovní poradce komunikoval se školskými poradenskými zařízeními o potřebách jednotlivých žáků a možnostech uplatňování podpůrných opatření. Výchovní poradce také konzultoval s rodiči a informoval je o průběhu vzdělávání jejich dětí (celkem pět konzultací ze zdravotních důvodů a jiných potřeb).

c) Výchovní práce:

Výchovní poradce se podílel na realizaci adaptačního kurzu, který byl zaměřen nejen na seznámení žáků navzájem a s třídním učitelem, ale také na sebepoznání a oblast efektivního učení. Žáci se zúčastnili činností zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti učení, dále pak byli seznámeni s poradenským systémem a s možností využít pomoc výchovního poradce ve škole.

Výchovní poradce poskytl ve školním roce 2020/2021 individuální konzultace celkem 25 žákům. Šest z nich řešilo problémy osobního charakteru, sedm z nich problémy s učením a možným neúspěchem ve škole, dva žáci využili konzultaci v oblasti kariérového poradenství. Někteří z nich navštívili výchovního poradce opakovaně. Kromě osobních konzultací probíhaly v době distanční výuky i konzultace on-line, kterých se pravidelně účastnilo 5 žáků a 2 zákonní zástupci. Tyto konzultace byly vedeny pod supervizí školní psycholožky a třídní učitelé byli o průběhu informováni.

Dále měli žáci možnost zúčastnit se přednášky na téma „O anorexii upřímně“.

V době distanční výuky byla motivační setkání žáků 1. až 3. ročníku s výchovní poradkyní. Cílem bylo poskytnout žákům psychickou podporu v prostředí on-line.

Výchovní poradkyně také zajišťuje provoz schránky důvěry a aktualizuje nástěnku s informacemi o tísňových linkách, spojeních na krizová centra mládeže atd.

d) Vlastní vzdělávání výchovního poradce

Účast na pravidelných prezenčních i on-line schůzkách výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4.

Výchovní poradkyně absolvovala několik školení: „Sebepoškozování a sebevražedné jednání dospívajících a jeho prevence“ pořádané Národním ústavem duševního zdraví, „Emoce na dlani“ pořádané organizací Nevypust' duši a „Webinář pro dobrou náladu“ od www.zivotnivzdelavani.cz.

2. Prevence rizikového chování

Prevence sociálně-patologických jevů je koncipována v Preventivním programu Gymnázia Botičská.

Na začátku prvního ročníku se žáci již tradičně zúčastnili adaptačního soustředění. Jeho cílem je seznámení žáků mezi sebou, s fungováním nové školy a vytvoření základu pro příjemné a studijní klima v třídním kolektivu a v ročníku. Nedílnou součástí je seznámení se zásadami správného jednání a učení se, to vše v úzké návaznosti na Preventivní program. V rámci výuky ZSV žáci zpracovávají témata různých krizových situací s následným řešením (vyhledávání odborných center). Drogové závislosti a zdravý životní styl jsou témata probíraná v rámci běžné výuky chemie, biologie a semináře z toxikologie a zdravotní vědy.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující zúčastnili jednodenního semináře, a to Třídnické hodiny na střední škole a Jak pracovat se žáky na rozvoji vztahů prostřednictvím aktivit, oba semináře pořádané organizací Projekt Odyssea, z. s.

Na jaře 2021 jsme zajistili pro žáky 1. ročníku dva preventivní programy: Prevence agrese a šikany a Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy; pro žáky 2. ročníku Náboženství, spiritualita a nová náboženská hnutí a pro žáky 3. ročníku Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie. Všechny programy provedla společnost Prev-Centrum, z. ú. v online režimu distančního vzdělávání.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách o aktivitách školy v oblasti prevence, např. o aktivitách umožňujících vhodné využití volného času v rámci Střediska volného času. Při osobních konzultacích jsou s rodiči projednávány případné náznaky změn v chování žáků, což vede k předcházení výskytu negativního chování ve škole. Vzájemná spolupráce rodičů, učitelů a žáků vede na našem gymnáziu k vytvoření vlídného klimatu, přátelské atmosféry a vzájemné úcty. Vzhledem k situaci s onemocněním covid-19 byli rodiče informováni pouze on-line (třídní schůzky v prostředí MS Teams, školní web a e-mail).

Metodička prevence neřešila v loňském roce žádný problém sociálně-patologického jevu.

3. Ekologická výchova

Škola má vypracovaný dlouhodobý plán ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a rámcový roční plán.

V roce 2021 žádáme o další propůjčení titulu Škola udržitelného rozvoje UNESCO.

Průřezové téma Ekologická výchova je zařazeno do přírodovědných i jiných předmětů, včetně cizích jazyků a výchov. Z akcí ekologické výchovy, které se ve školním roce 2020/2021 povedlo uskutečnit, je část směřující k výchově k udržitelnému rozvoji uvedena v bodě 5 kapitoly V. Další uvádíme zde:

- Již tradičně naši školu reprezentovala 2 družstva žáků v krajském kole Ekologické olympiády pořádané Sdružením mladých ochránců přírody při ČSOP.
- Čtrnáctým rokem funguje při SVČ Klub náruživých přírodovědců, který nabízí žákům jeden víkendový den v měsíci přírodovědnou exkurzi v okolí Prahy. Bohužel se vzhledem k pandemické situaci exkurze nekonaly a studentům byly posílány prezentace z fotografií z exkurzí jako typy na individuální výlety do přírody.
- Přírodovědný kurz 2. ročníku byl plánován na červen 2021, ovšem nebylo možné jej konat. V následujícím roce kromě kurzu pro 2. ročník budou přírodovědné minikurzy individuálně pro každou třídu 3. ročníku, a navíc přírodovědné exkurze podpořené grantovým programem Šablony.
- Žáci třetího ročníku v úvodu školního roku absolvovali, jako již pravidelně, třídní projekt Botič, kde si osvojili kromě skupinové práce také metody ekologického terénního výzkumu v povodí potoka Botič.
- V rámci podpory humanitárních programů byl připraven projekt Afrikány pro Afriku pro třídu 2.D, akce podporující získání prostředků na humanitární projekty ve Středoafričské republice. Takto akce organizace Siriri však těsně před realizací zkrachovala v důsledku pandemie covidu-19.

4. Multikulturní výchova

Na škole studují žáci různých národností, různého sociálního původu či náboženského vyznání. Jsou zařazeni do běžných tříd. Učitelé vedou všechny žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a poznávání individuálních či kulturních odlišností i společných prvků. Mezi žáky navzájem i mezi učiteli a žáky panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu.

Seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami mohou žáci gymnázia také při práci na mezinárodních projektech a během výměnných pobytů.

Multikulturní výchova je začleněna do výuky většiny předmětů a je také součástí náplně jazykově-mediálního kurzu ve 4. ročníku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vyjmenovány jsou pouze činnosti a akce rozvíjející u žáků schopnost pečovat o životní prostředí, další činnosti jsou uvedeny v bodu 3 kapitoly V.

- Třídíme plasty a papíry v každé učebně, žáci byli prostřednictvím studentské rady důkladně poučeni jak a proč třídit. Velkoobjemové kontejnery na tento tříděný odpad jsou na dvoře školy. Pražské služby každoměsíčně podávají hlášení o svozu odpadů, kde je přehled hmotnosti odvezeného směsného a tříděného odpadu. Dále se třídí kovy a sklo.
- Koš na vybité baterie je v přízemí školy, svoz zajišťuje firma Ekobat. Funguje nadále i sběr drobného elektroodpadu v rámci projektu Recyklohraní (firma Ekocom).

V učebně chemie je kontejner na sběr starých mobilních telefonů v rámci akce Remobil společnosti Retela.

- Získali jsme podporu na projekt Centre of Bee (EVVO zahrada pro Gymnázium Botičská) od Státního fondu životního prostředí. Dobrovolníci – studenti i učitelé se zúčastnili práce na školní zahradě, která byla zrekonstruována pro výuku ekologické výchovy v rámci projektu Centre of BEE (tedy Biological and Ecological Education). Pro příští školní rok bude zahrada využívána k výuce, budou zde probíhat některá cvičení z biologie a semináře z biologie, žáci budou celoročně o zahradu pečovat.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Kurz	Zaměření	Termín	Místo	Žáků
Adaptační kurz	seznamovací	2. až 5. 9.	Český ráj	95

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Množství mimoškolních akcí bylo ovlivněno zavřením škol a karanténou kvůli pandemii covidu-19. Ve školním roce 2020/2021 jsme nemohli uskutečnit tradiční akce jako je maturitní ples, Vánoční volejbalový turnaj, Konferenční noc, Zahradní slavnost, hudební akademie, výstava výtvarných prací a vánoční koncerty školního pěveckého sboru.

Na druhou stranu jsme zvládli i v době zavření škol zorganizovat distanční formou fotosoutěž, během zavření škol probíhaly aktivity podporující online týmová setkání s třídními učiteli a výchovným poradcem.

Ve škole působí Středisko volného času, které je podporováno nadačním fondem Vis Unita z příspěvků rodičů. Středisko vzhledem k pandemické situaci výjimečně nenabídlo zájmové kroužky, v době otevření škol fungovala knihovna, klub, studovna, kulečnick, stolní tenis a posilovna v suterénu školy a venkovní posilovna na zahradě školy.

Gymnázium organizuje představení Klubu mladého diváka. Žákům je umožněno navštěvovat zajímavá divadelní představení za příznivé ceny.

Ve škole slouží pro žáky školní knihovna, celkem bylo v daném školním roce ve školní knihovně půjčeno 107 výpůjček knih. Nejčastěji půjčovanou knihou byla kniha Šikmý kostel od Karin Lednické.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

a) Úspěchy na celostátní úrovni a mezinárodní úrovni

Akce	Umístění
Cena Učené společnosti ČR	M. Brousil (4.B) Cena Učené společnosti ČR za výjimečné vědecké aktivity středoškolských studentů s prací Využití vstřebatelných nanomateriálových patchů v chirurgii gastrointestinálního traktu – experimentální studie.

Akce	Umístění
Celostátní kolo Středoškolské odborné činnosti	2. místo P. Miškovičová (4.B): Příprava a analýza konjugátu CTX-DFO jako potenciálního nosiče v nukleární medicíně; 6. místo A. Urushadze (3.A): Motorické učení u myššího VPA modelu autismu; 16. místo V. Hanušová (4.C): Netopýři Prahy a jejich ochrana.
Chemická olympiáda, národní kolo kategorie A	31. místo M. Kejval (1.B) 34. místo M. Jaroš (4.C) 47. místo K. Česneková (4.C)
Biologická olympiáda, národní kolo kategorie A	32. místo B. Kociánová (3.A)
IBIS MUNI (Interaktivní biologický seminář) celostátní kolo	18. místo V. Hanušová (4.C)
Chemiklání, národní kolo kat. A	24. místo družstvo PSI – K. Česneková, J. Kodetová, M. Jaroš (4.C) a A. Ignatidis, A. Jelínek (3.A)
Chemiklání, národní kolo kat. B	16. místo družstvo Ester kyseliny GyButanové – A. Othman, D. Palyza, J. Heřmánek, K. Tomanová (2.A) a J. Šváb (2.D)
Fyziklání 2021	Kategorie C 66. místo družstvo Kvazičástice (O. Černý, M. Fiala, P. Navrátil, J. B. Pilc a M. Pokorný – všichni 2.C) Kategorie A 81. místo družstvo Milvus migrans (J. Trojan, D. Ševaev a A. Whelan 4.B a D. Ribarovski a J. Štulík 4.A)
Ekologická olympiáda, národní kolo	1. místo družstvo B. Kociánová (3.A), M. Brousil (4.B) a V. Bušová (absolventka bývalé 4.B)
Pohár vědy mezinárodní soutěž, kategorie 4 (nejvyšší kategorie)	4. místo družstvo Š. A. F. A. (3.B) ve složení: F. Šebek, M. Zajíčková, S. Bronček, Š. Neřold a D. Čermák
Matematický náboj 2021 celostátní a mezinárodní online	Kategorie Senior A. Whelan 4.B, D. Ševaev 4.B, J. Štulík 4.A, D. Ribarovski 4.A, J. Trojan 4.B: celostátně 81. ze 141, mezinárodně 311. z 547 Kategorie Junior A. Fejfarová 1.C, M. Ira 1.A, J. Zrůst 1.A, S. Spáčilová 1.A, T. Lichtenbergová 1.A: celostátně 62. ze 170, mezinárodně 236. z 591 L. Brousil 1.C, V. Holeček 1.C, A. Serédi 1.C, V. Štulík 1.C, T. Rožánková 1.C: celostátně 127. ze 170, mezinárodně 426. z 591

b) Úspěchy na krajské úrovni

Akce	Umístění
Krajské kolo SOČ	1. místo A. Urushadze (3.A): obor 4 Biologie: Motorické učení u myššího VPA modelu autismu; 4. místo A. Grofová (4.A): obor 4 Biologie: Nejčastější dermatoglyf studentů Gymnázia Botičská v letech 2019–2020; 2. místo P. Miškovičová (4.B): obor 6 Zdravotnictví: Příprava a analýza konjugátu CTX-DFO jako potenciálního nosiče v nukleární medicíně; 3. místo A. Stýblová (4.A): obor 6 Zdravotnictví: Závislost výskytu vrozených vývojových vad trávicího traktu na věku matky a způsobu početí; 1. místo V. Hanušová (4.C): obor 8 Ochrana a tvorba životního prostředí; Netopýři Prahy a jejich ochrana;

Akce	Umístění
	2. místo K. Předotová (4.B): obor 14 Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času; Preference barev; 4. místo T. Broncová (3.C): obor 14 Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času; Závislost kvality spánku na životním stylu u středoškolských studentů; 6. místo J. Barda (4.B): obor 2 Fyzika; Trasování proteinu TAU 8. místo B. Pejšová (4.B); obor 2 Fyzika; Teplotní zatížení nosných konstrukcí mostů.
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie A	7. místo a postup do národního kola M. Kejval (1.B) 10. místo K. Česneková (4.C), 12. místo M. Jaroš (4.C), 15. místo A. Suchý (4.C)
Fyzikální olympiáda, krajské kolo	Kategorie B: 17. místo K. M. Votava (3.B) Kategorie C: 22. místo A. Othman (2.A), 24. místo K. Tomanová (2.A) Kategorie D: 19. místo L. Brousil (1.C), 20. místo K. Cidlinská (1.B) oba úspěšní řešitelé , 26. místo S. Krakovská (1.B), 27. místo K. Blahovcová (1.B), 28. místo K. Matějková (1.B), 29. místo A. Bohuňková (1.B), 30. místo A. Nachlingerová (1.B), 31. místo V. Novák (1.B), 32. místo J. Burianová (1.B), 34. místo S. Abrahamová (1.B), 35. místo A. Vokurková (1.B), 36. místo W. J. Gong (1.B).
Astronomická olympiáda, krajské kolo	1. místo F. Šebek (3.B) a postup do národního kola 11. místo L. Novotný (1.B)
Soutěž v anglickém jazyce, obvodní kolo	1. místo M. Kejval (1.B)
Zeměpisná olympiáda, obvodní kolo	21. místo F. Šebek (3.B) 28. místo J. Kábele (2.C)
Olympiáda z českého jazyka, obvodní kolo	1. místo K. Předotová (4.B) 2. místo V. Hanušová (4.C)
Recitační soutěž, obvodní kolo	A. Dvořáková (3.A) - Cena poroty a postup do krajského kola
Botanická soutěž, krajské kolo	2. místo I. Franklová (2.D) 3. místo E. Malinská (2.D) 7. místo Z. Janebová (2.D), 10. místo M. Jiroušek (2.C), 11. místo A. Hodačová (2.D), 17. místo A. Rubášová (2.B)
Ekologická olympiáda, krajské kolo	7. místo družstvo 2.C (D. Tichý, P. Navrátil, K. Svobodová) 9. místo družstvo 2.D (E. Malinská, I. Franklová, Z. Janebová)

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Od roku 2012 spolupracujeme na ekologicko-ornitologickém projektu GAIA s American International School v Izraeli. V tomto školním roce proběhly v důsledku epidemií pouze schůzky online, bohužel se žádné výjezdy nemohly uskutečnit.

Od roku 2015 spolupracujeme s italským Přírodovědným gymnáziem Lorenzo Mascheroni v Bergamu na jejich projektu Countries without frontiers a se střední školou Goethe-Schule v Bochumi, bohužel ani s těmito školami jsme nemohli zorganizovat výměnné pobyty.

Od roku 2019 uskutečňujeme mezinárodní projekt DICES v rámci programu ERASMUS +. Plánované mobility (Belgie a Francie) byly odloženy a práce na celém projektu, která do té doby probíhala jak na online platformě, tak prezenčně v rámci mobilit, se přesunula do

distanční formy. Všech 37 našich studentů, kteří jsou do projektu začleněni, se zúčastnilo tří denního pracovního setkání on-line, na kterém společně se studenty z ostatních zemí spolupracovali na řešení naplánovaných úkolů. Původně dvouletý projekt byl prodloužen o jeden rok, díky čemuž snad bude možné uskutečnit odložené výjezdy do zahraničí a dokončit veškeré plánované činnosti v rámci projektu. Současný program Erasmus+ by tedy měl být ukončen na konci školního roku 2021/2022.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium využívá pomoci Nadačního fondu Vis Unita, který podporuje volnočasové aktivity žáků a provoz Střediska volného času. Přispívá také žákům ze sociálně slabších rodin na školní kurzy a učebnice. Nadační fond Vis Unita umožňuje formou „Mikrograntů“ podporovat akce a aktivity žáků (kulturně-společenské, sportovní, jazykové), nestandardní vzdělávací aktivity studentů, aktivity žáků vedoucí ke zkvalitnění školního prostředí (vybavení) a k podpoře publicity školy. Partnerem školy, který přispívá na vzdělávací, společenské i sportovní akce žáků, je také sdružení rodičů, nazvané Spolek rodičů a přátel rodičů dětí (SRPGYBOT, z. s.).

Gymnázium v roce 2021 navázalo spolupráci jako pilotní pražská škola s Městskou knihovnou v rámci programu Naučit se učit. V školním roce 2020/2021 jsme se stali fakultní školou Farmaceutické fakulty UK v Hradci Králové.

Gymnázium spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK jako Fakultní škola PŘF UK, spolupráce probíhá nejen v oblasti pedagogických praxí posluchačů VŠ, ale je mnohem širší. Ve škole učí dva vysokoškolští učitelé z PŘF UK, někteří učitelé gymnázia pomáhají s výukou na vysoké škole, naši žáci tradičně využívají v některých seminářích a projektech laboratoře Přírodovědecké fakulty UK. Spolupracujeme i s jinými fakultami vysokých škol (VŠCHT, Ped. f. UK, FTVS UK...), mnoho učitelů gymnázia působí jako fakultní učitelé různých vysokých škol. Díky partnerství s GTS ALIVE, s. r. o., umožňujeme žákům poříditi si karty ISIC přímo ve škole a levněji. Se Stanicí přírodovědců DDM Praha spolupracujeme při organizování a realizaci přednášek a laboratorních cvičení pro žáky pražských škol v rámci Informačního centra přírodovědných soutěží. Od roku 2017 spolupracujeme s DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburgu), což je vzdělávací program podporující žáky v osobním rozvoji a získávání dovedností. Ve spolupráci s Akcent International House Prague umožňujeme našim žákům dělat zkoušky Cambridge (FCE a CAE) přímo ve škole.

Spolupráce s humanitární organizací Život dětem a s některými dalšími organizacemi byla kvůli epidemii Covid omezena.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzhledem k pandemii covidu-19 neproběhly na podzim 2020 ucelené programy pro seniory v Gymnáziu Botičská, které finančně podpořil Magistrát hl. města Prahy v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území Prahy pro rok 2020. V rámci

programů byly otevřeny tři kurzy: Počítačová gramotnost, Tvůrčí psaní a Keramika, které byly předčasně ukončeny a finanční dotace byla vrácena.

12. Další aktivity a prezentace

Během roku jsme školu a její činnost představili především na dvou dnech otevřených dveří, které probíhaly online. Prezentovali jsme také materiály o škole na online výstavě Schola Pragensis.

Naše gymnázium tradičně organizovalo přírodovědnou soutěž pro žáky základních škol Pražský pramen, nabídku soutěže jsme poslali na všechny pražské základní školy. V průběhu školního kola ale byly školy uzavřeny, proto byl třináctý ročník soutěže předčasně ukončen.

Velmi dobře školu reprezentovali žáci gymnázia v různých, především přírodovědných soutěžích.

Gymnázium také velmi dobře představují na veřejnosti učitelé, kteří pracují v různých funkcích a komisích (ústřední komise Biologické olympiády a Chemické olympiády, pražské komise Matematické olympiády, Fyzikální olympiády a Chemické olympiády), nebo publikují v různých médiích.

Žáci mnoha pražských středních i základních škol navštívili přednášky, které organizuje Informační centrum přírodovědných soutěží na naší škole.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Prostory školy jsme o prázdninách 2021 částečně využívali k pronájmům. Více nebyly využívány z důvodů epidemie Covid a z důvodu rekonstrukce, malování a generálního úklidu.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola ČŠI hodnotící podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v naší škole byla 25. až 27. 4. 2018. Inspekční zprávy Gymnázia Botičská jsou na adrese <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=160>

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2020/2021 proběhla dne 12. 5. 2021 veřejnosprávní kontrola Magistrátu hlavního města Prahy, která provedla kontrolu hospodaření v příspěvkové organizaci. Namátkovou kontrolou fondu kulturních a sociálních potřeb, majetku, pokladny,

inventarizace, evidence smluv a registru smluv nebyly v kontrolovaných oblastech shledány nedostatky a organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Doplňková činnost

Za hodnocené období vykázala škola zisk z doplňkové činnosti ve výši 130,5 tis. Kč. Přestože škola počítala s propadem výnosů doplňkové činnosti díky výstavbě sociálního zázemí hřiště, propad se prohloubil v důsledku pandemie covidu-19 o dalších 25 %.

Skladba výnosů v doplňkové činnosti:

Výnosy byly z pronájmů a s tím souvisejících služeb.

Významnou složkou nákladů doplňkové činnosti byly osobní náklady, které činily 32,6 % celkových nákladů. Dalšími náklady jsou náklady na služby k účtovaným pronájmům a odpisy.

Hlavní činnost

V hlavní činnosti skončilo hospodaření školy vyrovnaným výsledkem hospodaření 0,00 Kč.

Mezi nejvýznamnější složky výnosů vlastních zdrojů v hlavní činnosti patřilo čerpání fondů a náhrady od žáků za hromadně pořízený materiál pro žáky.

Škola čerpala dotace 39 761 853,94 Kč, z toho:

- 30 615 688,00 Kč UZ 33353 dotace MŠMT na platy, odvody a ONIV – zcela vyčerpáno;
- 179 945,00 Kč UZ 33038 Excellence středních škol – zcela vyčerpáno;
- 154 545,20 Kč UZ 33063 OPP VV Šablony II;
- 246 464,30 Kč čerpání Erasmus+;
- 506 149,20 Kč čerpání OPPIPR „Jazyková a matematická učebna“ 2541045 UZ 00104;
- 268 909,05 Kč čerpání OPPIPR 2541045 podíl UZ 00104 z půjčky UZ 00998;
- 190 134,58 Kč čerpání OPPIPR 2541045 UZ 00106;
- 632 686,50 Kč čerpání OPPIPR 2541045 UZ 17050;
- 336 136,37 Kč čerpání OPPIPR 2541045 podíl UZ 17050 z půjčky UZ 00998;
- 178 000,00 Kč UZ 00127 výdaje na zabránění šíření pandemie Covid z rozpočtu hl. m. Prahy;

- 636 100,00 Kč UZ 00080 Metropolitní program výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy;
- 1 395 000,00 Kč UZ 00091 účelově na platy, odvody z rozpočtu hl. m. Prahy;
- 3 200,00 Kč UZ 00091 účelově program DoFe z rozpočtu hl. m. Prahy;
- 4 305 330,00 Kč UZ 00091 na provozní neinvestiční výdaje z rozpočtu hl. m. Prahy;

Čerpání grantů poskytnutých zřizovatelem (hl. m. Prahou):

- 22 433,00 Kč UZ 00115 Informační centrum přírodovědných soutěží VI;
- 10 000,00 Kč UZ 00115 Pražský pramen XIII;
- 11 900,00 Kč UZ 00115 Program pro seniory v Gymnáziu Botičská IV;
- 23 300,00 Kč UZ 00115 Primární prevence rizikového chování – víceletý grant;
- 41 000,00 Kč UZ 00115 Primární prevence rizikového chování pro pedagogy;

Schválený odpisový plán 1 145 000,00 Kč, skutečné odpisy byly 1 143 046,00 Kč.

Limit počtu zaměstnanců a prostředků na platy byl dodržen.

Škola obdržela v roce 2020 investiční transfery od zřizovatele:

1. OPPPR 2541045 „Jazyková a matematická učebna“ vlastní podíl hrazený hl. m. Prahou (usnesení RHMP 1482 z 13. 7. 2020 (UZ 00107) 40 700 Kč), z kterého škola vyčerpala 35 110,13 Kč;
2. ORG 45412 Rekonstrukce hygienických zařízení v 3. NP (usnesení RHMP 1539 z 13. 7. 2020 1 025 000 Kč), z kterého škola vyčerpala 997 401,62 Kč;
3. ORG 45753 Výroba přetlakového vchodu do stávající nafukovací haly (usnesení RHMP 2518 z 9. 11. 2020 119 200 Kč), který škola zcela vyčerpala;
4. ORG 45752 Vybudování komunikace (chodník) u venkovní učebny na pozemku školy (usnesení RHMP 2518 z 9. 11. 2020 120 300 Kč), z kterého škola vyčerpala 120 272,79 Kč;
5. ORG 45754 Zbudování přípojky pro teplovzdušnou jednotku k nafukovací hale (usnesení RHMP 2518 z 9. 11. 2020 99 500 Kč), z kterého škola vyčerpala 99 433,99 Kč.

VIII.

Další informace

Žáci gymnázia i jejich rodiče mají většinou ke škole velmi kladný vztah, vyjadřují často spokojenost se školou a přicházejí s malým množstvím kritických připomínek.

Ve školním roce 2020/2021 rodiče i žáci školy ocenili v anketách přístup učitelů a systém výuky během uzavření škol z důvodu epidemie covid-19. Také rodiče ocenili četnost komunikace třídních a vedení školy.

Všichni žáci posledního ročníku naší školy úspěšně zvládli maturity. Velmi vysoké procento absolventů (97 %) pokračuje ve studiu na vysoké škole. Pozitivní informací je také velký zájem žáků ZŠ o naši školu.

Podařilo se dokončit novostavby dvou domků na pozemku školy, rekonstruovali jsme s pomocí SFŽP zahradu školy. Navýšili jsme finanční prostředky školy pomocí získaných grantů HMP.

Mezi úspěchy školního roku 2020/2021 patří opět velmi vysoký počet žáků, kteří se účastnili různých soutěží. I v době pandemie se podařilo zorganizovat několik kurzů a několik školních akcí, podařilo se dořešit různé problémy s rušením akcí v důsledku epidemie. Zorganizovali jsme na naší škole Cambridge zkoušky. Zahájili jsme činnost na několika projektech, např. Dotkni se vesmíru s vypuštěním stratosférické sondy, nebo projekt Naučit se učit ve spolupráci s Městskou knihovnou Praha. I v době zavření škol vyšlo několik čísel školního časopisu.

Mezi další úspěchy školního roku patřilo především aplikace nařízení a zvládnutí změn v organizaci školního roku, u maturit a přijímacích zkoušek v důsledku epidemie, vysoký počet odevzdaných zápisových lístků z přijatých studentů, realizace šablon a velký pokrok v digitálních technologiích a v moderních výukových metodách u učitelů. Je pravdou, že některé věci se nám úplně nepodařily, ale pozitiva školního roku převládají nad negativy.

IX.

Stručný popis problematiky související s rozšířením covidu-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Větší část školního roku trávili žáci na distanční výuce v důsledku epidemie. Prezenční výuka na středních školách probíhala v září, pak částečně v prosinci a pak až koncem školního roku.

V září 2020 jsme nastavili jednotná pravidla distanční výuky, která se podařilo dodržet během celé doby zavření škol. Přibližně polovina hodin byla v době distanční výuky učena on-line, asi na polovinu hodin měli žáci zadané úkoly pro samostudium. Úkoly byly žákům zadávány pouze jednou na začátku každého týdne tak, aby si mohli naplánovat studium na celý týden. V době zavření škol bylo také několik anket zjišťujících názory žáků a rodičů.

Za školu

.....
Mgr. Stanislav Luňák, ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2020/2021 na svém zasedání 6. 10. 2021.

Za Školskou radu

.....
Jan Černý, předseda ŠR

Příloha 1

Učební plán podle ŠVP ve školním roce 2020/2021

Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platí pro všechny naše žáky.

Předměty	Č	A	CJ	CJ1	CJ2	M	F	Ch	B	Z	ZSV	D	UaK	TV	IVT	PS	SKOP	VP	L/ IVT	Celkem
1. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	33
2. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	3	1,5	2	—	—	—	35
3. ročník	3	—	—	5	3	4	3	3	2,5	1	2	1	—	2	0,5	—	1	3	—	34
4. ročník	4,5	—	—	5	3	2	—	—	1	—	—	—	—	2	—	—	0,5	13	1	32

Legenda: ŠVP – školní vzdělávací program, Č – čeština, A – angličtina, CJ – další cizí jazyk, CJ1 – první cizí jazyk CJ2 – druhý cizí jazyk, M – matematika, F – fyzika, Ch – chemie, B – biologie, Z – zeměpis, ZSV – základy společenských věd, D – dějepis, UaK – umění a kultura, TV – tělesná výchova, IVT – informatika a výpočetní technika, PS – přírodovědný seminář, SKOP – seminář k odborné práci, VP – volitelné předměty, L/IVT – povinně volitelná latina, nebo IVT

Všichni žáci mají povinně výuku dvou cizích jazyků, prvním je anglický jazyk. Jako druhý cizí jazyk si žáci volí německý, francouzský nebo ruský jazyk. Jazykové skupiny zřizuje škola dle provozních možností s přihlédnutím k pokročilosti žáků. Na konci druhého ročníku si žáci volí, který cizí jazyk pro ně bude prvním cizím jazykem, jehož časová dotace je ve třetím a čtvrtém ročníku pět hodin týdně.

Příloha 2

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2020/2021

Celkem ve 4. ročníku	93
Celkem dokončilo 4. ročník	92
Maturitní zkoušku složilo	92
Bylo přijato na VŠ	89
Úspěšnost přijetí na VŠ v %	96,7

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2020/2021 podle oborů

Obory VŠ	Univerzita	Fakulta	Studentů
Přírodovědné	Česká zemědělská univerzita		6
	Univerzita Karlova v Praze	Matematicko-fyzikální fakulta	2
		Přírodovědecká fakulta	9
		Lékařské fakulty	19
		Farmaceutická fakulta	2
	Fakulta vojenského zdravotnictví univerzity obrany, Hradec Králové		1
	Univerzita Hradec Králové	Farmaceutická fakulta	1
	Veterinární a farmaceutická univerzita Brno		1
Západočeská univerzita v Plzni		2	
Technické	Vysoká škola chemicko-technologická		4
	Česká zemědělská univerzita v Praze		3
	Technika Liberec		2
	České vysoké učení technické		18
Ekonomické	Vysoká škola ekonomická		6
	University of Denmark		1
	Vysoká škola Ambis		1
Humanitní	Univerzita Karlova v Praze	Filozofická fakulta	3
		Právnická fakulta	1

Obory VŠ	Univerzita	Fakulta	Studentů
		Fakulta humanitních studií	2
		Fakulta sociálních věd	2
	Konzervatoř a VOŠ J. Ježka	1	
	Fakulta designu a umění L. Sutnara	1	
	VOŠ	1	
Celkem nastupuje na VŠ			89

Poznámka:

Rozdělení oborů je přizpůsobeno dělení dle vyhlášky 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění platném k 1. 9. 2015. Použity jsou jen obory, které naši absolventi studují.

Příloha 3

Informace podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0/0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o neposkytnutí informací: 0
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0