



Gymnázium  
Praha 2, Botičská 1  
[www.gybot.cz](http://www.gybot.cz)

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019



zřizovatel hlavní město Praha



# I.

## Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019:  
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:  
ředitel: Mgr. Stanislav Luňák, reditel@gybot.cz, tel. a fax 224 920 589  
statutární zástupkyně ředitele: Mgr. Eva Kotrčová, zastupce@gybot.cz, tel. 224 920 848
3. Webové stránky právnické osoby:  
www.gybot.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):  
Střední škola, nejvyšší počet žáků ve škole: 435
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	79-41-K/41	Gymnázium	435 (nejvyšší povolený počet žáků)	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018: beze změn
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
  - a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Botičská 1, Praha 2 (hlavní město Praha)
  - b) jiná
8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby:

Gymnázium vzniklo v roce 1956 a sídlí v historické budově z roku 1882. Budova školy, která je situována na rozhraní čtvrtí Nové Město a Vyšehrad, je udržovaná. Současně vyžaduje vzhledem ke svému stáří zvýšené náklady na opravy a údržbu a nenabízí mnoho prostorových možností pro rozvoj školy.

Materiálně-technické vybavení školy je na dobré úrovni. Vstupy do areálu školy i do budovy jsou vybaveny elektronickou kontrolou vstupu. V budově je 17 učeben, 2 laboratoře, keramická dílna a počítačová učebna. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny strukturovanou kabeláží k internetu, v celé budově je navíc bezdrátová

počítačová síť. Ve všech třídách jsou dataprojektory nebo velkoplošné televize. V suterénu budovy gymnázia je Středisko volného času, jehož součástí je knihovna, studovna, posilovna, klub a herna.

Ve škole je dobré vybavení pro sportovní činnost; v přízemí malá tělocvična, v suterénu posilovna a v zahradě školy je sportovní areál s hřištěm, které na zimu zakrýváme nafukovací halou.

Materiálně-technické vybavení zlepšujeme i z mimorozpočtových zdrojů. Nadační fond Vis Unita, působící při gymnáziu, přispěl na provoz a vybavení Střediska volného času a nákup softwaru. Z prostředků ze získaných grantů hlavního města Prahy v roce 2018 byly pořízeny pomůcky využívané při výuce přírodních věd, např. Čidla pro fyzikální měření, chemikálie, laboratorní sklo, kalkulačky a dále byl zakoupen počítač, pomůcky a materiál pro keramiku. Také jsme pořídili větší množství knih do přírodovědné knihovny.

Díky podpoře MHMP byly v létě 2019 rekonstruovány sociální zařízení v přízemí a vybudovány sprchy v suterénu. Také jsme v loňském školním roce nakoupili nábytek do odborné učebny VV.

V příštím školním roce bychom rádi postavili venkovní učebny v části zahrady uvolněné po odstranění plynové regulační stanice a vybudovali nové zázemí pro sport na zahradě školy. Také chceme vybudovat vzduchotechniku a klimatizaci v některých učebnách, rekonstruovat další sociální zařízení a prostory v suterénu budovy. Vybudování venkovní učebny a zázemí pro sport je závislé na dotaci zřizovatele.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005. Po volbách v listopadu 2017 byli ve školním roce 2018/2019 členy školské rady Mgr. Eva Kotrčová a Zdena Hlistová za učitele a Ing. Monika Ryšavá a Roman Mrázek za zákonné zástupce žáků. Za zřizovatele byli jmenováni Mgr. Andrea Hogenová a Mgr. Albert Kubišta. Předsedou školské rady je Roman Mrázek.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	4	4	42	33,9	0	0	42	33,9

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	kvalifikovaných	42	100
	nekvalifikovaných	0	0

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	0	13	16	5	8

Pedagogičtí pracovníci vyšších věkových kategorií učí často částečné úvazky. Průměrný věk učitelů je 47 let.

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	21	odborné, didaktické, k maturitě, počítačové	28	různé (VŠCHT, NIDV, PŘF UK, OUP, MFF UK, PŘF JU, MŠMT, PF UK, FF UK, Macmillian, Akcent, KTAP, Planetárium hl. M. Prahy, AV - Ústav pro českou literaturu, Magistrát hl. m. Prahy, Evropský dům ...)

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Webináře	18	metodika	4	Klett nakladatelství s.r.o., Dům zahraniční spolupráce
Kurzy	1	odborné, didaktické,	7	Dekra
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké) školení, konference, školení, e-learning, workshop, exkurze, přednáškový cyklus, stáže, školení první pomoci, publikace, prázdninové a vícedenní kurzy	29	odborné, metodické, počítačové, prevence	88	různé (PřF UK, PřF JČU, PF UK, MHMP, Český červený kříž, GAIA, MŠMT, DOX, NIDV, IFP, Česká společnost ornitologická, ČBS, AV - Ústav pro českou literaturu, AV - Ústav pro českou literaturu, DZS, Prázdninová škola Lipnice, Projekt Odyssea ...)

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	7,83

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	1	EMA – Inventarizace a uzávěrka roku	1	GORDIC spol. s.r.o
jiné				

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání  
(SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	13	394

Změny v počtech žáků / studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4, z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký)

b) Vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) – ve škole nemáme

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	30,3	11,6

b) vzdělávání při zaměstnání –nemáme

3. Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj														
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
	počet žáků / studentů celkem	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	109	1	0	115
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	24	0	0	25

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním ve druhém pololetí	107
	neprospělo (v 2018/19)	4
	opakovalo ročník (tedy neprospěli v 2017/18)	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	391	
tj. % z celkového počtu žáků / studentů	99,24 %	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta za druhé pololetí	64,3	
z toho neomluvených	0,05	

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		114	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	39	
	prospěl	75	
	neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

a) SŠ (mimo gymnázia), konzervatoře, VOŠ

délka vzdělávání		
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	
	obor:	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		



b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro 1. ročník do školního roku 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	236	—	—
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	—	—
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	152	—	—
	z toho v 1. kole	152	—	—
	z toho ve 2. kole	0	—	—
	z toho v dalších kolech	0	—	—
	z toho na odvolání	18	—	—
	počet nepřijatých celkem	84 (83, 1 se nedostavil a neomluvil)	—	—
<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: 79-41-K/41	0	—	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		nemáme	—	—

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

Stát kód	název	Počet dětí (žáků) celkem	z toho			
			žáci denní formy	dívky	s trvalým pobytem	azylanti
100	Bulharsko	1	1	1	1	0
112	Bělorusko	1	1	0	1	0
156	Čína	1	1	1	1	0
642	Rumunsko	2	2	1	1	0
643	Rusko	8	8	5	7	0
703	Slovensko	3	3	2	1	0
804	Ukrajina	3	3	3	3	0
840	Spojené státy americké	1	1	1	1	0

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin je bezproblémové.

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

V naší škole nejsou žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří by potřebovali doučování českého jazyka.

## 9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Tito studenti mají nejčastěji diagnostikovány specifické poruchy učení. Škola prostřednictvím výchovné poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Dle doporučení školských pedagogických zařízení volí učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem nejen vhodné vzdělávací metody a pomůcky, ale také zadávání úkolů při zkoušení a prověřování znalostí studentů. Všichni studenti mají možnost průběžně konzultovat své potřeby nejen s učiteli, ale samozřejmě i s výchovným poradcem a metodikem prevence. Škola v odůvodněných případech umožňuje studium dle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2018/2019 škola evidovala celkem 16 studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. V režimu individuálního vzdělávacího plánu studovali v tomto školním roce 4 studenti.

Studenti gymnázia ze sociálně znevýhodněných rodin mají možnost žádat o příspěvky z Nadačního fondu Vis Unita na vše, co souvisí s vyučováním (učebnice, kurzy, exkurze atd.).

## 10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaní studenti nejsou vzděláváni odděleně. Studenti jsou učiteli podporováni v rozvoji svých schopností a dovedností v rámci běžné výuky. Studentům jsou nabízena témata, která nejsou součástí RVP. Rozvíjejí své nadání také formou volitelných a nepovinných seminářů. Žádný ze současných studentů nebyl PPP diagnostikován jako „mimořádně nadaný“.

Vzhledem k bohaté nabídce volitelných seminářů od 2. ročníku mají talentovaní žáci možnost rozvíjet své schopnosti v široké škále předmětů. V rámci přírodovědného semináře pokračujeme ve výuce částečně v anglickém jazyce. Podle jazykové vybavenosti jsou žáci dvakrát během studia rozděleni do různých skupin.

Všichni studenti mají možnost individuální konzultace s učiteli. Daří se motivovat studenty k účasti na akcích vysokých škol pro nadané studenty – Týden s molekulární biologií, Fluorescenční noc, soustředění IBIS, Letní odborné soustředění BiO v Běstvině, Letní škola chemie pro učitele a studenty, přednáškový cyklus Pokroky v biologii, Cesta do hlubin studia chemie, kroužky ve Stanici přírodovědců DDM, workshop Po stopách periodické tabulky. Výjezdové akce studentů také ze svých prostředků podporuje Nadace Vis Unita. Také propagujeme on-line kurzy CTY. Individuální rozvoj schopností a dovedností umožňuje odborná práce BOČ. Zkoušíme systém inovovat, vylepšit, individualita se podporuje tím, že v 2. ročníku je práce na BOČ dobrovolná, seminář zachováváme až ve 3. ročníku. Výborné práce jsou pak obhajovány také v rámci soutěže

SOČ, kde v krajském kole bylo obhájeno 7 prací, v národní přehlídce SOČ získala v oboru Zemědělství 2. místo A. Poštulková, dále nás reprezentovali další 4 studenti.

Pozitivní motivací nadaných pro práci ve vědě jsou Dny vědy – propojení exkurzí v rámci DOD AV ČR a přednášky úspěšných absolventů – vědců a vědeckých osobností. Letos rektor UK v Praze prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., MBA představil problematiku oxidačního stresu, rakovinové markery, nové diagnostické metody a metabolismus alkoholu; představil lékařskou fakultu a význam Univerzity Karlovy v současnosti. Absolventi GB, kteří pracují v základním nebo aplikovaném výzkumu, představili projekt ELI Beamlines a jeho unikátní laserové systémy a experimentální haly (Ing. Lucia Koubíková); přiblížili studentům práci kosterního antropologa, s přihlédnutím k všeobecně přijímaným stereotypům a mýtům známých ze sdělovacích prostředků a televizních seriálů (Mgr. Jan Cvrček).

Ve škole byla pořádána Konferenční noc, kde má každý student možnost přednášet svým spolužákům a dalším posluchačům z řad veřejnosti o zajímavém vědeckém problému.

Škola nadále funguje jako Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, dále úzce spolupracujeme s VŠCHT, ČZU a dalšími vysokými školami.

Na škole pracuje mentor pro nadané studenty, jehož pracovní náplní je podpora talentovaných studentů a dojednávání individuálního přístupu v průběhu výuky u studentů, kteří se připravují na předmětové soutěže a přehlídky, např. krajská, národní, mezinárodní kola předmětových olympiád. Takto byl ve školním roce například sjednán individuální přístup k průběhu vzdělávání dvou studentů, kteří se po národním kole ChO, resp. BiO účastnili týdenního odborného výběrového soustředění pro postup na mezinárodní ChO/BiO. Dále mentor a ostatní učitelé zprostředkovávají nadaným studentům studijní materiály pro přípravu na soutěže, spolupráci s odbornými a vědeckými pracovišti, pomáhají při vyhledávání školitelů v odborných pracích.

Škola v rámci magistrátního grantu již tradičně organizuje přednášky pro talentovanou mládež z pražských základních a středních škol k přírodovědným soutěžím a olympiádám. Organizaci zajišťuje zřízené Informační středisko přírodovědných soutěží (ICPS), jehož funkcí je i provoz přírodovědné knihovny. Knihovna se rozrostla o další tituly z oborů biologie a chemie. V tomto školním roce proběhla řada přednášek a laboratorních cvičení pro studenty nejen pražských základních a středních škol k tématům Biologické, Chemické a Ekologické olympiády a Botanické soutěže a byly organizovány každoděsíčně exkurze pro účastníky BiO, včetně našich studentů (ve spolupráci s Klubem náruživých přírodovědců). Přednášky už vzhledem ke kapacitním možnostem Stanice přírodovědců probíhají výhradně v aule GB.

V rámci podpory talentů škola zorganizovala 11. ročník přírodovědné soutěže pro pražské ZŠ Pražský pramen, letos na téma Domácnost. Školních kol se zúčastnilo 3214 žáků ze 48 pražských základních škol, což je mírný pokles oproti loňskému maximu.

## 11. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola má promyšlený systém interního testování (vstupní, rozřazovací, srovnávací testy), poskytuje objektivní zpětnou vazbu o plnění očekávaných výstupů ŠVP v hlavních předmětech. Slouží také ke sjednocení hodnocení v rámci paralelních tříd, verifikaci nastavených kritérií hodnocení (srovnání výsledků testování se známkami na vysvědčení) nebo k identifikaci problematických celků učiva. Závěry analýzy jsou využívány k transparentnímu hodnocení úrovně pedagogické práce a umožňují reagovat na pokrok jednotlivců (např. vzájemná prostupnost ve skupinách cizích jazyků). Pozitivem je rovněž uzpůsobení podmínek testování pro žáky se vzdělávacími potřebami (Inspekční zpráva). Na podzim 2018 proběhlo testování Informační gramotnosti žáků 3. ročníku.

Na jaře 2019 se studenti 3. ročníku zúčastnili Národního testování společnosti SCIO. Studenti tak získali možnost porovnat své znalosti a vědomosti nejen se svými spolužáky, ale i třídu a školu jako celek s jinými třídami a školami (gymnázii) v České republice. Projektu se zúčastnilo celkem 955 studentů z celé České republiky. Někteří studenti dosáhli vynikajících výsledků, a to jeden student z matematiky dosáhl 100% percentilu z 899 testovaných studentů a tři studenti z českého jazyka 97% percentil z 896 testovaných.

Výsledky maturitních zkoušek byly velmi dobré, všichni studenti prospěli v společné i profilové části jarního termínu maturitních zkoušek. Studenti tradičně úspěšně složili společné (státní) části zkoušek z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. Ve všech částech společných částí maturit (český jazyk, anglický jazyk, matematika, německý jazyk) byli naši studenti nadprůměrní vzhledem k výsledkům ostatních čtyřletých a v některých oblastech i víceletých gymnázií. Nejlepší výsledky jsme měli v ústní zkoušce, v didaktickém testu a v písemných pracích z českého a anglického jazyka. V didaktickém testu z německého jazyka jsme byli nadprůměrní i vzhledem k osmiletým gymnáziím.

## 12. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu „Společně s přírodou“ se učili ve školním roce 2018/2019 studenti 1. až 4. ročníku. Průběžně byla sledována reálnost výchovných a vzdělávacích strategií a rozvržení vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech. Všechny kompetence jsou rozvíjeny podle plánu, vzdělávací obsah průběžně dle potřeby upravujeme.

Školní vzdělávací program je k dispozici na webu [www.gybot.cz/rubrika/131-O-skole-Skolni-vzdelavaci-plan/index.htm](http://www.gybot.cz/rubrika/131-O-skole-Skolni-vzdelavaci-plan/index.htm).

Změny učebního plánu ve školním roce 2018/2019:

- Změna organizace předmětu SKOP – Semináře k odborné práci. SKOP bude z druhého ročníku přesunut do 3., tj. ve 2. ročníku bude jeho hodinová dotace 0 h.

- Z organizačních důvodů (velký počet hodin, organizace seminářů ve 3. ročníku a přesunutí předmětu SKOP do 3. ročníku) došlo k přesunu jedné hodiny Tv ze 3. do 2. ročníku.

Změny obsahu předmětů:

- 03 Německý jazyk: Vzhledem k zavedení nové učebnice byla upravena některá témata.
- 05 Ruský jazyk: Úprava dle nově otevřené konverzace z ruského jazyka ve 3. a 4. ročníku.
- 08 Chemie: Drobné úpravy, vyřazení jádra z ŠVP.
- 09 Biologie: Vyřazena systematická evoluční biologie tak, aby bylo ŠVP v souladu s RVP, aktualizace systematiky živočichů podle aktuálních vědeckých poznatků.
- 3. ročník:
  - a) 303 KN3: Změna témat podle nové učebnice.
  - b) 309 SB1: Aktualizace témat.
  - c) 312 SD: Aktualizace konkrétních témat dle probíhajících výstav.
- 4. ročník:
  - a) 403 KN4: Změna témat podle nové učebnice.
  - b) 405 KR34: Otevření nového předmětu – spojení studenti 3. a 4. ročníku na konverzaci v ruském jazyce
  - c) 408 Ch53: Přehození dvou témat: Termodynamika a Chemická kinetika
  - d) 409 B51: Aktualizace zoologického systému.
  - e) 409 B53: Výměna bloků Genetika a Buněčná biologie mezi sebou.
  - f) 411 ZSV51: Přesun některých témat do ZSV51.
  - g) 411 ZSV52: Přesun některých témat do ZSV52.

### 13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni studenti mají po celou dobu studia povinnou výuku dvou cizích jazyků. Jedním je angličtina a jako druhý cizí jazyk si volí němčinu, francouzštinu nebo ruštinu. Ve školním vzdělávacím programu máme zvýšený počet hodin hlavního cizího jazyka v posledních dvou ročnících na 5 hodin týdně. V těchto ročnících je také jedna hodina angličtiny vyučována rodilým mluvčím. Díky podpoře hl. města Prahy dělíme třídy 1. a 2. ročníku na výuku angličtiny na třetiny místo na poloviny. Studenti čtvrtého ročníku si navíc k běžné výuce cizích jazyků mohli zvolit Science English, Business English a latinu. Ve třetím ročníku nabízíme mezi volitelnými předměty seminář k přípravě na zkoušku FCE. Ve druhém ročníku probíhá výuka některých přírodovědných seminářů v anglickém jazyce. Škola spolupracovala s jazykovou školou AKCENT IH Praha při konání zkoušky Cambridge English, studenti si je navíc mohou vyzkoušet nanečisto se zpětnou vazbou. Dále jsme našim žákům umožnili si v naší škole vyzkoušet písemný test Goethe-Zertifikat.

Ve školním roce 2018/2019 jsme uskutečnily výměnné pobyty s partnerskou školou v Tel Avivu, v Brestu a v Bochumi. S partnerskou školou v Bergamu proběhla první část projektu – návštěva našich studentů v Itálii, druhá část bude ve školním roce 2019/2020.

Podpora jazykového vzdělávání se projevila v účasti zájemců na divadelním představení v anglickém jazyce a také v účasti 104 studentů maturitního ročníku na jazykově-mediálním kurzu.

#### 14. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ: nemáme.

### IV.

#### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola: nemáme
2. Domovy mládeže (samostatné i při školách): nemáme

### V.

#### Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí výchovný poradce. Škola úzce spolupracuje s psychologkou Renatou Míkovou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4.

a) Shrnutí práce výchovného poradce se žáky v oblasti kariérního poradenství:

Ve školním roce 2018/2019 se zapojil výchovný poradce do Šablon na Gybotu – Šablona kariérový poradce. V rámci těchto aktivit byla navýšena časová dotace věnovaná činností spojeným s oblastí výběru dalšího studia a výběru povolání žáků. V průběhu deseti měsíců byly realizovány přednášky a diskuse s odborníky z praxe zaměřené na jednotlivé obory, uplatnění na trhu práce a z oblasti pracovního práva a podnikání. Dále pak probíhali skupinové aktivity pro žáky 3. a 4. ročníku zaměřené na rozvoj kompetencí žáka a pozitivní sebehodnocení. Žáci všech ročníků také mohli využít individuální konzultaci (využilo 20 žáků).

Během školního roku 2018/2019 byly studentům průběžně poskytovány informace ohledně nabídek jednotlivých fakult VŠ, VOŠ, studiu v zahraničí, veletrzích a stáží. Žáci 2. ročníku absolvovali přednášku o profesním uplatnění v rámci každoročního dne finanční gramotnosti, který se konal 23. 1. 2019. Pro žáky 3. ročníku bylo určeno

vyšetření k dalšímu studijnímu zaměření v pedagogicko-psychologické poradně. Testování se zúčastnilo celkem 31 žáků z ročníku.

b) Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jazyků byly průběžně vypracovávány materiály pro pedagogicko-psychologickou poradnu k vyšetření pro vytvoření podkladů k maturitě (celkem 14) a také školní dotazníky k průběžným vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně (celkem 3).

Během celého školního roku byly průběžně evidovány zprávy z vyšetření jednotlivých žáků z pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center. Všichni vyučující žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byli informováni o vhodných metodách a formách výuky. Po celý rok byl sledován průběh vzdělávání těchto žáků. Výchovní poradce komunikoval se školskými poradenskými zařízeními o potřebách jednotlivých žáků a možnostech uplatňování podpůrných opatření. Výchovní poradce také konzultoval s rodiči a informoval je o průběhu vzdělávání jejich dětí, a to také u žáků, kteří měli v tomto školním roce individuální vzdělávací plán (celkem 4 žáci, a to ze zdravotních důvodů a jiných potřeb, dále příprava 2 individuálních vzdělávacích plánů pro žáky na školní rok 2019/2020 z důvodu studia v zahraničí.)

c) Výchovní práce:

Výchovní poradce poskytl ve školním roce 2018/2019 opakovaně individuální konzultace celkem 40 žákům. 15 z nich řešilo problémy osobního charakteru, 5 z nich problémy s učením a možným neúspěchem ve škole, 20 žáků využilo konzultaci v oblasti kariérového poradenství. Někteří z nich navštívili výchovního poradce opakovaně nebo využili nabízenou odbornou pomoc

Výchovní poradce se podílel na realizaci adaptačního kurzu, který byl zaměřen nejen na seznámení žáků navzájem a s třídním učitelem, ale také na sebepoznání a oblast efektivního učení. Byly realizovány aktivity zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti učení a seznámení s poradenským systémem a možnosti využít pomoc ve škole.

Výchovní poradce také zajišťuje provoz schránky důvěry a aktualizuje nástěnku: informace o tísňových linkách, spojeních na krizová centra mládeže atd.

d) Vlastní vzdělávání výchovního poradce

Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4.

Výchovní poradce absolvoval školení Minimalizace šikany v rozsahu 54 hodin a školení s kolegy pořádané organizací Prázdninová škola Lipnice na téma syndrom vyhoření ve formě dvoudenního výjezdu.

## 2. Prevence rizikového chování

Prevence sociálně-patologických jevů je koncipována v Preventivním programu Gymnázia Botičská.

Na začátku prvního ročníku se studenti již tradičně zúčastnili adaptačního soustředění. Cílem adaptačního výjezdu je seznámení studentů mezi sebou i s fungováním nové školy, vytvoření základu pro příjemné a studijní klima v třídním kolektivu a v ročníku. Nedílnou součástí je seznámení se zásadami správného jednání a učení, to vše v úzké návaznosti na Preventivní program. V rámci výuky ZSV žáci zpracovávají témata různých krizových situací s následným řešením (vyhledávání odborných center). Drogové závislosti a zdravý životní styl jsou témata probíraná v rámci běžné výuky chemie, biologie a semináře z toxikologie a zdravotní péče.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující zúčastnili dvoudenního semináře Syndrom vyhoření realizovaný organizací Prázdninová škola Lipnice, z. s. a jednodenního semináře Jak vést a motivovat nebo Týmová spolupráce na střední škole, oba semináře pořádané organizací Projekt Odyssea, z. s.

Na podzim 2018 byly zajištěny pro studenty 1. ročníku dva preventivní programy: Prevence agrese a šikany a Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy a pro studenty 2. ročníku Náboženství, spiritualita, nová náboženská hnutí. Programy realizovala společnost Prev-Centrum, z. ú.

### Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách o aktivitách školy v oblasti prevence, např. o aktivitách umožňujících vhodné využití volného času v rámci Střediska volného času. Při osobních konzultacích jsou s rodiči projednávány případné náznaky změn v chování studentů, což vede k předcházení výskytu negativního chování ve škole. Vzájemná spolupráce rodičů, pedagogů a studentů vede na našem gymnáziu k vytvoření vlídného klimatu, přátelské atmosféry a vzájemné úcty.

Metodička prevence neřešila v loňském roce žádný závažný problém sociálně-patologického jevu.

## 3. Ekologická výchova

Škola má vypracovaný dlouhodobý plán ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a rámcový roční plán.

Škole byl 25. 2. 2017 na tři roky propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. Jedná se o prestižní ocenění, které má 306 mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol z České republiky. Škola bude na konci roku opět o titul žádat.



Průřezové téma Ekologická výchova je zařazeno do přírodovědných i jiných předmětů včetně cizích jazyků a výchov. Z akcí ekologické výchovy, které se ve školním roce 2018/2019 povedlo uskutečnit, je část směřující k výchově k udržitelnému rozvoji uvedena v bodě 5 kapitoly V. Další uvádíme zde:

- Již tradičně dobře reprezentovaly týmy studentů naší školy v krajském kole Ekologické olympiády pořádané Sdružením mladých ochránců přírody při ČSOP. Letošní výsledek však nebyl příliš velký.
- Dvanáctým rokem funguje při SVČ Klub náruživých přírodovědců, který nabízí studentům jeden víkendový den v měsíci přírodovědnou exkurzi v okolí Prahy. Externí odborníci – průvodci exkurzí jsou placeni z grantu MHMP ICPS, exkurze je určena všem zájemcům o BiO i z jiných pražských škol.
- Přírodovědný kurz 2. ročníku byl v červnu ve Strážném v Krkonoších.
- Studenti třetího ročníku v úvodu školního roku absolvovali, jako již pravidelně, třídní projekt Botič, kde si třídy osvojily kromě skupinové práce také metody ekologického terénního výzkumu v povodí potoka Botič.
- Studenti 4. ročníku v rámci povinné jednohodinové ekologie poznávají aktuální otázky ochrany přírody, stále se tento povinný předmět daří zachovat pro všechny studenty.
- Škola sbírá použité mobilní telefony.

#### 4. Multikulturní výchova

Na škole studují studenti různých národností, sociálního původu či náboženského vyznání. Jsou zařazeni do běžných tříd. Učitelé vedou všechny studenty ke vzájemnému respektu, toleranci a poznávání individuálních či kulturních odlišností i společných prvků. Mezi studenty navzájem i mezi učiteli a studenty panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu.

Seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami se mohli studenti gymnázia také při práci na mezinárodních projektech GAIA a během výměnných pobytů (viz bod V.9).

Multikulturní výchova je začleněna do výuky většiny předmětů a je také součástí náplně jazykově-mediálního kurzu ve 4. ročníku.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vyjmenovány jsou pouze činnosti a akce rozvíjející u studentů schopnost pečovat o životní prostředí, další činnosti jsou uvedeny v bodu 3 kapitoly V.

- Třídíme plasty a papíry v každé učebně, studenti byli prostřednictvím studentské rady důkladně poučeni jak a proč třídit. Velkoobjemové kontejnery na tento tříděný odpad jsou na dvoře školy, jejich svoz je škole zajišťován bezplatně. Fungují měsíční služby tříd, které vynášejí ze společných prostor nádoby na tříděný odpad do kontejnerů. Nově se recyklují také obaly tetrapack, objednali jsme svozový kontejner.

- Koš na vybité baterie je v přízemí školy a laboratoř chemie separuje sklo. Funguje nadále i sběr drobného elektroodpadu v rámci projektu Recyklohraní. V učebně chemie je kontejner na sběr starých mobilních telefonů v rámci akce Remobil společnosti Retela.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Kurz	Zaměření	Termín	Místo	Žáků
Adaptační kurz	seznamovací	4. až 8. 9.	Nové Hutě	88
Bochum	jazykový výměnný	10. až 15. 9.	Bochum	20
Jazykově-mediální kurz – 4. ročník	jazykově-mediální	17. až 21. 9.	Střelské Hoštice	104
Anglie	poznávací	30. 9. až 5. 10.	Anglie	41
Gaia	přírodovědné	7. až 11.11.	Mezná	10
Outdoorový kurz přežití	outdoorové	22. až 25. 11.	Ekofarma Bílý mrak Šachov	13
Lyžařský kurz – 1. ročník	lyžařské	11. až 17. 1.	Hausalpin, Tauplitzalm	51
Erasmus+	kulturní, jazykové	20. až 26. 1.	Francie	6
Výběrový lyžařský kurz – 2. až 4. ročník	lyžařské	24. 2. až 1. 3.	Zell Am See, Bruck	31
Lyžařský kurz – 1. ročník	lyžařský	6. až 11. 3.	Kaprun	28
Projekt GAIA	přírodovědné	5. až 10. 3.	Izrael	10
Brest	jazykový	25. až 31. 3.	Brest	20
Bochum	jazykový výměnný	9. až 12. 4.	Praha	20
Erasmus+	kulturní, jazykový	6. až 10. 5.	Praha	24
Cyklistický	sportovní	24. 5. až 2. 6.	Korsika	30
Přírodovědný kurz – 2. ročník	přírodovědné	9. až 14. 6.	Strážné, Krkonoše	90
Sportovní kurz – 3. ročník	sportovní	17. až 22. 6.	Litomyšl	75

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Mezi tradiční mimoškolní aktivity patří například Zahradní slavnost, maturitní ples a Konferenční noc. Vánoční koncerty školního pěveckého sboru Divertimento chor dávají příležitost nejen stávajícím studentům, ale i absolventům a přátelům školy podílet se nevšedním způsobem na životě školy, navazovat kontakty a udržovat letitá přátelství. Tradicí ukončující školní rok se stává hudební akademie pěveckého sboru Divertimento chor a ostatních hudebně nadaných studentů gymnázia. Vyučující výtvarné výchovy spolu se studenty gymnázia zorganizovali výstavu výtvarných prací ve skleníku Botanické zahrady University Karlovy, kde ji mohla shlédnout široká veřejnost od června do srpna 2019.

Ve škole působí Středisko volného času, které je podporováno nadačním fondem Vis Unita z příspěvků rodičů. Středisko nabízí kromě otevřených zájmových kroužků také provoz knihovny, klubu, studovny, kulečnicku, stolního tenisu, posilovny v suterénu školy a venkovní posilovny, využití školního hřiště či učebny IVT a organizuje sobotní sportovní turnaje. Ve školním roce 2018/2019 bylo otevřeno 9 kroužků: frisbee, posilování, sportovní hry, dramatický kroužek, tvůrčí psaní, Klub náruživých přírodovědců,

chovatelský kroužek, keramika a badatelský kroužek – zapojeno bylo přibližně 120 studentů.

Gymnázium organizuje představení Klubu mladého diváka. Studentům je umožněno navštěvovat zajímavá divadelní představení za příznivé ceny. Celkem bylo v daném školním roce ve školní knihovně půjčeno 294 knih. Nejčastěji půjčovanou knihou byli J. Švoreckého Zbabělci. Knihovna také slouží jako čítárna a studovna.

## 8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

### a) Úspěchy na celostátní úrovni a mezinárodní úrovni

Akce	Umístění
Celostátní kolo Středoškolské odborné činnosti	2. místo A. Poštulková (4.B) Vliv životaschopnosti gamet a teploty prostředí na efektivitu šlechtění polyploidních rostlin. 8. místo K. Kellovská (3.C) Problematika krevních převodů u psů 11. místo M. Jasenovský (4.C) Stanovení indoxyl sulfátu pomocí elektrody z uhlíkové plsti 12. místo L. Víšková (3.A) Efektivnost pozitivní motivace při výcviku 14. místo B. Pavlíková (4.D) Mikrobiom trávicího traktu člověka
České hlavičky 2018 - celostátní	2. místo v kategorii Mimořádná cena Veolie L. Hrubá (4.C) za práci Znečištění Stroupínského potoka
Výběrové soustředění před mezinárodním kolem chemické olympiády kategorie A	0. Daněk (4.B)
Chemická olympiáda, národní kolo kategorie A	9. místo O. Daněk (4.B) a postup do výběrového soustředění o účast v mezinárodní chemické olympiádě a úspěšný řešitel
Ústřední kolo Biologické olympiády kat. A	23. místo A. Poštulková (4.B)
IBIS MUNI (Interaktivní biologický seminář) celostátní kolo	3. místo V. Bušová (3.B)
Matematický náboj	kategorie Junior: M. Brousil, K. Hamouz a A. I. Pospíšil 2.B, D. Ribarovski 2.A, A. Dienstbierová 1.C; v České republice 29. ze 139; mezinárodně 132. ze 496 kategorie Senior: J. Priškin a A. Strnad 4.C, P. Coufal 4.D, A. Atassi 4.B, F. Krakl 3.B; v České republice 128. ze 137; mezinárodně 447. ze 499
Astronomická olympiáda, národní kolo	19. místo F. Šebek (1.B);
Chemiklání, národní kolo kat. A	2. místo (O. Daněk, A. Poštulková, D. Šebek, V. Soukup, J. Minařík – všichni 4.B)
Chemiklání, národní kolo kat. B	16. místo (K. Česneková, K. Odnohová, M. Jaroš – 2.C, A. Grofová – 2.A, K. Hamouz – 2.B)
Česká lingvistická olympiáda, celostátní	V. Praská (4.D) - postup do krajského kola
Robotická soutěž ČVUT, celostátní	36. místo RoboMasterClass – D. Šebek (4.B), V. Řezáč (4.B), J. Priškin (4.C); 16. místo Blondáci – J. Bohuněk (3.B), E. Hlavová (3.B), K. Sedláčková (3.B) + M. Novotná (1.C); 16. místo Paralelně zapojený ampérmetr – T. Siblík (3.C), D. Jánský (3.C), M. Horák (3.A)

Fyzikální online, kat. A	81. místo tým s názvem škrrrraketa: 4.B (D. Šebek, J. Uhlík, J. Minařík, H. Poledníčková, O. Daněk)
Ekologická olympiáda, národní kolo	3. místo M. Brousil (2.B) v týmu sdružení Arachne
Pohár vědy NEWTON 2018, mezinárodní	3 místo tým Auta (3.B) ve složení: K. Sedláčková, I. Jandová + Š. Ondřej, V. Lukáč (Gymnázium Špitálská).
Pohár vědy NEWTON 2018, celostátní	V kategorii 4 (nejvyšší kategorie): 2. místo a postup do mezinárodního kola tým Auta (3.B) ve složení: K. Sedláčková, I. Jandová; 6. místo tým Kju-Bits Tým (2.C) ve složení: M. Beránková, M. Urban, M. Jaroš, J. Kodetová, K. Česneková, J. Dvořáková a B. Lužná; 7. místo tým B612 (1.A) ve složení: F. Šebek, M. Zajíčková, S. Bronček, Š. Neřold

## b) Úspěchy na krajské úrovni

Akce	Umístění
Krajské kolo SOČ	1. místo a postup do celostátního kola obor 07 Zemědělství A. Poštulková (4.C) Vliv životaschopnosti gamet a teploty prostředí na efektivitu šlechtění polyploidních rostlin 2. místo a postup do celostátního kola obor 07 Zemědělství K. Kellovská (3.C) Problematika krevních převodů u psů 2. místo a postup do celostátního kola obor 03 Chemie M. Jasenovský (4.C) Stanovení indoxyl sulfátu pomocí elektrody z uhlíkové plsti 1. místo a postup do celostátního kola obor 04 Biologie B. Pavlíková (4.D) Mikrobiom trávicího traktu člověka 4. místo obor 04 Biologie V. Soukup (4.B) Histologická lokalizace proteinu AHL18 1. místo a postup do celostátního kola obor 14 Pedagogika a problematika volného času L. Víšková (3.A) Efektivnost pozitivní motivace při výcviku 5. místo obor 02 Fyzika Š. Jedlan (4.C) Měření úniku tepla 4. místo obor 08 Ochrana a tvorba životního prostředí J. Roll (4.A) Biomasa v alternativních palivech 4. místo 10 Elektronika K. Pecáková (3.A) Umělé svaly a jejich využití
Chemická olympiáda, krajské kolo kategorie A	5. místo O. Daněk (4.B), 7. místo F. Gončar (3.A), oba úspěšní řešitelé
Chemická olympiáda, krajské kolo kategorie BB	5. místo F. Gončar (3.A), 25. místo F. Krakl (3.B)
Chemická olympiáda, krajské kolo kategorie C	9. místo M. Brousil (2.B), 10. místo K. Česneková (2.C)
Biologická olympiáda, krajské kolo kat. A	4. místo a postup do Ústředního kola A. Poštulková (4.B) 6. místo V. Bušová (3.B), obě úspěšné řešitelky, 12. místo A. Pelikánová (3.B). 23. místo F. Maximov (3.C)
Biologická olympiáda, krajské kolo kat. B	1. místo M. Brousil (2.B) 5. místo B. Kociánová (1.A), 9. místo V. Hanušová (2.C) – všichni 3 úspěšní řešitelé 17. místo M. Filippi (2.A)
Fyzikální olympiáda, krajské kolo	Kategorii D: 25. místo M. Kleinhampl (1.C); 33. místo D. Dutcea (1.C); 44. místo K. Kozelková (3.A); V Krajském kole 1 úspěšný řešitel 34. místo D. Dutceac (z celkového počtu 62 soutěžících)
Astronomická olympiáda, krajské kolo	Kategorie AB: 5. místo F. Gončar (3.A); 6–7. místo M. Dvořáková (4.B). 6–7. místo Kieu Anh Pham (3.A); 8.

	místo E. Šprincová (3.A); 10. místo M. Horák (3.A). 11. místo M. Vaňáková (4.B); 14. místo K. Fránová (3.A) a 16. místo A. Sochůrková (4.C) kategorie CD: 1. místo – postup do národního kola F. Šebek (1.B); 6. místo A. Jelínek (1.A); 8. místo M. Novotná (1.C); 11. místo T. Novotný (1.C); 13. místo K. Česneková (2.C); 17. místo V. Krejčí (1.C); 18. místo J. Cihelka (1.C); 19. místo D. Čermák (1.B); 20. místo O. Pohl (1.C) a 21. místo I. Rázga (1.C) Kategorie AB: 5. místo M. Dvořáková (3.B), 6. místo M. Vaňáková (3.B), 16. místo
YPEF (Mladí lidé v evropských lesích), krajské kolo	20. místo tým M. Rieder, A. Provazník, F. Urban (3.C)
Soutěž v německém jazyce, obvodní kolo, kategorie IIIA	5. místo J. M. Gradlová, 7. místo A. Syrovátková, 9. místo K. Militká
Soutěž v ruském jazyce, krajské kolo	4. místo D. Puškárová (3.C) kategorie SŠ II
Soutěž v anglickém jazyce, krajské kolo	6. místo K. Bošková (2.C) kategorie III.A
Soutěž v anglickém jazyce, obvodní kolo	1. místo K. Bošková (2.C) kategorie III.A
Zeměpisná olympiáda, krajské kolo	11. místo J. Bohuněk (3.B), 16. místo V. Schmidt (2.C)
Olympiáda z českého jazyka, obvodní kolo	3. místo A. Urushadze postup do krajského kola, 11. místo J. Kodetová
Recitační soutěž, obvodní kolo	D. Kótková, O. Bertelman, V. Řezáč, O. Bertelman čestný diplom za oblastní kolo, postup do krajského kola
Botanická soutěž, krajské kolo	1. místo M. Brousil (2.B) 3. místo A. I. Pospíšil (2.B), 4. místo M. Filippi (2.A), 5. místo M. Jaroš (2.C)
Ekologická olympiáda, krajské kolo	9. místo tým M. Jasenovský, L. Hrubá, K. Pirklová (4.C)

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Od roku 2012 spolupracujeme na ekologicko-ornitologickém projektu GAIA s American International School v Izraeli. Také v tomto školním roce proběhly tradiční výměny studentů, na podzim 2018 navštívila izraelská skupina Prahu, na jaře 2019 vyjeli naši studenti a učitelé do Izraele. Projekt umožnil kromě používání cizího jazyka v běžné praxi navíc navázání zajímavých kontaktů a poznání jiných kultur, přínosem bylo také sledování místního školství s následnými inovacemi u nás.

Od roku 2015 spolupracujeme s italským Přírodovědným gymnáziem Lorenzo Mascheroni v Bergamu na jejich projektu Countries without frontiers. Ve školním roce 2018/2019 jsme realizovali tímto gymnáziem a s partnerskými školami v Brestu a Bochumi výměnné pobyty.

Od roku 2017 do června 2019 jsme pracovali na mezinárodním programu Citizen Science at School financovaného z programu Erasmus plus. Šesti až sedmičlenné skupiny studentů se účastní výměnných pobytů v partnerských školách a tráví tam týden na workshopech s vědeckou náplní. Spolupráce probíhala se základní a střední školou Codema ve španělském Gijónu, se základní a střední školou v belgickém Merchtemu a francouzským lyceem z města Erstein. V dubnu 2019 jsme organizovali týdenní závěrečnou konferenci tohoto projektu na našem gymnáziu a v Praze.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium využívá pomoci Nadačního fondu Vis Unita, který podporuje volnočasové aktivity studentů a provoz Střediska volného času. Přispívá také studentům ze sociálně slabších rodin na školní kurzy a učebnice. Partnerem školy, který přispívá na vzdělávací, společenské i sportovní akce studentů, je sdružení rodičů, nazvané Spolek rodičů a přátel rodičů dětí (SRPGYBOT, z. s.).

Gymnázium spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK jako Fakultní škola PŘF UK, spolupráce probíhá nejen v oblasti pedagogických praxí posluchačů VŠ, ale je mnohem širší. Ve škole učí dva vysokoškolské pedagogy z PŘF UK, někteří učitelé gymnázia pomáhají s výukou na vysoké škole, naši studenti tradičně využívají v některých seminářích a projektech laboratoře Přírodovědecké fakulty UK. Spolupracujeme i s jinými fakultami vysokých škol (VŠCHT, Ped.f. UK, FTVS UK...), mnoho pedagogů gymnázia působí jako fakultní učitelé různých vysokých škol.

Naši studenti a pedagogové spolupracovali s humanitární organizací Život dětem. Díky partnerství s GTS ALIVE, s.r.o. umožňujeme studentům si pořídit karty ISIC přímo ve škole a levněji. Se Stanicí přírodovědců DDM Praha spolupracujeme při organizování a realizaci přednášek a laboratorních cvičení pro žáky pražských škol v rámci Informačního centra přírodovědných soutěží. Od roku 2017 spolupracujeme s DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburgu), což je vzdělávací program podporující studenty v osobním rozvoji a získávání dovedností.

Školám obvodu Prahy 2 poskytujeme bezplatně sportovní areál (ZŠ Botičská, ZŠ Resslerova, Gymnázium a ZŠ pro sluchově postiženou mládež Ječná). Naši zahradu také občas využívají děti z MŠ Na Děkanec. S DDM Praha 2 spolupracujeme při organizaci obvodního kola Chemické olympiády kategorie D.

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Na podzim 2018 byly realizovány programy pro seniory v Gymnáziu Botičská, které finančně podpořil Magistrát hl. města Prahy v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území Prahy pro rok 2017. V rámci programů proběhly tři kurzy: Počítačová gramotnost, Tvůrčí psaní a Keramika.

## 12. Další aktivity a prezentace

V průběhu roku jsme školu a její činnost představili především na dvou dnech otevřených dveří a na výstavě Schola Pragensis v pražském Kongresovém centru.

Naše gymnázium tradičně organizovalo přírodovědnou soutěž pro žáky základních škol Pražský pramen, nabídka soutěže byla poslána na všechny pražské základní školy, kontrolní test školního kola psalo rekordních 3214 žáků z 48 škol, úlohy druhého kola více než 100 žáků, do finále postoupilo nejlepších 35 nejlepších z 29 škol.

Velmi dobře školu reprezentovali studenti gymnázia v různých, především přírodovědných soutěžích. Školu na veřejnosti výborně propagoval pěvecký sbor Divertimento chor a divadelní soubor Škorně.

Gymnázium také velmi dobře představují na veřejnosti učitelé, kteří pracují v různých funkcích a komisích (ústřední komise Biologické olympiády a Chemické olympiády, pražské komise Matematické olympiády, Fyzikální olympiády a Chemické olympiády), nebo publikují v různých médiích.

Učitelé gymnázia vytvořili pro středoškolské učitele další sbírky úloh. Byla to fyzikální příručka zaměřena na oblast analogové elektrotechniky obsahující celkem laboratorních 12 úloh. Sbírnka úloh z matematiky nazvaná. Sbírnky je možné si stáhnout na webu gymnázia <http://www.gybot.cz/clanek/629-Aktualni-verze-sbirek/index.htm>.

Studenti mnoha pražských středních i základních škol navštívili přednášky, které organizuje Informační centrum přírodovědných soutěží na naší škole.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Prostory školy o prázdninách nevyužíváme, protože v této době provádíme nutné opravy a údržbu. V době letních prázdnin školního roku 2018/2019 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení, vybudování šatny se sprchami, malování chodeb a učeben, rekonstrukce kabinetu a výměna podlahové krytiny v několika učebnách. V budově se také v době prázdnin provádí generální úklid.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola ČŠI hodnotící podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v naší škole byla ve dnech 25. až 27. 4. 2018. Inspekční zprávy Gymnázia Botičská jsou na adrese <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=160>

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2018/2019 proběhla 13. 6. 2019 ve škole kontrola Hasičského záchranného sboru Hlavního města Prahy, která kontrolovala Dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky v žádných kontrolních bodech.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

#### Doplňková činnost

Za hodnocené období vykázala škola zisk z doplňkové činnosti ve výši **166,5 tis. Kč**.

Skladba výnosů v doplňkové činnosti:

Výnosy byly dosaženy z pronájmů a s tím souvisejících služeb.

Významnou složkou nákladů doplňkové činnosti byly osobní náklady, které činily 35 % celkových nákladů. Dalšími náklady jsou náklady na služby k účtovaným pronájmům a odpisy.

Rozpočet zisku doplňkové činnosti bylo plněn z 81 %. Důvodem byly vyšší odpisy související s počtem hodin pronájmu.

#### Hlavní činnost

V hlavní činnosti skončilo hospodaření školy vyrovnaně.

Mezi nejvýznamnější složky výnosů vlastních zdrojů v hlavní činnosti patřilo čerpání fondů a náhrady od žáků za hromadně pořízený materiál pro žáky.

Škola čerpala dotace celkem **29 918 025,60 Kč**, z toho:

- **Dotace z rozpočtu MŠMT 22 591 974 Kč UZ 33353** na platy, odvody a ONIV byla zcela vyčerpána.
- **Účelová provozní dotace z rozpočtu MŠMT 130 323 Kč UZ 33038** na program Excellence středních škol byla zcela vyčerpána.
- **447 944,00 Kč UZ 33063** Operační Program Výzkum, vývoj a vzdělávání šablony – čerpání programu 2017-2019;
- **298 256,60 Kč** Erasmus+ čerpání grantu 2018 až 2019;
- **545 900,00 Kč UZ 00080** dotace hl. m. Prahy na Metropolitní program výuky cizích jazyků – zcela vyčerpáno;
- **70 000,00 Kč UZ 00091** účelová dotace hl. m. Prahy na opravu přečerpávací stanice – zcela vyčerpáno;
- **44 000,00 Kč UZ 00091** účelová dotace hl. m. Prahy zajištění financování GDPR – zcela vyčerpáno;
- **1 336 000 Kč UZ 00091** na platy, odvody z rozpočtu hl. m. Prahy – zcela vyčerpáno;
- **3 992 000,00 Kč UZ 00091** na neinvestiční výdaje z rozpočtu hl. m. Prahy – zcela vyčerpáno;



## Granty

- **80 000,00 Kč** UZ 00115 Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2018 Program pro seniory v Gymnáziu Botičská II – zcela vyčerpano;
- **90 000,00 Kč** UZ 00115 Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok Matematika a fyzika pro současnost III – zcela vyčerpano;
- **90 000,00 Kč** UZ 00115 Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2018 Informační centrum přírodovědných soutěží IV – zcela vyčerpano;
- **70 000,00 Kč** UZ 00115 Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2018 Pražský pramen – zcela vyčerpano
- **61 200,00 Kč** UZ 00115 Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2018 – zcela vyčerpano;
- **70 428,00 Kč** Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2018 GAIA (VI. ročník) poskytnuto **72 000 Kč**, čerpáno **70 428 Kč**, **1 572,00 Kč vratka**.

Schválený odpisový plán **1 142 000,00 Kč** byl dodržen (skutečné odpisy byly 1 141 973,80 Kč)

Škola obdržela v roce 2018 **investiční transfery** od hl. m. Prahy:

1. Na rekonstrukci uliční fasády – ORG 44171 **2 459 200 Kč**, který byla zcela vyčerpana.
2. Na projekt venkovní učebny a objektu zázemí pro TV ORG 44233 **540 000 Kč**, z kterého bylo částečně vyčerpano **36 300 Kč**, bylo požádáno o převod transferu do roku 2019;
3. Na rekonstrukce kamenických konstrukcí a klempířských prvků ORG 44272 **1 617 400 Kč**, z kterého bylo částečně vyčerpano **1 617 114 Kč**.

## Další informace

Studenti gymnázia i rodiče mají většinou ke škole velmi kladný vztah, vyjadřují často spokojenost se školou a přicházejí s malým množstvím kritických připomínek. Na jaře 2019 nám 215 rodičů odevzdalo odpovědi na dotazník mapující vztah rodičů ke škole. Výsledky byly velmi pozitivní, více než 97 % rodičů by školu doporučilo svým známým, přes 98 % rodičů je spokojeno s tím, jak studenty připravujeme na vysokou školu a u více než 97 % rodičů jsme splnili očekávání. Výsledky posledního studentského dotazníku mj. ukázaly, že jsme u 80 % žáků splnili jejich očekávání a 73 % našich žáků si myslí, že jsme škola vstřícná.

Na podzim 2017 mapoval zřizovatel naší školy prostředí na všech pražských středních školách a my jsme byli moc rádi, že výsledky našich studentů byly ve všech sledovaných oblastech lepší, než je průměr pražských gymnázií. V dubnu 2018 hodnotila ČŠI kladně podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Vývoj školy a silné stránky převládají nad slabými stránkami a příležitostmi ke zlepšení.

V tomto školním roce jsme vyučovali již desátým rokem podle našeho Školního vzdělávacího programu. Průběžně pracujeme na drobných úpravách v plánech jednotlivých předmětů.

Všichni maturanti z naší školy úspěšně zvládli v řádném termínu nejen didaktické testy a písemné práce společné (státní) části maturity, ale všichni studenti prospěli i v ústních a školních maturitních zkouškách. Ve všech maturitních testech a písemných pracích měli naši studenti nadprůměrné výsledky vzhledem k čtyřletým gymnáziím. Rekordně vysoké procento absolventů (96%) pokračuje ve studiu na vysoké škole. Pozitivní informací je také vysoký zájem žáků ZŠ o naši školu.

Výrazně jsme navýšili finanční prostředky školy, tedy i pomůcky pro vzdělávání pomocí získaných grantů. V daném školním roce jsme realizovali grant tzv. Šablon, byla nám schválena grantová žádost s názvem Zkvalitnění výuky matematiky a cizích jazyků na Gymnáziu Botičská ve výzvě 37 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol Operačního programu Praha – pól růstu ČR. V roce 2018 jsme realizovali šest grantů vyhlašovaných hlavním městem Prahou (výměnné pobyty našich studentů, tvorba výukových materiálů, podpora přírodovědných oborů a vzdělávání seniorů). Navíc jsme získali celkem osm grantů podpory vzdělávání a primární prevence na území hl. m. Prahy pro rok 2019.

Mezi úspěchy školního roku 2018/2019 patří opět velmi vysoký počet studentů, kteří se účastnili různých soutěží. V programu Excellence MŠMT jsme v roce 2018 byli mezi všemi pražskými středními školami na druhém místě v hodnocení úspěšnosti studentů v soutěžích.

Během roku jsme uskutečnili několik stavebně-technických vylepšení budovy a zlepšili prostředí ve škole. Dále se podařilo zorganizovat několik kurzů, mnoho exkurzí a několik přednášek různých odborníků v budově naší školy.

Mezi úspěchy školního roku patří zlepšení průměrného prospěchu a zvýšení počtu studentů s vyznamenáním, realizace velkého množství mezinárodních projektů a studentských výměn, zavedení nové organizace adaptačního kurzu s expedicemi, nabídka programů Office 365 pro studenty gymnázia zdarma, realizace pohovorů učitelů s vedením školy nad plánem osobního pedagogického rozvoje.

Některé věci se bohužel ne úplně podařily. Rezervy vidíme v častějším zařazování individuálního přístupu k žákům ve výuce a ve větším zaměření na samostatné aktivní učení žáků. Studenti mají bohužel menší zájem o nabízené kroužky a další volnočasové aktivity. Přesto pozitiva školního roku 2018/2019 výrazně převládají nad slabšími stránkami.

Za školu

.....  
Mgr. Stanislav Luňák, ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2018/2019 na svém zasedání 9. 10. 2019.

Za Školskou radu

.....  
Roman Mrázek, předseda ŠR

# Příloha 1

Učební plán podle ŠVP ve školním roce 2018/2019

Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platí pro všechny naše studenty.

Předměty	Č	A	CJ	CJ1	CJ2	M	F	Ch	B	Z	ZSV	D	UaK	TV	IVT	PS	SKOP	VP	VB	Celkem
1. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	33
2. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	3	1	2	—	—	—	34,5
3. ročník	3	—	—	5	3	4	3	3	2,5	1	2	1	—	3	—	—	0,5	3	—	34
4. ročník	4,5	—	—	5	3	1	—	—	1	—	—	—	—	2	—	—	0,5	—	14	31

*Legenda: ŠVP – školní vzdělávací program, Č – čeština, A – angličtina, CJ – další cizí jazyk, CJ1 – první cizí jazyk, CJ2 – druhý cizí jazyk, M – matematika, F – fyzika, Ch – chemie, B – biologie, Z – zeměpis, ZSV – základy společenských věd, D – dějepis, UaK – umění a kultura, TV – tělesná výchova, IVT – informatika a výpočetní technika, PS – přírodovědný seminář, SKOP – seminář k odborné práci, VP – volitelné předměty, VB – volitelný blok*

Všichni studenti mají povinně výuku dvou cizích jazyků, prvním je anglický jazyk. Druhý cizí jazyk si studenti volí německý, francouzský nebo ruský jazyk. Jazykové skupiny zřizuje škola dle provozních možností s přihlédnutím k pokročilosti žáků. Na konci druhého ročníku si studenti volí, který cizí jazyk pro ně bude prvním cizím jazykem, jehož časová dotace je ve třetím a čtvrtém ročníku pět hodin týdně.

## Příloha 2

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2018/2019 v %

Celkem ve 4. ročníku	116
Celkem dokončilo 4. ročník	113
Maturitní zkoušku složilo	114
Bylo přijato na VŠ	109
Úspěšnost přijetí na VŠ v %	96

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2018/2019 podle oborů

Obory VŠ	Univerzita	Fakulta	Studentů
Humanitní	Univerzita Karlova v Praze	Filozofická fakulta	6
		Pedagogická fakulta	3
		Právnická fakulta	0
		Fakulta humanitních studií	3
		Fakulta sociálních věd	1
	Univerzita Palackého v Olomouci	Právnická fakulta	1
	Universita of central Lancashire		1
	Masarykova univerzita		1
	Pražská vysoká škola psychologických studií		1
Technické	Vysoká škola chemicko-technologická		4
	Česká zemědělská univerzita v Praze		1
	České vysoké učení technické		13
	Univerzita Hradec Králové		1
	Vysoké učení technické Brno		2
	Universita of centra Florida		1
	University of Portsmouth		1
	Univerzita obrany		1
Ekonomické	České vysoké učení technické		2
	Vysoká škola ekonomická		3
	University of Bristol		1
	University of Aberdeen		1

Obory VŠ	Univerzita	Fakulta	Studentů
Přírodovědné	Česká zemědělská univerzita		7
	Univerzita Karlova v Praze	Matematicko-fyzikální fakulta	1
		Přírodovědecká fakulta	18
		Lékařské fakulty	21
		Pedagogická fakulta	1
	Fakulta vojenského zdravotnictví univerzity obrany, Hradec Králové		1
	FTVS		1
	Univerzita Hradec králové	Farmaceutická fakulta	3
		Přírodovědecká fakulta	0
	Vysoká škola zdravotnická		1
	Veterinární a farmaceutická univerzita Brno		1
	České vysoké učení technické	Fakulta biomedicínského inženýrství	3
	Mendelova univerzita v Brně		1
	Západočeská univerzita v Plzni		1
	University of Birmingham	Sport, Exercise and Health Sciences	1
Celkem nastupuje na VŠ			109

*Poznámka:*

*Rozdělení oborů je přizpůsobeno dělení dle vyhlášky 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění platném k 1. 9. 2015. Použity jsou jen obory, které naši studenti studují.*

## Příloha 3

Informace podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0/0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o neposkytnutí informací: 0

Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0