



Gymnázium
Praha 2, Botičská 1
www.gybot.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015



zřizovatel Hlavní město Praha

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015:
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:
ředitel: Mgr. Stanislav Luňák, reditel@gybot.cz, tel. a fax 224 920 589
statutární zástupce ředitele: Mgr. Jiří Ševčík, zastupce@gybot.cz, tel. 224 920 848
3. Webové stránky právnické osoby:
www.gybot.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku): Střední škola, nejvyšší počet žáků ve škole: 435
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	79-41-K/41	Gymnázium	435 (nejvyšší povolený počet žáků)	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014: bez změn
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
 - a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Botičská 1, Praha 2 (hlavní město Praha)
 - b) jiná
8. Stručná charakteristika materiálně – technického vybavení právnické osoby:

Gymnázium vzniklo v roce 1956 a sídlí v historické budově z roku 1882. Budova školy, která je situována na rozhraní čtvrtí Nové Město a Vyšehrad, je udržovaná. Současně vyžaduje vzhledem ke svému stáří zvýšené náklady na opravy a údržbu a nenabízí mnoho prostorových možností pro rozvoj školy.

Materiálně-technické vybavení školy je na dobré úrovni. Vstup do areálu školy je vybaven elektronickou kontrolou vstupu. V budově je 17 učeben, 2 laboratoře, keramická dílna a počítačová učebna. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny strukturovanou kabeláží k internetu, v celé budově je navíc bezdrátová počítačová síť. Deset odborných učeben je vybaveno dataprojektory, v dalších lze využít přenosné dataprojektory nebo televize.

V suterénu budovy gymnázia je Středisko volného času, jehož součástí je knihovna, studovna, posilovna, klub a herna. V budově chybí aula na setkávání většího počtu osob a prostory pro umístění větších studentských skříněk.

Ve škole je dobré vybavení pro sportovní činnost, v přízemí je malá tělocvična, v suterénu posilovna a v zahradě školy je sportovní areál, který na zimu zakrýváme nafukovací halou. Během letních prázdnin 2015 jsme vyměnili povrchu hřiště a rekonstruovali sportovní areál.

Materiálně-technické vybavení zlepšujeme i z mimorozpočtových zdrojů. Nadační fond Vis Unita, působící při gymnáziu, přispěl na provoz Střediska volného času a nákup literatury do školní knihovny, počítačů, softwaru a pomůcek pro tělesnou výchovu. Z prostředků ze získaných grantů hlavního města Prahy byla pořízena kalkulačky, notebooky a pomůcky využívané při výuce přírodních věd – např. velké množství digitálních čidel pro přírodovědná měření, multimetry, mikroskop a preparáty a také elektronické stavebnice.

Díky podpoře MHMP byla v létě 2015 provedena výměna většiny oken a rekonstrukce topení. Ve školním roce 2014/2015 jsme dále nechali odstranit starou regulační plynovou stanici v zahradě školy, vymalovat polovinu učeben, rekonstruovat učebnu chemie, repasovat vstupní dveře do budovy a opravit všechny dveře v 2. patře.

V tomto školním roce plánujeme rekonstrukci odborné učebny zeměpisu a vybudování auly z bývalého školnického bytu. Rádi bychom obnovili části zahrady uvolněné po odstranění plynové regulační stanice. Také chceme vyměnit zbylá okna, zbytek studentských šatních skříněk a dosluhující keramickou pec a zahájit opravu fasády a opravit některé dveře. Výměna oken do Vyšehradské ulice, vybudování auly a oprava fasády jsou závislé na dotaci zřizovatele.

9. Školská rada, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005. Po volbách v listopadu 2014 jsou k 31. 8. 2015 členy školské rady: Marek Šulc a Mgr. Valdemara Kubíková jako zástupkyně zletilých studentů a rodičů nezletilých, Ing. Jakub Šafařík a Mgr. Zuzana Ševčíková za učitele. Za zřizovatele byli jmenováni Mgr. Ondřej Kolář a Mgr. Albert Kubišta.

Předsedou školské rady je Marek Šulc, kontakt: marek.sulc@pggroup.cz

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	3	3	46	33	0	0	46	33

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	kvalifikovaných	43	93 %
	nekvalifikovaných	3	7 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	10	11	9	10	5

Pedagogičtí pracovníci vyšších věkových kategorií učí často částečné úvazky. Průměrný věk učitelů je 43,2 let.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře, přednášky	21	odborné, didaktické, k maturitě, počítačové	35	různé (Fraus, NIDV, Cermat, Edulab, Descartes, PřF UK, PřF JČU, Gymnázium Botičská, OUP, Ústav pro studium totalitních režimů, MHMP...)
Kurzy	7	odborné, didaktické,	10	různé (PřF JČU, PřF UK, ČBS, VŠCHT, Homotherapy, Studio Anděl, Tyršův dům, ČČK)

rozšiřování aprobace	1	španělština	1	FF UK
jiné (uvést jaké) školení, konference, školení, e-learning, workshop, exkurze, přednáškový cyklus, prázdninový kurz, kurz první pomoci, publikace,	23	odborné, metodické, počítačové	36	různé (PřF UK, PřF JČU, VŠCHT, MHMP, AJŠ Fraus, Ústav pro studium totalitních režimů, URBLab, SCHKO Český Kras, FEL ČVUT, DOX, OUP, CERMAT, ČČK, Vzdělávací akademie ve Wiesnecku atd.)

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	7,3

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	1	Spisová služba, školení MHMP	1	MHMP

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	13	387

Změny v počtech žáků / studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5, z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2

- přestoupili na jinou školu: 5
 - neprospěli ve čtvrtém ročníku a nadále nestudují v naší škole: 0
- b) Vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) – ve škole nemáme

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	29,8	8,4

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

3. Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
		počet žáků / studentů celkem	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	94	0	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	22	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	43
	neprospělo	6
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	381	
tj. % z celkového počtu žáků / studentů	99 %	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta za druhé pololetí	49	
z toho neomluvených	0,02	

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	112	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	15	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	7	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	22
		prospěl	89
		neprospěl	1

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

a) SŠ (mimo gymnázia), konzervatoře, VOŠ

délka vzdělávání		
přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	
	obor:	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2012/2013		

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	234	0	0
	z toho konalo přijímací zkoušku	231	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	0	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	161	0	0
	z toho v 1. kole	161	0	0
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	41	0	0
	počet nepřijatých celkem	70	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
	obor: 79-41-K/41	0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016		0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

Stát		Počet dětí (žáků) celkem	z toho			azylanti
kód	název		žáci denní formy	dívky	s trvalým pobytem	
051	Azerbajdžán	1	1	1	0	0
112	Běloruská republika	1	1	1	1	0
250	Francouzská republika	1	1	1	1	0
498	Moldavská republika	1	1	0	1	0
643	Ruská federace	3	3	1	1	0
703	Slovenská republika	3	3	3	2	0
804	Ukrajina	5	5	3	5	0
760	Sýrie	1	1	1	1	0
704	Vietnamská socialistická republika	1	1	1	1	0

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin je bezproblémové.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Škola prostřednictvím výchovného poradce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Dle doporučení těchto poradenských orgánů volí učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem nejen vhodné vzdělávací metody a pomůcky, ale také zadávání úkolů při zkoušení a prověřování znalostí studentů. Všichni studenti mají samozřejmě možnost průběžně konzultovat své potřeby nejen s učiteli, ale samozřejmě s výchovným poradcem. Škola v odůvodněných případech umožňuje studium dle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2014/2015 jsme měli evidováno celkem 34 studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. V režimu individuálního vzdělávacího plánu studovali v tomto školním roce 4 studenti.

Studenti ze sociálně znevýhodněných rodin mají možnost žádat o příspěvky z Nadačního fondu Vis Unita na vše, co souvisí s vyučováním (učebnice, kurzy, exkurze atd.).

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaní studenti nejsou vzděláváni odděleně. Studenti jsou učiteli podporováni v rozvoji svých schopností a dovedností v rámci běžné výuky. Studentům jsou nabízena témata,

kteřá nejsou součástí RVP. Rozvíjejí své nadání také formou volitelných a nepovinných seminářů.

Vzhledem k bohaté nabídce volitelných seminářů od 2. ročníku (zejména pak ve 4. ročníku) mají talentovaní žáci možnost rozvíjet své schopnosti v široké škále předmětů. Podle jazykové vybavenosti jsou žáci dvakrát během studia rozděleni do různých skupin.

Všichni studenti mají možnost individuální konzultace s učiteli. Daří se motivovat studenty k účasti na akcích vysokých škol pro nadané studenty v biologii – Týden se současnou biologií, Soustředění KEKS, Fluorescenční noc, Letní odborné soustředění BiO, Podzimní botanický víkend pro učitele a studenty, Přednáškový víkend JČU (většiny zmíněných akcí se účastní studentka K. Kubíková). Dva studenti absolvovali on-line kurz CTY (S. Laubeová – AP Biology, Š. Dlesk – AP Microeconomy). Individuální rozvoj schopností a dovedností umožňuje odborná práce BOČ, z jejíž obhajoby studenti povinně maturují již třetím rokem. Výborné práce jsou pak obhajovány také v rámci soutěže SOČ, kde v krajském kole bylo obhájeno 9 prací (1 první místo, 2 druhá a 3 třetí). Student J. Krutský postoupil se svou prací do národního kola, ve kterém v oboru zemědělství vyhrál, a postoupil do výběru na mezinárodní studentské soutěže.

Pozitivní motivací nadaných pro práci ve vědě jsou Dny vědy – propojení exkurzí v rámci DOD AV ČR a přednášky úspěšných absolventů – vědců a vědeckých osobností (prof. Illnerová, prof. Pačes).

Na škole pracuje mentor pro nadané studenty, jehož pracovní náplní je podpora talentovaných studentů a dojednávání individuálního přístupu v průběhu výuky u studentů, kteří se připravují na předmětové soutěže a přehlídky, např. krajská, národní, mezinárodní kola předmětových olympiád. Takto byl ve školním roce například sjednán individuální přístup k průběhu vzdělávání studenta Š. Kronuse, který se v rámci národního kola BiO účastnil 14denního odborného výběrového soustředění pro postup na mezinárodní BiO. Během toho mu byly sjednány individuální termíny pro plnění úkolů v jednotlivých předmětech. Dále mentor a ostatní učitelé zprostředkovávají nadaným studentům studijní materiály pro přípravu na soutěže, spolupráci s odbornými a vědeckými pracovišti, pomáhají při vyhledávání školitelů v odborných pracích.

Škola v rámci magistrátního grantu organizuje přednášky pro talentovanou mládež z pražských základních a středních škol k přírodovědným soutěžím a olympiádám. Organizaci zajišťuje zřízené Informační středisko přírodovědných soutěží (ICPS), jehož funkcí je i provoz přírodovědné knihovny.

V rámci vyhledávání talentů škola zorganizovala již 7. ročník přírodovědné soutěže pro pražské ZŠ Pražský pramen, letos na téma Vzduch.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V říjnu roku 2014 se studenti naší školy zapojili do akce Vektor 4 od firmy SCIO. Studenti byli testováni z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky, anglického

jazyka, německého jazyka, informatiky, biologie, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a základů společenských věd.

Testování se zúčastnilo celkem 4 467 studentů z 178 tříd a 91 škol, z toho 1 376 studentů z 52 tříd čtyřletých gymnázií.

Nejlepších výsledků (mírně nadprůměrných i ve skupině čtyřletých gymnázií) dosáhli naši studenti v testech z češtiny, obecných studijních předpokladů a matematiky. Mírně podprůměrných výsledků dosáhli v testech z němčiny.

Třída 4.B dosáhla ve všech testech nadprůměrných výsledků.

Z výsledků dotazníků vyplývá, že přes 90 % studentů 4. ročníku naší školy chce studovat na vysoké škole. Volba oboru vysoké školy jednoznačně odráží přírodovědné zaměření naší školy – výrazně nadprůměrný počet našich studentů (vzhledem k ostatním) chce studovat přírodovědný či lékařský obor.

Studenti 4. ročníku maturovali podle upravené nové koncepce. Všichni studenti úspěšně napsali didaktické testy z češtiny, cizích jazyků či matematiky a písemné práce z češtiny i cizích jazyků.

Průměrný prospěch na konci druhého pololetí byl 2,98.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu „Společně s přírodou“ se učili ve školním roce 2014/2015 studenti 1. až 4. ročníku. Průběžně byla sledována reálnost výchovných a vzdělávacích strategií a rozvržení vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech. Všechny kompetence jsou rozvíjeny podle plánu, vzdělávací obsah bylo a bude nutné v některých předmětech mírně upravit.

Ve školním roce 2014/2015 velmi dobře studenti zvládli obhajoby maturitní práce v rámci profilové části maturity.

Studenti druhého ročníku si v březnu 2014 volili jeden z cizích jazyků jako hlavní, jeho hodinová dotace bude v následujících letech 5 hodin týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou tedy studenti děleni do nových jazykových skupin dle pokročilosti na základě srovnávacích testů psaných v průběhu druhého ročníku.

Studenti maturitního ročníku měli nově zvýšenou hodinovou dotaci matematiky o 1 hodinu a češtiny o 0,5 hodiny. Dále mají dva pětihodinové (M, F, B, Ch, ZSV, D), jeden tříhodinový (Č, A, M, F, Z, ZSV, IVT, Ch) a jeden jednodinový (Č, A, L, DU, DG) volitelný předmět. Pro studenty budoucího 4. ročníku byla nadále upravena výuka tělocviku v tzv. blocích. Tyto bloky jsou úzce zaměřeny a mění se každé čtvrtletí. Na výběr měli studenti např. odbíjenou, kopanou, frisbee, plavání, jógu, netradiční sportovní hry, horolezeckou stěnu, pilates atd.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni studenti mají po celou dobu studia povinnou výuku dvou cizích jazyků. Jedním je angličtina a jako druhý cizí jazyk si volí němčinu, francouzštinu nebo ruštinu. Ve školním vzdělávacím programu máme zvýšený počet hodin prvního cizího jazyka v posledních dvou ročnících na 5 hodin týdně. V těchto ročnících je také jedna hodina angličtiny vyučována rodilým mluvčím. Díky podpoře hl. města Prahy dělíme třídy 1. a 2. ročníku na výuku angličtiny na třetiny místo na poloviny. Studenti čtvrtého ročníku si navíc k běžné výuce cizích jazyků mohli zvolit Science English, Business English a latinu. Někteří studenti si navíc zvolili latinu jako kroužek v našem Středisku volného času. Tam také byl kroužek přípravy na zkoušku FCE.

Ve školním roce 2014/2015 se uskutečnily výměnné pobyty s partnerskými školami v Bordeaux, v Tel Avivu a první část dohodnuté výměny se školou v Bergamu.

Podpora jazykového vzdělávání se projevila i na účasti zájemců na dramatickém představení v anglickém jazyce, účasti 106 studentů maturitního ročníku na jazykově - mediálním kurzu a účasti studentů na besedách s budoucími učiteli z Univerzity of Central Florida.

13. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ: nemáme.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola: nemáme
2. Domovy mládeže (samostatné i při školách): nemáme

V.

Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství
2. Výchovné a kariérní poradenství
 - a) Shrnutí práce výchovného poradce se studenty v oblasti kariérního poradenství:
 - Poradenství při výběru dalšího studia na VŠ, VOŠ – zprostředkování informací, individuální konzultace s žáky – pomoc při výběru vhodné školy.
 - Zajištění „profi-testů“ ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2 pro zájemce z řad studentů 3. ročníků.

- Průběžná aktualizace informační nástěnky – zejména informace z vysokých škol o přijímacím řízení, informace o možnosti zahraničního studia.

b) Práce se studenty se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Ve spolupráci s třídními učiteli vypracování podkladů pro pedagogicko-psychologickou poradnu s cílem zajištění zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb při skládání maturitní zkoušky.
- Příprava podkladů pro učitele při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžné konzultace, úprava metod.
- Spolupráce při vytváření individuálních vzdělávacích plánů.

c) Výchovná práce:

- Ve spolupráci s Mgr. R. Míkovou z pedagogicko-psychologické poradny informace pro 2. ročník o tzv. peer-programech.
- Nástěnka výchovné poradkyně – průběžně aktualizované informace o tísňových linkách, spojeních na krizová centra mládeže, o psychohygieně učení a relaxace apod.
- Motivace studentů k účasti na dobročinných akcích – viz příloha 3.
- Průběžná spolupráce se studentskou radou.
- Zajištění provozu schránky důvěry.
- Výchovný poradce poskytl v tomto školním roce individuální konzultace celkem 9 studentům, z nichž někteří řešili problémy osobního charakteru a někteří své další směřování po maturitě.

d) Vlastní vzdělávání výchovného poradce:

- Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců při Pedagogicko - psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4.
- Absolvování odborných seminářů a přednášek.

e) Ostatní činnost:

- Spolupráce na projektovém dni pro první ročníky, podpora studentů při volení správných metod učení.

3. Prevence sociálně patologických jevů

Realizace Minimálního preventivního programu:

Na začátku prvního ročníku se studenti již tradičně zúčastnili adaptačního soustředění. Cílem adaptačního výjezdu je seznámení studentů mezi sebou i s fungováním nové školy, vytvoření základu pro příjemné a studijní klima v třídním kolektivu a v ročníku. Nedílnou součástí je seznámení se zásadami správného jednání a správného učení, to vše v úzké návaznosti na minimální preventivní program.

V rámci výuky ZSV jsou studenty zpracovávána témata různých krizových situací s následným řešením (vyhledávání odborných center). Drogové závislosti a zdravý životní styl jsou témata probíraná v rámci běžné výuky chemie, biologie a semináře z toxikologie.

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách o aktivitách školy v oblasti prevence, zejména o aktivitách umožňujících vhodné využití volného času v rámci Střediska volného času. Vzájemná spolupráce rodičů, pedagogů a studentů vede na našem gymnáziu k vytvoření vlídného klimatu, přátelské atmosféry a vzájemné úcty.

Metodička prevence neřešila v loňském roce žádný závažný problém sociálně - patologického jevu.

4. Ekologická výchova

Škola má vypracovaný dlouhodobý plán ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a rámcový roční plán.

Průřezové téma Ekologická výchova je zařazeno do přírodovědných i jiných předmětů včetně cizích jazyků a výchov. Z akcí ekologické výchovy, které se ve školním roce 2014/2015 povedlo uskutečnit, je část směřující k výchově k udržitelnému rozvoji uvedena v bodě 5 kapitoly V. Další uvádíme zde:

- Škola stále usiluje o znovudělení titulu Škola udržitelného rozvoje 1. stupně, který zapůjčuje MŠMT.
- Již tradičně dobře reprezentovaly týmy studentů naší školy v krajském kole Ekologické olympiády pořádané Sdružením mladých ochránců přírody při ČSOP. Dva školní týmy obsadily 3. a 10. místo v krajském kole, tým z 3. místa jako náhradní postoupil do národního kola, kde získal opět 3. místo.
- Devátým rokem funguje při SVČ Klub náruživých přírodovědců, který nabízí studentům jeden víkendový den v měsíci přírodovědnou exkurzi v okolí Prahy. Exkurze byly realizovány také ve spolupráci se záchrannou stanicí Pinky pod ČSOP, Lesy hl. m. Prahy a Pedagogickou fakultou UK.
- Přírodovědný kurz 2. ročníku se konal v červnu v Nových Hutích na Šumavě, program byl realizován také ve spolupráci se správou CHKO a NP Šumava a s Přírodovědeckou fakultou JČU.
- Proběhla výběrová 10denní biologická exkurze na řecký ostrov Korfu ve spolupráci s Gymnáziem Arabská a Přírodovědeckou fakultou UK.
- Studenti třetího ročníku v úvodu školního roku absolvovali třídní projekt Botič, kde si třídy osvojily kromě týmové práce také metody ekologického terénního výzkumu v povodí potoka Botič.

Multikulturní výchova

Na škole studují studenti různých národností, sociálního původu či náboženského vyznání. Jsou zařazeni do běžných tříd. Vyučující vedou všechny žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a poznávání individuálních či kulturních odlišností i společných prvků. Mezi studenty navzájem i mezi vyučujícími a studenty panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu.

Seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami měli studenti gymnázia také při práci na mezinárodních projektech GAIA a během výměnných pobytů. (viz bod V.9).

Multikulturní výchova je začleněna do výuky většiny předmětů a je také součástí náplně jazykově-mediálního kurzu ve 4. ročníku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vyjmenovány jsou pouze činnosti a akce rozvíjející u studentů schopnost pečovat o životní prostředí, další činnosti jsou uvedeny v bodu 3 kapitoly V.

- Odpad třídíme ve všech třídách a kabinetech (papír), koše na tříděné plasty jsou na chodbách, koš na vybité baterie v přízemí školy a laboratoř chemie separuje sklo. Velkoobjemové kontejnery na tento tříděný odpad jsou před vstupem do budovy školy, jejich svoz je škole zajišťován bezplatně. Propagaci nutnosti třídít druhotné suroviny převzala studentská rada a jednotlivé třídy. Fungují měsíční služby tříd, které vynášejí ze společných prostor nádoby na tříděný odpad do kontejnerů.
- Škola v rámci projektu Recyklohraní firem Asekol, Ekobat a Eko-kom pokračuje ve sběru drobného elektroodpadu.
- Výměnou oken v přízemí a 2. patře škola uspoří energii a sníží hlučnost v budově.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Kurz	Zaměření	Termín	Místo	Žáků
Petrohrad	poznávací	3. až 13. 9.	Petrohrad	13
Adaptační kurz	seznamovací	18. až 20. 9.	Loutí u Nové Rabyně	87
Jazykově-mediální kurz – 4. ročník	jazykově-mediální	16. až 20. 9.	Louňovice pod Blaníkem	106
Cern	Zeměpisně - dějepisně poznávací	6. až 11. 10.	Švýcarsko	43
Pěvecké soustředění	pěvecký	23. až 26. 9.	zámek Modletice	20
Bordeaux	výměnný	3. až 9. 11.	Bordeaux	15
Vídeň	poznávací	15. 12.	Vídeň	53
Lyžařský kurz – 1. ročník	lyžařské	18. až 24. 1.	Zell Am See, Kaprun	76
Projekt GAIA	přírodovědné	8. až 15. 3	Izrael	8
Lyžařský výběrový	lyžařské	22. až 27. 3.	Zell Am See, Kaprun	24
Korfu	přírodovědný	12. až 22. 4.	Kostas a Thasos	14

Kurz	Zaměření	Termín	Místo	Žáků
Sportovní kurz – 3. ročník	sportovní	7. až 12. 6.	Třeboň	64
Přírodovědný kurz – 2. ročník	přírodovědné	5. až 11. 6.	Nové Hutě	87

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tradiční školní nevíukové akce, jako jsou historicko-literární soutěž Toulky Prahou, vánoční koncerty školního pěveckého sboru Divertimento, řečnická soutěž Botičský Cicero či Zahradní slavnost, dávají příležitost nejen stávajícím studentům, ale i absolventům a přátelům školy podílet se nevěšedním způsobem na životě školy, navazovat kontakty a udržovat letitá přátelství.

Ve škole působí také Klub mladého diváka, umožňující studentům návštěvy zajímavých divadelních představení za příznivé ceny.

Ve škole je Středisko volného času, podporované nadačním fondem z příspěvků rodičů. Středisko nabízí kromě otevřených zájmových kroužků využití knihovny, klubu, studovny, kulečnicku, stolního tenisu a posilovny v suterénu školy, využití školního hřiště či učebny IVT a organizuje sobotní sportovní turnaje. Ve školním roce 2014/2015 bylo otevřeno 9 kroužků: Frisbee, posilování, dramatický kroužek, Klub náruživých přírodovědců, chovatelský kroužek, latina, angličtina – kurz FCE, kurz břišních tanců a keramický kroužek – zapojeno přibližně 100 studentů.

Studenti a učitelé využívají také možnosti přečíst si v knihovně denní tisk a časopisy (MF Dnes, Respekt, UN a Redway). Celkem bylo v daném školním roce ve školní knihovně půjčeno 309 knih a uskutečněno 556 výpůjček. Nejčastěji půjčovanou knihou byla Kočka na rozpálené plechové střeše od T. Williamse.

8. Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

a) Úspěchy na celostátní úrovni a mezinárodní úrovni

Akce	Umístění
SOČ	1. místo J. Krutský (3.B) obor Zemědělství
Celostátní kolo Biologické olympiády kategorie A	8. místo a postup do výběrového soustředění k Mezinárodní biologické olympiádě Š. Kronus (3.B), cena za nejlepší řešení terénní úlohy
Národní kolo Chemické olympiády kategorie A	27. místo V. Kraus (4.C), 28. místo J. Poštulka (4.B)
Národní kolo Ekologické olympiády	3. místo K. Kubíková (2.C), Š. Kronus (3.B), T. Nejedlý (4.C)
Robotická soutěž ČVUT	ukončení soutěže ve čtvrtfinále J. Beck, A. Harmanec, K. Klimeš (všichni ze 3.C)
Fyzikální	Jakub Dvořák (4.A), Jiří Kubík (4.D), Tereza Bautkinová (4.D), Sára Rosecká (3.B), Kateřina Doležalová (2.B) – 23. místo v kategorii A (tým s názvem Prvočíselná rada) http://fykos.cz/akce/fyziklani

Akce	Umístění
Pohár vědy	V kategorii středních škol za Českou republiku tým Kostlčí (3.C) ve složení Moravcová, Petráníková, Kostlčková, Bednářová – 14. místo; GaTeLuTi (1.B) ve složení Mrázková, Goffová, Neffeová, Šmehýlová – 28. místo a tým GYBOT (3.C) ve složení Kůš, Mikulec, Růžička, Hradecký – 31. místo http://www.poharvedy.cz/local/staticpage/view.php?page=baseparteval-cz
FYKOS	V kategorii 3. ročník 12. místo (z 38) Sára Rosecká (3.B), v kategorii 4. ročník 18. místo (z 30) Jakub Dvořák (4.A)
Náboj	Sára Rosecká (3.B), Václav Kraus (4.A), Jiří Kubík (4.D), Kateřina Nekovářová (4.B), Jan Poštulka (4.B) – 10 bodů, 171. místo mezinárodně, 75. místo v republice v kategorii Senioři Marie Bostlová (2), Helena Homolková (2), Kateřina Kubíková (2), Tomáš Poledníček (1), Jiří Šťastný (1.B) – 13 bodů, 126. místo mezinárodně, 54. místo v republice v kategorii Junioři
Génius logicus	Jiří Kubík (4.D) – kombinovaně bez i s měřením času - nedokončil Kateřina Kubíková (2.C) – bez měření času - nedokončila Václav Doležal (2.C) - bez měření času – úspěšnost 18%
Pěvecká soutěž Opava Cantat	Stříbrné pásmo pro Divertimento v 6. celostátní přehlídce středoškolských pěveckých sborů
Jirkovský písňovar	Stříbrné pásmo pro Divertimento, bronzové pásmo

b) Úspěchy na krajské úrovni

Akce	Umístění
Krajské kolo SOČ	1. místo a postup do celostátního kola J. Krutský (3.B) obor Zemědělství 2. místo K. Štromajerová (3.B) obor Biologie; A. Harmanec (3.C) obor Fyzika 3. místo S. Rosecká (3.B) obor Ochrana životního prostředí; E. Obermajerová (4.A) obor Biologie; M. Šimoník obor Fyzika 4. místo V. Schumpeterová (3.C) obor Ochrana životního prostředí 5. místo K. Špitálská (3.A) obor Zemědělství 8. místo M. Hábová (4.B) obor Chemie
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie B	1. místo K. Kubíková (2.C); 20. místo Z. Barancová (2.B); 21. místo T. Rojková (2.B)
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie A	1. místo a postup do celostátního kola Š. Kronus (3.B); 5. místo T. Nejedlý (4.C), 7. místo T. Herková (4.B), 26. místo M. Vlček (4.A)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie C	9. místo K. Kubíková (2.C), 22. místo J. Beránek (2.C)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie B	7. místo Z. Bednářová (3.C); 15. místo P. Tuna (3.B)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie A	3. místo J. Poštulka (4.B); 5. místo V. Kraus (4.C)
Krajské kolo Zeměpisné olympiády D	18. místo D. Čermák (1.B)
Krajské kolo Ekologické olympiády	3. místo K. Kubíková (2.C), Š. Kronus (3.B), T. Nejedlý (4.C); 10. místo S. Laubeová Š. Dlesk, P. Louda (všichni z 2.B)
Krajské kolo Fyzikální olympiády kategorie C	17. místo K. Kubíková (2.C), 22. místo J. Melenovský (2.A) – oba úspěšní řešitelé krajského kola
Krajské kolo Fyzikální olympiády kategorie D	22. místo N. Moláčková (1.B) – úspěšná řešitelka krajského kola
přŠQvorky	Jiří Novotný (3. B), Matyáš Reindl (3. B), Václav Svoboda (3. B), Maxmilián Gebelt (2.B), Emy Phu Thao (2.B), Matěj Oliva (náhradník) (2.B), Kateřina Vejvalková (náhradník) (2.B)

Akce	Umístění
Obvodní kolo v anglické konverzaci kategorie	1. místo A. Harmanec (3.C)
Krajské kolo v anglické konverzaci kategorie	4. místo A. Harmanec (3.C)
Krajské kolo Olympiády v českém jazyce	M. Hábová (4.B)
Celopražské kolo zeměpisné soutěže Pražský glóbus	52. místo V. Černíková (2.A)
Juniorský maraton středních škol	6. místo ze 42 škol – desetičlenné školní družstvo

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Od roku 2012 spolupracujeme na ekologicko-ornitologickém projektu GAIA s American International School v Izraeli. Projekt zjišťuje souvislost četnosti ptáků a hnízdění s výskytem škůdců. Na podzim 2014 navštívila izraelská skupina Prahu, na jaře 2015 vyjeli naši studenti a učitelé do Izraele.

Projekt umožnil kromě používání cizího jazyka v běžné praxi navíc rozvoj spolupráce, navázání zajímavých kontaktů a poznání jiných kultur, inovace při vyučování a učení se novým věcem.

Několikaletá spolupráce se školou v Bordeaux (Ensemble scolaire saint genés) byla prohloubena výměnnými pobyty, na podzim 2014 naši studenti a učitelé odjeli do francouzských rodin, na jaře 2015 jsme hostili francouzské studenty v Praze.

V roce 2015 jsme začali spolupracovat s italským Přírodovědným gymnáziem Lorenzo Mascheroni v Bergamu na jejich projektu Countries without frontiers. Ve školním roce 2014/2015 se uskutečnila první část výměnného pobytu s italskými studenty a učiteli.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium využívá pomoci Nadačního fondu Vis Unita, který podporuje volnočasové aktivity studentů a provoz Střediska volného času. Přispívá také škole na připojení k internetu a studentům ze sociálně slabších rodin na školní kurzy a učebnice. Partnerem školy, který přispívá na vzdělávací i volnočasové aktivity studentů, je Sdružení rodičů, které se transformovalo na Spolek rodičů a přátel rodičů dětí (SRPGYBOT, z. s.).

Gymnázium spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK jako Fakultní škola PŘF UK, spolupráce neprobíhá jen v oblasti pedagogických praxí posluchačů VŠ, ale je mnohem širší. Ve škole učí dva vysokoškolští pedagogové z PŘF UK, někteří učitelé gymnázia pomáhají s výukou na vysoké škole, naši studenti tradičně využívají v některých seminářích a projektech laboratoře Přírodovědecké fakulty UK. Spolupracujeme i s jinými fakultami vysokých škol, mnoho pedagogů gymnázia působí jako fakultní učitelé různých fakult vysokých škol.

Škola využila nabídky firmy SCIO na přípravu přijímacích testů i na Projekt Vektor. Naši studenti a pedagogové spolupracovali s humanitárními organizacemi při sbírkách, podrobněji je to uvedeno v příloze 3 zprávy.

S izraelskou školou American International School spolupracujeme na projektu GAIA, s italským Přírodovědným gymnáziem Lorenzo Mascheroni v Bergamu pracujeme na jejich projektu Countries without frontiers.

Školám obvodu Prahy 2 poskytujeme bezplatně sportovní areál (ZŠ Botičská, ZŠ Resslerova, Gymnázium a ZŠ pro sluchově postiženou mládež Ječná). Naši zahradu také občas využívají děti z MŠ Na Děkance.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

nerealizujeme

12. Další aktivity a prezentace

V průběhu roku jsme školu a její činnost představili především na dvou Dnech otevřených dveří a na výstavě Schola Pragensis v pražském Kongresovém centru.

Naše gymnázium organizovalo přírodovědnou soutěž pro žáky základních škol Pražský pramen, nabídka soutěže byla poslána na všechny pražské základní školy. Kontrolní test školního kola psalo 1 927 žáků z 41 škol, finálového kola se zúčastnilo 31 žáků z 26 základních škol.

Velmi dobře školu reprezentovali studenti gymnázia v různých, především přírodovědných soutěžích. Školu také příkladně zastupovali studenti při různých charitativních akcích (příloha 3).

Školu na veřejnosti výborně propagoval pěvecký sbor Divertimento, který na celostátních kolech několika soutěží a na více než deseti koncertech dokázal, že patří mezi nejlepší pražské pěvecké školní sbory.

Gymnázium také velmi dobře představují na veřejnosti učitelé, kteří pracují v různých funkcích a komisích (např. celostátní komise Biologické olympiády, pražské komise Matematické a Chemické olympiády...) nebo publikují v různých médiích.

Učitelé gymnázia vytvořili a publikovali na semináři pro středoškolské učitele dvě výukové sbírky úloh - Sběrka atraktivních úloh z biologie problematických skupin organismů a Geologie zajímavě.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Prostory školy o prázdninách nevyužíváme, protože v této době provádíme nutné opravy a údržbu. V době letních prázdnin školního roku 2014/2015 proběhla výměna oken ve dvou podlažích, rekonstrukce učebny chemie, repase vstupních dveří, výměna povrchu hřiště, demolice bývalé plynové stanice, rekonstrukce topení, malování asi poloviny učeben, lakování a opravy některých dveří a další drobné opravy. V budově se také v době prázdnin provádí generální úklid. Zaměstnanci gymnázia rovněž musí v době prázdnin přednostně čerpat dovolenou.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola ČŠI hodnotící podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v naší škole byla ve dnech 11. až 14. 1. 2010. Inspekční zpráva je na adrese <http://zpravy.csicr.cz/upload/2009030750.pdf>

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 24. 6. 2015 byla ve škole veřejnoprávní kontrola z Magistrátu hlavního města Prahy, která byla zaměřená na kontrolu hospodaření. Kontrolou faktur a zadávání veřejných zakázek nebyly zjištěny nedostatky.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

Rozpočet

upravený rozpočet	22 253 135,00
prostředky na platy	13 337 470,00
ostatní osobní náklady	26 000,00

Náklady

neinvestiční výdaje celkem	22 253 135,00
náklady na platy	13 337 470,00
ostatní osobní náklady	26 000,00
zákonné odvody – ZP	1 094 033,00
zákonné odvody – SP	3 025 812,70
učební pomůcky	175 772,00
stipendia	0,00
ostatní náklady	4 594 047,30

Výnosy

úroky z účtů školy	4 734,97
ostatní výnosy z činnosti	11 126,94
výnosy celkem	15 861,91

Doplňková činnost

výnosy	595 595,00
náklady	477 724,50
hospodářský výsledek	117 870,50

Rozpočet školy byl posílen čerpáním mimorozpočtových zdrojů z investičního fondu ve výši 472 404,40 Kč, a to:

na odstranění obložení radiátorů	116 326,40
na nátěry oken	96 316,00
na malování	93 979,00
na opravu a renovaci dveří	30 922,00
na výměnu a pokládku koberce	38 938,00
na malování	22 718,00
na opravu oplocení	33 880,00
na opravu fasády	39 325,00

Z prostředků investičního fondu ve výši 413 624 Kč byla provedena rekonstrukce laboratoře biologie.

Dále byl rozpočet školy posílen o 183 277,00 Kč, a to:

z Nadačního fondu školy na úhradu energií Střediska volného času	10 000,00
z Nadačního fondu školy na provoz internetu	25 773,00
z prostředků SRPDŠ na provoz internetu	25 773,00
z účelově přijatých finančních darů	109 497,00
z darů Nadačního fondu školy	12 234,00

Veškeré finanční prostředky byly čerpány v souladu s přiděleným rozpočtem na rok 2014.

Doplňková činnost:

V souladu s bodem VI. zřizovací listiny provozuje škola doplňkovou činnost. Výnosy DČ jsou tvořeny příjmy z pronájmu nebytových prostor, pozemku a bytu školníka.

Za rok 2014 byly v této činnosti:

výnosy	595 595,00
náklady	477 724,50
hospodářský výsledek	117 870,50

Na rozdělení hospodářského výsledku z doplňkové činnosti byl podán tento návrh:	
do fondu odměn	90 000,00
do rezervního fondu	27 870,50

Odpisový plán pro rok 2014 byl schválen ve výši 759 000 Kč.

Zaúčtované odpisy:

z hlavní činnosti	745 322,90
z doplňkové činnosti	13 720,00

VIII.

Další informace

Studenti gymnázia i rodiče mají většinou ke škole velmi kladný vztah, vyjadřují často spokojenost se školou a přichází s malým množstvím kritických připomínek. Dle hlasování studentů jsme v žebříčku GymplRoku.cz, zveřejněném Českou studentskou unií, obsadili třetí místo mezi všemi pražskými gymnázii. Pozitivní informací je také stálý zájem žáků ZŠ o naši školu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kladně hodnocený při poslední hospitaci.

V tomto školním roce jsme vyučovali již šestým rokem podle našeho Školního vzdělávacího programu. Průběžně pracujeme na drobných úpravách v osnovách jednotlivých předmětů.

Všichni maturanti z naší školy úspěšně zvládli v řádném termínu didaktické testy a písemné práce společné části maturity (tzv. testy státní maturity). Neúspěšní ve společné části maturity byli studenti pouze v ústní části maturity hodnocené učiteli našeho gymnázia.

Výrazně jsme navýšili finanční prostředky školy, tedy i pomůcky pro vzdělávání, pomocí velkého množství získaných grantů. V roce 2014 jsme realizovali devět grantů vyhlášených hlavním městem Prahou a získali celkem osm grantů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2014. Prostředky městských grantů nám umožnily vypracovat pro pražské středoškolské učitele čtyři sbírky pro výuku (geologie, biologie, elektronika, matematika), které byly zaslány na gymnázia a jsou publikovány na našem webu. Dále jsme využili grant protidrogové prevence na adaptační kurz.

Mezi úspěchy školního roku 2014/2015 patří opět velmi vysoký počet studentů, kteří získali přední místa v různých soutěžích. V programu Excellence MŠMT jsme byli mezi všemi pražskými středními školami na třetím místě v hodnocení úspěšnosti studentů v soutěžích. Výrazných úspěchů dosahoval i školní pěvecký sbor Divertimento, který se zařadil k nejlepším školním sborům v rámci celé republiky. Stále zlepšujeme obsah a aktualizace webových stránek gymnázia. V daném školním roce se úspěšnost v přijímání na VŠ zvýšila na tradičně vysoké číslo kolem 90 %.

Během roku jsme uskutečnili velké množství stavebně-technických vylepšení budovy a zlepšili prostředí ve škole. Ve školním roce 2014/2015 se podařilo zorganizovat několik kurzů, mnoho exkurzí a několik přednášek různých odborníků v budově naší školy. Podařilo

se realizovat několik mezinárodních programů a výjezdů studentů gymnázia do zahraničí. Nově vzniklá akce Přednášková noc se rychle stala další z tradic školy, kdy studenti sami pro sebe organizují odborné přednášky. Při kontrole ve škole nebyly zjištěny jakékoliv problémy a nedostatky.

Některé věci se bohužel ne úplně podařily. Na jaře 2015 poměrně vysoký počet studentů posledního ročníku neprospěl a nemohl skládat ústní maturity. Také výsledky studentů u ústních zkoušek, tedy zkoušek hodnocených učiteli gymnázia, jsou někdy pouze průměrné. Studenti mají bohužel menší zájem o nabízené kroužky a další volnočasové aktivity. Kvůli množství administrativy a operativních činností není tolik času na koncepční práci a na častější autoevaluaci. Rezervy vidíme i v péči o prostředí školy a pomůcky a v důslednosti vůči studentům.

Pedagogická rada projednala Výroční zprávu za školní rok 2014/2015 na svém zasedání 23. 9. 2015.

Za školu

.....
Mgr. Stanislav Luňák, ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2014/2015 na svém zasedání 7. 10. 2015.

Za Školskou radu

.....
Marek Šulc, předseda ŠR

Příloha 1

Učební plán podle ŠVP ve školním roce 2014/2015

Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platí pro všechny naše studenty.

Předměty	Č	A	CJ	CJ1	CJ2	M	F	Ch	B	Z	ZSV	D	UaK	TV	IVT	PS	SKOP	VP	VB	Celkem
1. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	33
2. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	1	2	0,5	—	—	34
3. ročník	3	—	—	5	3	4	3	3	2,5	1	2	1	—	3	—	—	0,5	3	—	34
4. ročník	4,5	—	—	5	3	1	—	—	1	—	—	—	—	2	—	—	0,5	—	14	31

Legenda: ŠVP – školní vzdělávací program, Č – čeština, A – angličtina, CJ – další cizí jazyk, CJ1 – první cizí jazyk, CJ2 – druhý cizí jazyk, M – matematika, F – fyzika, Ch – chemie, B – biologie, Z – zeměpis, ZSV – základy společenských věd, D – dějepis, UaK – umění a kultura, TV – tělesná výchova, IVT – informatika a výpočetní technika, PS – přírodovědný seminář, SKOP – seminář k odborné práci, VP – volitelné předměty, VB – volitelný blok

Všichni studenti mají povinně výuku dvou cizích jazyků, prvním je anglický jazyk. Druhý cizí jazyk si studenti volí buď německý, francouzský, nebo ruský jazyk. Jazykové skupiny zřizuje škola dle provozních možností s přihlédnutím k pokročilosti žáků. Na konci druhého ročníku si studenti volí, který cizí jazyk pro ně bude prvním cizím jazykem, jehož časová dotace je ve třetím a čtvrtém ročníku pět hodin týdně.

Ve školním roce 2014/2015 byla navýšena hodinová dotace dvou předmětů ve čtvrtém ročníku, a to matematiky o 1 h a českého jazyka o 0,5 h. Volitelný blok ve čtvrtém ročníku byl v roce 2014/2015 složen ze dvou pětihodinových předmětů (M, F, B, Ch, D, ZSV), jednoho tříhodinového (Č, A, M, F, Z, IVT, Ch) a jednoho jednohodinového (Č, A, L, DG, DU) předmětu.

Příloha 2

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2014/2015

celkem ve 4. ročníku	115
celkem připuštěno k maturitě	112
úspěšně složilo maturitu	111
přijato na VŠ*	96
úspěšnost přijetí na VŠ v %	87

* Za přijetí je považován skutečný nástup studenta ke studiu na příslušné VŠ.

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2014/2015 podle oborů

Obor VŠ	Škola	Fakulta	Počet
Přírodovědný	Univerzita Karlova	Matematicko-fyzikální	1
		Přírodovědecká	17
		Lékařské	14
		Farmaceutická	1
	České vysoké učení technické	Biomedicínského inženýrství	10
	Mendelova univerzita v Brně	Zahradnická	2
	Veterinární a farmaceutická univerzita Brno		1
Technický	Česká zemědělská univerzita		8
	Vysoká škola chemicko-technologická		9
	České vysoké učení technické		10
	Univerzita Pardubice		1
Ekonomický	Vysoká škola ekonomická		2
	Česká zemědělská univerzita	Provozně-ekonomická	3
	UWE Bristol, International Business		1
Humanitní	Univerzita Karlova	Filosofická	4
		Právníká	1
		Pedagogická	3
		Sociálních věd	2
		Husitská teologická	1
	Mendelova univerzita v Brně	Filosofická	1
	Univerzita Hradec Králové	Filosofická	1
		Pedagogická	1
	Univerzita Palackého v Olomouci	Filosofická	1

Obor VŠ	Škola	Fakulta	Počet
Umělecký	Filmová akademie Miroslava Ondříčka		1
Celkem			96

Poznámka:

Rozdělení oborů je maximálně přizpůsobeno dělení dle vyhlášky 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění platném k 1. 9. 2015. Použity jsou jen obory, které naši studenti naplňují. Neočíslované položky jsou kategorie použité navíc, pro doplnění úplnosti popisovaného souboru.

Příloha 3

Pomoc studentů gymnázia při dobročinných akcích pořádaných během školního roku 2014/2015

1. S cílem získat peníze na úhradu školného námi (již několik let) adoptované dívky Ruth Aumy z Keni se studenti sami na jeden den proměnili v pekaře a cukráře a příslušnou sumu utržili za své vlastní výrobky.
2. Studenti našeho gymnázia se zapojili do akce Českého rozhlasu Daruj hračku.
3. V září jsme se tradičně účastnili organizace sbírky Světluška září.
4. V dubnu studenti pomáhali při tzv. Srdíčkovém dni pořádaném obecně prospěšnou společností Život dětem. Při této veřejné sbírce studenti získali prodejem tradičních srdíček 2 795 Kč.
5. Naši studenti aktivně pracovali při tzv. Květinovém dni pořádaném Ligou proti rakovině.
6. Přímo ve škole se mezi studenty a učiteli prodávaly před Vánoci předměty pro Fond SIDUS. Výtěžek slouží jako pomoc pro nákup rehabilitačních a zdravotních pomůcek pro hendikepované či dlouhodobě nemocné děti.

Příloha 4

Informace podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0/0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o neposkytnutí informací: 0

Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0