

Gymnázium, Praha 2, Botičská 1

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010

Praha 2010

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2010:
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:
ředitel: Mgr. Stanislav Luňák, reditel@gybot.cz, tel. a fax 224 920 589
statutární zástupkyně ředitele: Mgr. Eva Kotrčová, zastupce@gybot.cz, tel. 224 920 848
3. Webové stránky právnické osoby:
www.gybot.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):
Střední škola, nejvyšší počet žáků ve škole: 435

Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	79-41-K/404	Gymnázium – přírodovědné předměty	435 (nejvyšší povolený počet žáků)	dobíhající obor
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	79-41-K/41	Gymnázium	435 (nejvyšší povolený počet žáků)	

1. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2008/2009:
nový obor v souvislosti s Rámcovými vzdělávacími programy: 79-41-K/41 Gymnázium.
2. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu): Botičská 1, Praha 2 (Hlavní město Praha)
3. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Gymnázium vzniklo v roce 1956 a sídlí v historické budově z roku 1882. Budova školy, která je situována na rozhraní čtvrtí Nové Město a Vyšehrad, je udržovaná, ale nenabízí mnoho prostorových možností pro rozvoj školy.

Materiálně-technické vybavení školy je na dobré úrovni. Vstup do areálu školy je sledován kamerovým systémem a je vybaven elektronickou kontrolou vstupu. V budově je 17 učeben, 2 laboratoře, keramická dílna a počítačová učebna. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny strukturovanou kabeláží k internetu. V celé budově je navíc v provozu bezdrátová síť. Devět odborných učeben je vybaveno dataprojektory. Ve škole chybí aula na setkávání většího počtu osob.

Průběžně obnovujeme počítače, ale vzhledem k finančním možnostem je jejich obnova pomalá a zastarávají. Výukové pomůcky, knihy, učebnice a slovníky průběžně doplňujeme.

Ve škole je velmi dobré vybavení pro sportovní činnost, sportovní areál se na zimu zakrývá nafukovací halou. V suterénu budovy gymnázia funguje Středisko volného času, jehož součástí je knihovna, studovna, posilovna, klub a herna.

Ve školním roce 2009/2010 byly díky finančnímu příspěvku hl. m. Prahy pořízeny notebooky do mobilní počítačové učebny pro studenty, nová digestoř a audiovizuální technika do učebny češtiny. Dále byla opravena fasáda narušená dlouhou zimou, vyvločkována okapová roura, byly vymalovány některé třídy a chodby a opraveny studentské skříňky.

Materiálně-technické vybavení se snažíme zlepšovat i z mimorozpočtových zdrojů. Nadační fond Vis Unita, působící při gymnáziu, přispěl na provoz Střediska volného času a nákup literatury do školní knihovny. Ze získaných grantů byly pořízeny pomůcky využívané při výuce přírodních věd.

V následujících letech bude nutné vyměnit nebo opravit střešní krytinu, okapy a střešní okna. Dále by bylo potřeba opravit fasádu ve vyšších patrech, zvláště pak římsy, aby nedošlo k jejich odpadnutí na chodník.

4. Školská rada

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005. Po volbách v listopadu 2008 jsou k 31. 8. 2010 členy Školské rady: Ing. Zdeňka Jírová a Jáchym Pospíšil za zákonné zástupce studentů a za plnoleté studenty. Za učitele byly zvoleny Mgr. Olga Vodenková a Mgr. Zuzana Ševčíková. Zřizovatel jmenoval pouze Mgr. Martu Semelovou, místo druhého člena za zřizovatele zůstává neobsazeno.

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	3	3	41	31,4	0	0	41	31,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	kvalifikovaných	39	95,1 %
	nekvalifikovaných	2	4,9 %

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	32	odborné a didaktické	41	různé (Descartes, Infoa, PedFUK, KEV, Člověk v tísni, PPP, Longman, atd.)
kurzy	17	odborné, první pomoc, maturitní zkouška	27	různé (ČBS, PŘF UK, ČČK, JA, Cermat (Nidv), DAMU, FAMU, Erasmus)
doplňkové pedagogické studium	0	—	—	—
školský management	1	autoevaluace	1	Jídelny.cz, s. r. o
rozšiřování aprobace	0	—	—	—
cyklus přednášek, exkurze, konference, přednášky, školení, workshop, prezentace učebnic	14	odborné	23	různé (Fraus, PŘF UK, MFF UK, Elkan, Edufor, Descartes, CUP, OUP, atd.)

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	7,05

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0	—	—	—
kurzy	0	—	—	—
školení	1	Gordic	2	Gordic

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře a VOŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	13	404

Změny v počtech žáků / studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 6
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4 – z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 9
- přestoupili na jinou školu: 6

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) – ve škole nemáme

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	31,08	9,85

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

3. Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
		počet žáků / studentů celkem	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	72	2	1
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18	0	1	20	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	26
	neprospělo	14
	opakovalo ročník	4
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	399	
tj. % z celkového počtu žáků / studentů	98,7	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	142	
z toho neomluvených	3,3	

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

závěrečné zkoušky	škola		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			

počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

maturitní zkoušky	škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		96	
z toho konali zkoušku opakovaně		10	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	14	
	prospěl	79	
	neprospěl	3	

absolutoria	škola		
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2010/2011

a) SŠ (mimo gymnázia), konzervatoře, VOŠ

délka vzdělávání		
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem	
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	
	obor:	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2010/2011		

b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	174	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	0	0
	počet přijatých celkem	136	0	0
	z toho v 1. kole	136	0	0
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	31	0	0
	počet nepřijatých celkem	38	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/41	0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2010/2011		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

Stát		Počet dětí (žáků) celkem	z toho			azylanti
kód	název		žáci denní formy	dívky	s trvalým pobytem	
752	Švédsko	1	1	0	1	0
704	Vietnam	2	2	1	2	0
276	Německo	1	1	0	1	0
398	Kazachstán	1	1	0	1	0
156	Čína	1	1	0	1	0
643	Rusko	3	3	2	1	0
70	Bosna a Hercegovina	1	1	0	1	0
703	Slovensko	4	4	3	4	0
688	Srbsko	1	1	0	1	0

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin je bezproblémové.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Studenti se speciálními poruchami učení či chování (SPU, SPCH) jsou začleněni do běžných tříd, učitelé respektují doporučení PPP a SPC při volbě vzdělávacích metod, pomůcek a individuálně zadávané práci i různých forem zkoušení a prověřování znalostí. Studenti mohou také využít konzultačních hodin vyučujících při potížích s pochopením učiva. U těžších forem poruch či tělesných nebo duševních onemocnění rozhoduje ředitel školy o povolení individuálního vzdělávacího programu, jenž na základě posudku psychologa z PPP či SPC a po dohodě se zákonnými zástupci žáka zpracovává výchovná poradkyně. Žáci ze znevýhodněného sociálně-kulturního prostředí mají možnost využívat příspěvků z Nadačního fondu školy na vše, co souvisí s vyučováním (učebnice, kurzy, exkurze atd.).

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání nadaných studentů neprobíhá odděleně, studenti jsou vyučujícími podporováni v rozvoji svých schopností a dovedností v rámci výuky. Studentům jsou nabízena témata, která nejsou součástí RVP, formou volitelných a nepovinných seminářů, dle jazykové vybavenosti jsou rozděleni do různých skupin, dle zájmů si volí semináře. Všichni studenti mají možnost individuální konzultace s vyučujícími.

Na škole byla zřízena funkce mentora, jehož pracovní náplní je dojednávání individuálního přístupu v průběhu výuky u studentů, kteří se připravují na vyšší (krajská, národní) kola předmětových olympiád. Nadaným studentům je povolena absence v přesně stanovených hodinách, jsou dojednávány úlevy v jednotlivých předmětech. Takto byl ve školním roce sjednán individuální přístup k průběhu vzdělávání studenta Jana Rydla, který reprezentoval školu v národních kolech Biologické a Ekologické olympiády. Dále mentor a ostatní vyučující zprostředkovávají nadaným studentům studijní materiály pro přípravu na soutěže, spoluprací s odbornými a vědeckými pracovišti, pomáhají při vyhledávání školitelů v odborných pracích. Nadaným studentům je umožněna účast na vybraných kurzech vysokých škol. Takto se studenti zúčastnili např. kurzů Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity nebo Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V říjnu 2009 psali studenti prvního ročníku testy z obecně studijních předpokladů, matematiky, češtiny, angličtiny a němčiny. Testy od firmy Scio zjišťovaly úroveň jejich znalostí ze základní školy a umožnily porovnat studenty nejen mezi sebou, ale i s ostatními gymnázii. Tito studenti budou znovu testováni na začátku školního roku 2012/2013, abychom zjistili, jakou přidanou hodnotu získají za dobu studia na naší škole.

Všechny třídy našeho gymnázia byly v porovnání se všemi školami nadprůměrné, průměrné percentily jednotlivých tříd (bez percentilu z N, který se někteří studenti dosud neučili) byly v 1.A 67,75, 1.B 79,75 a 1.C 62. Výrazně nejlepší třídou je 1.B, třída 1.C přestihla 1.A pouze v matematice.

Studenti čtvrtého ročníku se také zúčastnili testování od firmy SCIO, které navázalo na jejich testování v říjnu 2006. Testování porovnávalo také relativní posun jejich vědomostí za tři roky studia na naší škole. Testování byli studenti v předmětech: český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk a dále z obecných studijních předpokladů, přírodovědného základu (informatika, biologie, fyzika, chemie) a společenského základu (dějepis, zeměpis, ZSV).

Výsledky všech tříd byly lehce nadprůměrné, průměrný percentil třídy 4.A byl 62,45, 4.B 58,25, 4.C 51,42. Mezi čtyřletými gymnázii dopadli studenti nadprůměrně v OSP, informatice a dějepisu, mírně nadprůměrně v ČJ, AJ, Bi, Fy a Z. Výsledky ostatních

předmětů jsou podprůměrné (M, NJ, CH, ZSV). Nejhorší výsledky jsou z chemie a z německého jazyka.

Relativní posun jejich vědomostí za tři roky byl zkoumán pouze v OSP, Č a M. Třídy 4.A a 4.B dosáhly mírného zlepšení (vzhledem k celému souboru testovaných tříd), třída 4.C své postavení mezi ostatními zhoršila.

V souladu s výukou podle ŠVP bylo ve školním roce 2009/2010 zavedeno testování studentů ve všech předmětech školními srovnávacími testy. V tomto roce se to týkalo pouze studentů prvního ročníku, zajímavé bylo porovnání těchto výsledků s výsledky testů SCIO. Jednoznačně nejlepší třídou ve všech testech je třída 1.B, což odpovídá i našim předpokladům vyplývajícím z rozdělení přijatých uchazečů do prvních ročníků. Ostatní dvě třídy jsou v podstatě vyrovnané, 1.A dosáhla lepších výsledků v ZSV, D a F, 1.C v B, Ch, M a Z. Testování bude v příštích letech pokračovat a bude rozšířeno do všech ročníků.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu „Společně s přírodou“ se začali učit 1. 9. 2009 studenti prvního ročníku. V průběhu školního roku byla ověřena reálnost a používání výchovných a vzdělávacích strategií a rozvržení vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech. Všechny kompetence jsou rozvíjeny podle plánu, vzdělávací obsah bude nutné v některých předmětech drobně upravit. V červnu 2010 byli studenti prvního ročníku testováni školními testy, zda ovládají výstupy školního vzdělávacího programu v příslušných vzdělávacích oblastech. Některé testy vykazovaly při testování značné nedostatky, které bude nutné do budoucna opravit (příliš široké pojmy, obsah testu, nejednoznačnost, termín testování – sdílení zadání mezi studenty, atd.).

Ve školním roce 2010/2011 budou pokračovat případné úpravy školního vzdělávacího programu dle našich zkušeností.

12. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ nemáme.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

(Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
Celkem										

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c) Mezinárodně uznávané zkoušky

Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy.

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet	
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOŠ		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
celkem		

- c) Žádosti o ubytování v domově mládeže
- počet žádostí celkem
 - z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
 - nejčastější důvody nevyhovění žádosti
- d) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

Důvody, počty.

- e) Další údaje o ubytovaných
- f) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

V.

Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole pracuje výchovná poradkyně (VP) v těchto oblastech:

- a) Práce se studenty v oblasti vzdělávání – největší objem práce VP
- poradenství při výběru dalšího studia na VŠ, VOŠ – třídění došlých propagačních a informačních materiálů, zprostředkování informací (Učitelské noviny – jejich objednání a distribuce studentům a třídním učitelům posledních ročníků, brožury Jak na VŠ a další přehledy možností studia, včetně internetových adres), individuální konzultace s žáky – pomoc při rozhodování, hledání vhodného typu školy
 - zajištění „profi-testů“ ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2 pro zájemce z řad budoucích maturantů, beseda s pracovníky SCIA o Státních srovnávacích zkouškách

- iii. průběžná aktualizace informační nástěnky (přípravné kurzy na VŠ, dny otevřených dveří, možnosti studia v zahraničí, nové obory a požadavky při přijímacích řízeních)
- iv. informace o termínech podání přihlášek, jejich zajištění a podrobné pokyny k jejich vyplnění, spolupráce s třídními učiteli
- v. vyhodnocení a vypracování přehledu o umístění absolventů školy po maturitě
- vi. testy a besedy o učebních typech a stylech (projekt pro 1. ročníky a v suplovaných hodinách)
- vii. vypracování IVP pro tři studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, kontrola jejich dodržování; spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogy při začlenění studentů se SPU do vyučování podle doporučení PPP. Jejich počet ve školním roce 2009/2010 byl 15. Byl uspořádán seminář pro učitele o přístupu k žákům s SPUCH a jejich hodnocení.

b) Výchovní práce

- i. ve spolupráci s Mgr. R. Míkovou z PPP informace pro 2. roč. o tzv. peer-programech
- ii. na nástěnce VP – informace o tísňových linkách, spojeních na krizová centra mládeže, o psychohygieně učení a relaxaci...
- iii. individuální pohovory s žáky v případě jejich studijního selhání a hledání řešení (spolupráce s TU a vyučujícími konkrétních předmětů), při kázeňských či osobních problémech (spolupráce s PPP a rodiči).
- iv. výchova k ekologickému myšlení a jednání – motivace žáků i pedagogů ke třídění odpadu ve školním prostředí: propagace nutnosti třídění odpadu – studentská rada vypracovala plán vynášení do venkovních kontejnerů. Třídíme i použité baterie.
- v. Jednání s rodiči – účast na výchovných komisích v případě studijních či kázeňských problémů žáků, individuální pohovory se zákonným zástupcem. V letošním školním roce se uskutečnila pouze jedna výchovná komise.

c) Spolupráce s kolegy a vedením školy

- i. předávání informací o nových trendech ve vyučování, vzdělávacích webových stránkách, o práci s žáky se specifickými poruchami učení, pomoc při vypracování individuálního studijního plánu integrovaného žáka. Řešení problémů studentů s jednotlivými vyučujícími. Spolupráce na programech schůzek Studentské rady, zřízení „schránky důvěry“ na školním serveru.
- ii. Účast v týmu pro ŠVP, práce na jeho aktualizaci. Podíl na přípravě a průběhu Dne otevřených dveří a Zahradní slavnosti – vymyšlení jejího letošního tématu.

d) Vlastní vzdělávání VP

Pravidelné schůzky a semináře VP v PPP Prahy 2, sledování informací o výchovném poradenství na internetu, v UN a studium odborné literatury. E-learningové kurzy pro hodnotitele a zadavatele SMZ pro žáky s PUP.

V letošním školním roce VP řešila na naší škole minimum výchovných problémů, a pokud ano, souvisely většinou se specifickými poruchami učení žáka, což škola nemůže vždy ovlivnit.

Vzhledem k nárůstu udělených výchovných opatření a snížených známek z chování by bylo vhodné motivovat třídní učitele, aby více využívali nástroje výchovné komise k působení na žáky.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Na škole pracuje školní metodička prevence. Během školního roku 2009/2010 se uskutečnily následující akce:

- a) Problematika drogové prevence byla zařazena do programu projektových dnů (promítání dokumentů společnosti Člověk v tísní, následná beseda) a do učebního plánu základů společenských věd pro 1. ročník (září 2009).
- b) Rodiče studentů 1. ročníku byli v rámci třídních schůzek (listopad 2009) informováni o protidrogové prevenci na naší škole, obdrželi informační a propagační materiály.
- c) Prolínání náboženských světů – film a beseda v rámci hodin ZSV (téma tolerance a snášenlivosti (4. ročník, prosinec 2009).
- d) Nebezpečí intolerance a extremismu – skupinová práce studentů 3. ročníku v rámci hodin ZSV – vypracování projektů (konkrétní příběhy z minulosti či současnosti).
- e) Právní vědomí a kriminalita mládeže – přednáška a následná beseda (2. ročník, březen 2010).
- f) Návštěva Židovského muzea, přednášky (4. ročník, duben. 2010).
- g) Projekt Zmizelí sousedé (1. a 3. ročník, průběžně).
- h) Projekt organizace Člověk v tísní Kdo jiný (3. ročník, průběžně).
- i) Projekt organizace Člověk v tísní Příběhy bezpráví (3. ročník, film + beseda s hostem).
- j) Promítání dokumentárních filmů o drogách-Jeden svět na školách, projekt organizace Člověk v tísní v rámci hodin ZSV v 1. 3. ročníku, následná beseda Ženy a drogy, V pasti, Děti okamžiku (červen 2010).
- k) Dokumentární film Katka v kině Světozor, následná beseda (2. a 3. ročník, květen 2010).

- l) Promítání dokumentárních filmů a následná beseda ve 3. ročníku v rámci hodin ZSV – „Sexuální výchova“.

3. Ekologická výchova

Škola má vypracovaný dlouhodobý plán ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a rámcový roční plán.

Průřezové téma Ekologická výchova je začleněno do přírodovědných i jiných předmětů, včetně cizích jazyků a výchov. Začlenění je podrobně popsáno ve školním vzdělávacím programu. Z akcí ekologické výchovy, které se ve školním roce 2008/2009 povedlo uskutečnit, je část směřující k výchově k udržitelnému rozvoji uvedena v bodě 5 kapitoly V. Další uvádíme zde:

Škola i nadále nese titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně, který zapůjčuje MŠMT do roku 2011 43 základním a středním školám.

V rámci mimovýukového ekologického vzdělávání jsme využili nabídky MŽP, které v kině Blaník uvádí ekologicky zaměřené pořady spojené s diskusí studentů s odborníky na životní prostředí. Tato akce má poměrně kladný ohlas u studentů, ze strany pořadatelů si studenti za zapojení do diskuse vysloužili pochvalné ohlasy.

Na středoškolské ekologické konferenci 16. 12. pořádané Klubem ekologické výchovy na ministerstvu školství přednesla studentka 2.A Z. Uhlíková svůj příspěvek na téma Posuzování stavu znečištění vodních toků za použití bioindikátorů.

Již tradičně týmy studentů naší školy dobře reprezentovaly v krajském a národním kole Ekologické olympiády pořádané Sdružením mladých ochránců přírody při ČSOP. 2 školní týmy obsadily 1. a 3. místo v krajském kole, v národním kole se postupující tým J. Rydlo (4.A), E. Sochůrková (4.C) a P. Lukeš (2.A) umístil na 8. místě.

Práce obhajované v krajském kole Středoškolské odborné činnosti (SOČ) letos neměly vyloženě ekologická témata.

Čtvrtým rokem funguje při SVČ Klub náruživých přírodovědců, který nabízí studentům jeden víkendový den v měsíci přírodovědnou exkurzi v okolí Prahy. Činnost kroužku byla podpořena prostřednictvím SRPDŠ finančními prostředky na hrazení vstupů do různých institucí a odměny pro lektory.

Exkurze jsou realizovány také ve spolupráci s Toulcovým dvorem, Lesy hl. m. Prahy a pražskou ZOO.

Kromě exkurzí byl také zorganizován pravidelný úklid ve vybraném chráněném území Prahy u příležitosti Dne Země. 18. 4. byly ve spolupráci s hnutím Brontosaurus vyklizeny stráně v okolí přírodní památky Podolský profil, o jejímž rozšíření se jedná. Studenti upravovali cesty, schody a odstraňovali vyřezané dřevo, svázeli vysekanou trávu a na závěr hráli ekologicky zaměřené hry řízené lektory z hnutí Brontosaurus. Pokračují

přípravné práce na realizaci naučné stezky v PP Podolský profil, vše závisí na finančních prostředcích Magistrátu hl. m. Prahy.

Škola navázala spolupráci s ekologickým centrem Tereza, zapojila se do projektu 3V a na přírodovědném kurzu pilotovala výukový program pedologie. Komunikaci s hnutím Tereza zprostředkovává Jana Hájková.

Škola požádala o finanční dotaci na zřízení nové akva-teráriové stěny, na kterou bude vypsána veřejná zakázka.

Přírodovědný kurz 2. ročníku proběhl v červnovém termínu v Krkonošském národním parku (Janské Lázně). Program kurzu doplnili přednáškou a vedením exkurzí na Černou horu také pracovníci Správy KRNAP.

V rámci spolupráce se střediskem ekologické výchovy Toulcův dvůr (Ing. Skoupá) proběhl na začátku září projekt péče o hospodářská zvířata. Zúčastnil se ho 2. ročník.

Třetí ročník v úvodu školního roku absolvoval několikadenní projekt Botič, kde si třídy osvojily kromě týmové práce také metody ekologického terénního výzkumu v povodí potoka Botič. Sborníky studentských prací jsou stále kvalitnější, budou vytisknuty jako ukázky studentských prací na dny otevřených dveří a výstavu středních škol Schola Pragensis.

V rámci podpory ekologického vzdělávání nadaných studentů se vybraní studenti zúčastnili 2 terénních exkurzí pořádaných BF JČU (botanický a mykologický víkend pro učitele a studenty).

4. Multikulturní výchova

Na škole studují studenti různých národností, sociálního původu či náboženského vyznání. Jsou zařazeni do běžných tříd. Vyučující vedou všechny žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a poznávání individuálních, kulturních odlišností i společných prvků. Mezi studenty navzájem i mezi vyučujícími a studenty panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu. Multikulturní výchova je nejvíce zařazena do předmětu základy společenských věd, ale i biologie, zeměpisu a do výuky jazyků.

Multikulturní výchova probíhá také na jazykově-mediálním kurzu ve 4. ročníku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vyjmenovány jsou pouze aktivity podporující u studentů péči o životní prostředí, další aktivity jsou uvedeny v bodu 3 kapitoly V.

Třídění odpadu probíhá ve všech třídách a kabinetech (papír), koše na tříděné plasty jsou na chodbách, koš na vybité monočlánky v přízemí školy a laboratoř chemie separuje sklo. Na chodbách muselo být umístění kontejnerů uvedeno do souladu s bezpečnostními

požárními předpisy, přesto možnost třídit odpad zůstala. Velkoobjemové kontejnery na tento tříděný odpad jsou před vstupem do budovy školy.

Škola v rámci projektu Recyklohraní firem Asekol, Ekobat a Eko-kom pokračuje ve sběru drobného elektroodpadu.

Usnesením Studentské rady sběrné nádoby z prostor školy do kontejnerů vynášejí jednotlivé třídy v měsíčních cyklech střídání.

Školní koordinátor absolvoval seminář Ekoprovoz škol pořádaný KEV na ZŠ Kunratice.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Kurz	Zaměření	Termín	Místo	Žáků
Adaptační kurz	seznamovací	6. až 8. 9. 2009	Monínec, Sedlec-Prčice	91
Jazykově-mediální kurz – 4. ročník	jazykově-mediální	15. až 19. 9. 2009	Monínec, Sedlec-Prčice	80
Přírodovědná exkurze	přírodovědné	25. až 30. 9. 2009	Švýcarsko	43
Lyžařský kurz – 1. ročník	lyžařské	14. až 20. 3. 2010	Tauplitz	87
Zeměpisná exkurze	zeměpisné	12. až 16. 5. 2010	Moravskoslezské Beskydy	44
Anglické soustředění	jazykové	15. až 23. 5. 2010	Worthing	14
Sportovní kurz – 3. ročník	sportovní	31. 5. až 4. 6. 2010	Horní Bradlo	95
Přírodovědný kurz – 2. ročník	přírodovědné	6. až 12. 6. 2010	Janské Lázně	90

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve škole funguje Středisko volného času, které je financováno nadačním fondem zřízeným při gymnáziu a slouží k aktivitám, které naplňují volný čas studentů. V rámci tohoto střediska běží celoroční kroužky (keramika, latina, klub náruživých přírodovědců, rétorika, dramatický kroužek), ale jsou pořádány i jednotlivé akce (loni fotosoutěž, fotbalový turnaj).

Studenti se také účastní charitativních akcí. Dobrovolníci loni pomáhali s charitativními sbírkami Píšťalka a Občanského sdružení Život dětem.

Ve škole funguje Klub mladého diváka, umožňující studentům návštěvy zajímavých divadelních představení za příznivé ceny. Asi 15 studentů zpracovávalo práci SOČ, ti nejlepší postoupili do krajského i celostátního kola.

Škola opět organizovala Pražský pramen, tentokrát na téma Světlo, tradiční soutěž pro žáky základních škol. Finálového kola se na Gymnáziu Botičská zúčastnilo 25 žáků, kteří se vzdělávali formou přednášek, laboratorních cvičení a exkurzí.

Tradiční školní mimovýukové akce, jako jsou historicko-literární soutěž Toulky Prahou, vánoční koncerty školního pěveckého sboru Divertimento Chor či Zahradní slavnost, dávají příležitost nejen stávajícím studentům, ale i absolventům a přátelům školy, podílet se nevšedním způsobem na životě školy, navazovat kontakty a udržovat letitá přátelství.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

a) Úspěchy na celostátní úrovni a mezinárodní úrovni

Mezinárodní kolo Zeměpisné olympiády	8. místo T. Gregor (bývalá 4.A)
Národní kolo Ekologické olympiády	8. místo J. Rydlo (4.A), E. Sochůrková (4.C) a P. Lukeš (2.A)
Národní kolo Chovatelské olympiády – obor teraristika	1. místo Č. Vejmla (3.B)
Národní kolo Chovatelské olympiády – obor hlodavci	5. místo V. Skoupá (3.B)
Ústřední (národní) kolo Biologické olympiády kategorie A	25. místo J. Rydlo (4.A)
Celostátní soutěž Youth business project	4. místo E. Mazanová (2.A)

b) Úspěchy na krajské úrovni

Krajské kolo Biologické olympiády kategorie B	1. místo H. Mašková (2.A) 2. místo M. Holcová (1.A) 6.–7. místo K. Lindner (2.A) 10. místo V. Morava (1.C)
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie A	3. místo J. Rydlo (4.A) 10. místo Z. Lišková (3.B)
Krajské kolo Botanické soutěže	1. místo H. Mašková (2.A) 3. místo B. Kovandová (2.C) 5. místo P. Lukeš (2.A)
Krajské kolo Ekologické olympiády	1. místo J. Cvrček (4.C), J. Rydlo (4.A) a E. Sochůrková (4.C) 3. místo K. Lindner (2.A), P. Lukeš (2.A), H. Mašková (2.A)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie B	3. místo M. Kvasnicová (2.A) 10. místo P. Macháček (3.D)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie C	5. místo R. Homolka (1.B)
Pražské kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce	4. místo G. Chvojková (3.D)
Krajské kolo konverzační soutěže v německém jazyce	4. místo S. Monschizadeh Tehrany (2.B)
SOČ krajské kolo	3. místo obor fyzika K. Minář (3.B) 3. místo obor biologie J. Holub (3.B) 3. místo obor zemědělství M. Zelenka (3.A) 6. místo obor zdravotnictví B. Zachová (3.D)
Krajské kolo Matematické olympiády	8. místo M. Kvasnicová (2.A)
Soutěži o nejlepší esej na téma »Dvacet let svobody aneb demokracie není samozřejmost«	3. místo K. Rybáček (3.B)
Pohár pražských škol »Florbal SŠ«	2. místo družstva ve složení Kufrová, Poláková, Vošáhlíková, Holubová, Piskáčková, Horáková, Nikodýmová a Procházková

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Naše škola již několik let spolupracuje se studenty americké křesťanské školy The Bible school, jejíž členové několikrát uspořádali interaktivní konverzační hodiny pro naše studenty.

V průběhu školního roku 2009/2010 naši školu navštívilo několik skupin studentů z Dánských škol, které měly zájem se seznámit s organizací výuky a proběhly i konverzační seznamovací hodiny dánských a našich studentů. Domluvili jsme pokračování spolupráce formou výměnných zájezdů v příštím školním roce.

Studenti 4. ročníků se zúčastnili pravidelných divadelních představení britské dramatické skupiny v Salesiánském divadle v Praze.

Na podzim roku 2009 vyhráli studenti 4.C v celorepublikové soutěži volné vstupenky na výstavu Rakousko-Česko-rozdělení-odloučení-spojení. Absolvovali zájezd do Telče a rakouského Hornu, kde se hlouběji seznámili se společnou historií obou zemí.

Kromě výše zmíněného úzce spolupracujeme s cestovní agenturou Albion, která pro naše studenty zajišťuje pobyty v anglicky mluvících zemích. Ve školním roce 2009/2010 jsme se zúčastnili jazykově poznávacího zájezdu do města Worthing v jižní Anglii.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK. Spolupráce neprobíhá jen v oblasti pedagogických praxí posluchačů VŠ, ale je mnohem širší. Na našem gymnáziu vedou některé semináře pedagogové Přírodovědecké fakulty a naopak někteří učitelé gymnázia pomáhají s výukou na vysoké škole. Velmi vítaná byla v tomto školním roce možnost účastnit se laboratorních cvičení v laboratořích Přírodovědecké fakulty UK v chemickém semináři a v přírodovědném projektu Botič.

V tomto školním roce jsme spolupracovali i s 1. lékařskou fakultou UK. Naši studenti využili možnosti exkurzí do Anatomického a Patologického ústavu. Gymnázium naopak pomáhá fakultě, v tomto roce se jednalo například o pomoc našich studentů Revmatologickému ústavu v projektu Ztráta kosti u pacientů s juvenilní idiopatickou artritidou.

Spolupracujeme i s jinými fakultami vysokých škol, mnoho pedagogů gymnázia působí jako fakultní učitelé různých fakult vysokých škol.

Naší partnerskou školou je Gymnázium Břeclav. Během vzájemných návštěv si vyměňují zkušenosti učitelé i členové pěveckých a dramatických souborů. Budovu naší školy využívají břeclavští studenti při poznávání Prahy.

Gymnázium využívá pomoci nadačního fondu Vis Unita, který přispívá na internet a podporuje volnočasové aktivity studentů a provoz Střediska volného času.

Škola využila nabídky firmy SCIO na přípravu přijímacích testů na naše gymnázium i na srovnávací testy.

Školám obvodu Prahy 2 poskytujeme bezplatně sportovní areál (ZŠ Botičská, ZŠ Resslera, Gymnázium a ZŠ pro sluchově postiženou mládež Ječná). Pomáháme organizaci Život dětem při jejich humanitárních akcích.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) nebylo ve školním roce 2009/2010 realizováno.

12. Další aktivity, prezentace

V průběhu roku jsme školu a její aktivity představili především na dnech otevřených dveří, ale i v různých médiích. Ve škole byla organizována přírodovědná soutěž Pražský pramen, nabídka soutěže byla poslána na všechny pražské základní školy. Velmi dobře školu prezentovalo Dramatické studio Škorně, které se proboujvalo na celostátní přehlídce amatérských divadel v Ústí nad Orlicí.

Školu také velmi dobře prezentují na veřejnosti pedagogové, kteří aktivně pracují v různých funkcích a komisích (např. celostátní komise biologické olympiády, pražské komise matematické a chemické olympiády, akreditační komise MŠMT ...). Prezentujeme se v novinách Prahy 2, zajímavého školního interiéru také využili američtí filmaři.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Prostory školy o prázdninách nevyužíváme, je třeba, aby byly v budově provedeny nutné opravy (v tomto školním roce oprava sportovního areálu, malování, fasáda, Wi-Fi síť, oprava šatních skříněk, malování). Zaměstnanci gymnázia v době školních prázdnin čerpají dovolenou.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2009/2010 byla ve dnech 11. až 14. 1. 2010 na našem gymnáziu inspekce ČŠI. Tříčlenný tým inspektorek pracoval pod vedením Mgr. Jany Holé.

Inspekce hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného naší školu a především ocenila:

- iniciativní získávání dalších finančních prostředků prostřednictvím sponzorských darů, grantů a z doplňkové činnosti
- kvalitně zpracované webové stránky
- promyšlený Školní vzdělávací program
- vlastní hodnocení školy

- velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání
- širokou škálu aktivit podporujících profilaci a nadání
- přírodovědné vzdělávání
- úsilí školy o zajištění co nejlepších výsledků vzdělávání

Celá inspekční zpráva je v příloze P1 a na adrese <http://zpravy.csicr.cz/upload/2009030750.pdf>

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Tematická kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně proběhla 2. října 2009. Byla sledována dokumentace, funkce a označení požárně bezpečnostních zařízení, komunikační prostory, označení východů, zařízení a vypínačů. Závady z této prohlídky byly do 20. 11. 2010 odstraněny a při kontrolní dohlídce 26. 1. 2010 bylo konstatováno, že všechna uložená opatření byla v plném rozsahu splněna. Kontrolu provedl por. Ing. Petr Štanc z HZS hlavního města Prahy.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2009

ROZPOČET

upravený rozpočet	20 026 000,00
prostředky na platy	11 861 530,00
OPPP	20 000,00

VÝNOSY

výnosy z vlastní činnosti	41 756,11
poplatky od zletilých žáků, rodičů ...	0,00

NÁKLADY

neinvestiční výdaje celkem	20 026 000,00
náklady na platy	11 861 530,00
OPPP	20 000,00
zákonné odvody – ZP	1 067 791,00
zákonné odvody – SP	2 879 910,00
učební pomůcky	219 258,60
stipendia	0,00
ostatní náklady	3 977 510,40

DOPLŇKOVÁ ČINNOST

výnosy	525 787,00
náklady	400 227,20

hospodářský výsledek	125 559,80
----------------------	------------

Komentář k rozboru hospodaření organizace za rok 2009

1. Výnosy z hlavní činnosti byly tvořeny:

- 22 898,03 Kč z úroků účtů školy
 - 18 858,08 Kč z ostatních výnosů
- a) Rozpočet školy byl posílen čerpáním mimorozpočtových zdrojů z investičního fondu:
- 149 309,80 Kč opravu dešťového svodu a malování
 - 372 059,93 Kč na rekonstrukci laboratoře biologie
 - 102 185,30 Kč na vybavení odborné učebny biologie audiovizuální technikou
- b) Dále byl rozpočet školy posílen o:
- 10 000,00 Kč z Nadačního fondu školy na úhradu energií Střediska volného času
 - 39 000,00 Kč z prostředků SRPDŠ na provoz internetu
 - 104 353,00 Kč z účelově přijatých darů

Veškeré finanční prostředky byly čerpány v souladu s přiděleným rozpočtem na rok 2009.

2. Doplňková činnost:

V souladu s bodem VI. zřizovací listiny vykonává škola doplňkovou činnost. Výnosy DČ jsou tvořeny příjmy z pronájmu nebytových prostor, pozemku a bytu školníka.

a) Za rok 2009 byly v této činnosti:

- 525 787,00 Kč výnosy
- 400 227,20 Kč náklady
- 125 559,80 Kč hospodářský výsledek

b) Návrh na rozdělení hospodářského výsledku z doplňkové činnosti:

- 100 400 Kč do fondu odměn
- 25 159,80 Kč do rezervního fondu

3. Škole byly přiděleny investiční prostředky ve výši:

- 1 097 010,00 Kč na restaurování figurálních plastik
- 460 000,00 Kč na počítačové pracoviště, počítačovou učebnu, měřicí systém pro fyziku, multimediální učebnu a digestoř do laboratoře chemie.

4. Odpisový plán pro rok 2009 byl schválen ve výši 618 000,00 Kč.

Zaúčtované odpisy:

- 593 786,66 Kč z hlavní činnosti
- 13 396 Kč z doplňkové činnosti

Odpisový plán nebyl dodržen vzhledem k tomu, že nebylo do poslední chvíle jasné, kdy budou škole investiční prostředky přiděleny, a kdy bude tedy možné nákup uskutečnit.

VIII. Další informace

Úspěšnost absolventů gymnázia v přijetí na vysoké školy je stále vysoká, s průměrným prospěchem a docházkou nejsme spokojeni a měly by se zlepšovat. Cílem je udržet dobrý vztah učitelů ke škole.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vedení gymnázia i pedagogický sbor byl oceněn při hospitaci inspektorů ČŠI, inspekční zpráva velmi kladně hodnotí všechny aspekty vzdělávání na našem gymnáziu.

V tomto školním roce byl poprvé pro celou školu připraven projekt finanční gramotnosti, v dalších letech ho budeme zlepšovat a opakovat. Učitelé českého jazyka a cizích jazyků absolvovali časově náročné školení k maturitě. Ve škole jsme zavedli systém srovnávacích testů ze všech předmětů v září. Výrazně se zlepšily úspěchy studentů v soutěžích.

V tomto školním roce jsme začali vyučovat podle našeho Školního vzdělávacího programu. Naším cílem bylo, abychom zachovali dobré a specifické aktivity našeho gymnázia z předchozích let a jeho klima, ale také posílili přírodovědné zaměření. Zvyšujeme variabilitu studia na naší škole, v posledním ročníku by si měl student vybírat přes polovinu výukových hodin. Jednou z priorit našeho programu je zpracování odborné práce, k čemuž pomáhá tříletý seminář SKOP (seminář k odborné práci).

Během roku jsme uskutečnili několik stavebně technických vylepšení budovy a prostředí pro výuku. Ani letos se nám nepodařilo předložit žádný grant využívající operační programy EU. Chtěli jsme také získat grant v programu Praha – adaptabilita, ale ten byl pro střední školy zrušen. Získali jsme dva granty vypisované Magistrátem hl. města Prahy.

Na slavnostní zakončení maturitních zkoušek spojené s předáváním maturitních vysvědčení se nám podařilo zajistit Brožíkovu síň Staroměstské radnice. Budeme se snažit v této tradici pokračovat i v příštích letech.

Některé věci se bohužel ne úplně podařily. Neúčastnili jsme se výstavy Schola Pragensis, nepodařilo se zřídit přístup na školní server z počítače mimo budovu školy, chodby budovy jsou vzhledem k požárním předpisům méně vyzdobené, než byly dříve. Nedaří se studenty motivovat ke studiu a získávání dobrých známek tak, tak jak bychom chtěli. Více budeme muset dohlížet na dodržování školního řádu, rezervy vidíme ve výzdobě tříd a v nabídce volnočasových aktivit.

Podrobné informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání ve školním roce 2009/2010 bude obsahovat autoevaluační zpráva, kterou budeme zpracovávat v září roku 2010 za uplynulé tři roky.

Školská rada Gymnázia, Praha 2, Botičská 1 schválila Výroční zprávu za školní rok 2009/2010 na svém zasedání 23. 9. 2010

Za Školskou radu – předseda Ing. Zdena Jírová

Příloha 1



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-1/10

Název školy: Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
Adresa: Botičská 1, 128 01 Praha 2
Identifikátor: 600004724
IČ: 61388106
Místo inspekce: Botičská 1, 128 00 Praha 2
Termín inspekce: 11.–14. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium Botičská vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1 (dále MHMP). Gymnázium sídlí v historické budově nedaleko centra Prahy. Velkým kladem je výborná dopravní dostupnost. Kapacita školy činí 435 žáků, k 30. 9. 2009 se ve škole vzdělávalo 404 žáků ve 13 třídách.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení gymnázium realizuje obory vzdělání:

- 79-41-K/404 Gymnázium – přírodovědné předměty (4leté), denní forma vzdělávání (dobíhající obor),
- 79-41-K/41 Gymnázium (4leté), denní forma vzdělávání.

Gymnázium Botičská je přírodovědné gymnázium, svým zaměřením jedinečné v Praze. Profilovými předměty jsou biologie a chemie, jejichž hodinová dotace je posílena. Absolventi gymnázia z velké části pokračují ve studiu na vysokých školách, především lékařských a přírodovědných oborů. Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor.

Gymnázium se stalo fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK. V roce 2006 škola získala jako první gymnázium titul Partnerské gymnázium 1. lékařské fakulty UK. Škola se těší stabilnímu zájmu uchazečů o studium. Na začátku školního roku 2009/2010 došlo k obměně vedení školy.

Hodnocení školy

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném tříletém období (2007–2009) škola hospodařila s finančními prostředky získanými z různých zdrojů. Největší objem finančních prostředků obdržela ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Využila je zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, na ostatní osobní náklady (OON), tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup učebních pomůcek a odborných publikací, na programové vybavení, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na cestovní náhrady. Zřizovatel (MHMP) poskytl škole finanční prostředky na úhradu provozních nákladů, na opravy a údržbu, na materiální vybavení a na ostatní služby. V sledovaných letech navýšil MHMP rozpočet školy o prostředky určené na odměny pedagogickým pracovníkům. Na základě uzavřených darovacích smluv přijímala škola věcné a finanční dary. Granty získávala v rámci vyhlášených grantových programů na podporu rozvoje vzdělávání na území hl. města Prahy. Finanční prostředky z doplňkové činnosti měla k dispozici za pronájem učeben, tělocvičny, pozemku a bytu školníka. V každém ze sledovaných let byl škole navýšen rozpočet o prostředky přidělené v rámci národních rozvojových programů a účelových dotací. V roce 2007 byl rozpočet posílen

o účelové finanční prostředky z projektu *Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií a v roce 2007 na Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a na Realizaci rozvojového programu ve vzdělávání na podporu konektivity v oblasti SIPVZ*. V roce 2008 byly škole přiděleny mzdové prostředky v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. V roce 2009 subjekt obdržel navýšení rozpočtu v rámci rozvojového projektu na nenárokové složky platů a motivační složky mezd pro pedagogické pracovníky a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a z rozpočtu MHMP získal finanční prostředky na opravu prasklin na střešní římsě budovy. Kromě toho škola v roce 2009 obdržela investiční transfer na akci *Restaurování figurálních plastik, na dobudování počítačové sítě a na pořízení digestoře pro chemickou laboratoř*. V hodnocených letech byl rozpočet školy posílen čerpáním mimorozpočtových zdrojů - fondů. Rezervní fond byl čerpán podle aktuální potřeby na vybavení kabinetů a učeben učebními pomůckami, pořízen byl výukový materiál a výškově nastavitelný nábytek. Z investičního fondu škola financovala např. opravu fasády a střešní krytiny, opravu podlah, výměnu podlahových krytin, malování a lakýrnické práce. Přijaté peněžní dary a granty byly využívány podle účelu jejich přidělení, zejména na nákup učebních pomůcek, výukového materiálu a na mzdové náklady. Interiér školy byl průběžně modernizován, postupně byly dokupovány nové pomůcky.

Vedení školy se iniciativně podílí na získání dalších finančních prostředků

prostřednictvím sponzorských darů, grantů a v rámci doplňkové činnosti. Škola nakládá se získanými finančními zdroji tak, aby byl pozitivně ovlivňován rozvoj osobnosti žáka a plněny stanovené cíle školy. Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vedení školy věnuje velkou pozornost prezentaci gymnázia na veřejnosti, zjišťuje, z kterých informačních zdrojů se žáci dozvěděli o existenci školy. Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání mnoha způsobů (den otevřených dveří, Schola Pragensis, kvalitně zpracované webové stránky, propagační materiály zasílané na základní školy). Přijímací řízení v minulém školním roce proběhlo v souladu s právními normami. První ročník byl naplněn již v prvním kole. Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Absolvovala dvouletý specializační kurz psychologie pro výchovné poradce na Filosofické fakultě UK. Pokračuje v dalším vzdělávání, zúčastňuje se akcí v rámci celoživotního vzdělávání, seminářů a pravidelných měsíčních schůzek organizovaných pedagogicko-psychologickou poradnou. Rovněž působí v asociaci výchovných poradců. Největší objem práce výchovné poradkyně tvoří profesní a kariérní poradenství. Pro budoucí maturanty organizuje ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou profi-testy, které žákům usnadňují výběr studijního oboru. V posledních letech přibývá žáků s riziky studijního neúspěchu. Studijní problémy se řeší na výchovných komisích, případně mohou žáci prostřednictvím výchovné poradkyně kontaktovat pedagogicko-psychologickou poradnu. Neúspěšnosti žáků se škola snaží předcházet poskytováním konkrétních rad týkajících se efektivního studia. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení a poruchy chování). Pedagogy informuje o vhodných edukativních přístupech k těmto žákům. Tradičně pořádaný projektový adaptační kurz pomáhá žákům prvního ročníku lépe se sžít s novým kolektivem a zvyknout si na nároky gymnaziálního studia. Žáci druhého ročníku mají možnost zúčastnit se peer programu, který podporuje rozvoj osobnosti. Organizuje jej pedagogicko-psychologická poradna. Jedná se o víkendová setkání, kde žáci hrají intersociální hry, jejichž prostřednictvím se učí poznat sami sebe, lépe komunikovat, řešit problémové situace, zvýšit si sebevědomí a smysluplně organizovat náplň volného času pro ostatní. Ve škole studují i žáci sociálně znevýhodnění, kterým pomáhá nadační fond gymnázia. Přispívá na kurzy, exkurze, nákup učebnic a vyučovacích pomůcek.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům.

Vedení školy

V době inspekce škola vzdělávala ve druhém až čtvrtém ročníku podle dobíhajících učebních dokumentů. Od 1. 9. 2009 probíhá v prvních ročnících výuka podle Školního vzdělávacího programu *Společně s přírodou*. Nový program je promyšlený, zdařile navazuje na učební dokumenty dobíhajících oborů zaměřeného na přírodovědné vzdělávání a dále je rozvíjí. Studijní strategie v něm deklarované umožňují žákům získat nejen dobré základy všeobecného vzdělání, ale i hlubší poznatky v profilových a volitelných předmětech. Získané kompetence vytvářejí kvalitní předpoklady pro vysokoškolské studium. Ředitel školy působí ve své funkci krátce, od začátku školního roku 2009/2010, avšak již předtím byl členem vedení školy. Nově jsou rovněž jmenováni zástupci ředitele školy. Současný ředitel pokračuje v intencích předešlého vedení. Koncepce školy vychází z tradic gymnázia. Hlavní prioritou je nadále udržet vysokou úroveň vzdělávání, podporovat přírodovědné zaměření a vytvářet pozitivní pracovní klima. Systematické a efektivní plánování vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Velkou pozornost věnovalo vedení školy vlastnímu hodnocení. Evaluační

zpráva pravdivě reflektuje stav gymnázia. Uvádí pozitiva školy, ale i kritické postřehy. Ve zprávě jsou uvedeny konkrétní postupy vedoucí ke zlepšení dané situace, rovněž jsou jmenováni jednotlivci odpovědní za plnění vytyčených úkolů. Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení vycházející z osobního příkladu. Účelně deleguje kompetence na jednotlivé členy pedagogického sboru a snaží se je zapojit do řídicích procesů školy. Poradní funkci vedení školy v metodických a pedagogických záležitostech plní předsedové předmětových komisí. Kontrolní systém poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu, je založen na maximální míře odpovědnosti a samostatnosti učitelů. Významným kontrolním nástrojem je četná hospitační činnost vedení školy. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Jeho práce vypovídá nejen o erudovanosti, ale i o osobním zaujetí. Svým pozitivním přístupem a pracovním nasazením motivuje pedagogické pracovníky.

Obsah vzdělávání je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Vzdělávací program je uskutečňován podle platných učebních dokumentů. Práce vedení školy je příkladem dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvořený 40 pedagogy umožňuje realizovat vzdělávací program na velmi dobré úrovni. Pedagogickou způsobilost ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících splňuje 90 % učitelů, dva vyučující vysokoškolské studium právě dokončují. Sbor se vyznačuje odborně i metodicky vyzrálými osobnostmi. Promyšlený plán vzdělávání učitelů zahrnuje celou problematiku profesního růst pedagogů. Další vzdělávání je plánováno a uskutečňováno jednak hromadně pro všechny učitele školy (např. koncepce školy, moderní metody a formy výuky, školská legislativa, práce s počítačem), jednak individuálně. Ve sledovaném období šlo o kurzy a semináře zaměřené např. na tvorbu školního vzdělávacího programu, nové metody výuky, prohloubení odbornosti a přípravu na novou maturitu.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré, prostory historické budovy jsou plně využity. Půdní vestavbou se zvýšil počet učeben i kabinetů, ve prospěch žáků byly využity i sklepní prostory. V současné době je k dispozici 13 učeben pro výuku celých tříd, další 4 pro výuku půlených tříd. V deseti z nich je možné použít prezentační techniku, ve všech je zavedena počítačová síť, připojená k internetu. Dobře vybavenou počítačovou učebnu mohou žáci navštěvovat bez omezení i v době mimo výuku. V ostatních předmětech mohou učitelé použít 2 mobilní sady notebooků. Školní sbírky obsahují klasické pomůcky pro zpestření výuky většiny předmětů, také chemická a biologická laboratoř jsou kvalitně vybaveny. Tělesná výchova je vyučována ve vlastní nevelké tělocvičně nebo na školním hřišti, které je v zimě zastřešeno nafukovací halou. Starší žáci cvičí i ve školní posilovně. Ve sklepních prostorách školy se nachází dobře vybavená knihovna a keramická dílna. Relaxaci žáků slouží školní klub a herna. Stravování je zajištěno v blízké průmyslové škole.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví upravuje školní řád. Škola má vytvořený účinný systém prevence sociálně patologických jevů. Plán práce metodičky prevence sociálně patologických jevů je zaměřen především na osvojení zdravého životního stylu, poznání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulaci a efektivní řešení problémů, na témata tolerance a snášenlivosti ve společnosti a na nebezpečí zneužívání návykových látek. Základní předpoklad úspěšné realizace plánu spatřuje metodička v informovanosti učitelů.

Problematika sociálně patologických jevů je zařazena do projektových dnů, např. promítání dokumentů společnosti *Člověk v tísni*, a do osnov základů společenských věd. Prevence je realizována formou besed (beseda s Tomášem Halíkem na téma tolerance a snášenlivosti), exkurzí (Židovské muzeum), projektů (*Zmizelí sousedé*, projekt společnosti *Člověk v tísni Kdo*

jiný). Rodiče žáků 1. ročníků jsou informováni o protidrogové prevenci na třídních schůzkách.

Personální a materiální podmínky školy jsou nadprůměrné. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky.

Partnerství

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Získala statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty UK. Spolupracuje s 1. lékařskou fakultou UK a dalšími vysokými školami, které připravují budoucí učitele (Filosofická fakulta UK, Pedagogická fakulta UK, Matematicko-fyzikální fakulta UK). Inspirativní je rovněž kooperace s Gymnáziem v Břeclavi. Škola úzce spolupracuje s různými přírodovědně nebo ekologicky zaměřenými institucemi a organizacemi (podrobněji viz níže). Mezinárodní spolupráce se odehrává především na bázi výměnných zájezdů, v minulém školním roce se uskutečnil výměnný zájezd do Francie. Ve škole působí nadační fond Vis Unita, který přispívá na provoz internetu a podporuje volnočasové aktivity žáků (financuje činnost střediska volného času). Sdružení rodičů a přátel dětí školy pomáhá s organizací školních akcí (maturitní ples, zahradní slavnost apod.) a přispívá na odměny žáků. Podařilo se obnovit činnost studentské rady, která se aktivně zapojuje do dění školy a přichází s různými podněty (např. zřízení schránky důvěry). Školská rada vykonává svou činnost v souladu se školským zákonem. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím elektronického systému *Katedra*, na pravidelně konaných třídních schůzkách nebo v případě potřeby v době konzultačních hodin vyučujících.

Partnerské vztahy rozvíjené školou jsou na nadprůměrné úrovni.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů a organizuje vzdělávání v souladu s příslušnými právními ustanoveními. Hodinové dotace předmětů jsou v učebních plánech i rozvrzích jednotlivých tříd dodrženy. Volitelné předměty ve třetím a čtvrtém ročníku umožňují žákům případnou další profilaci. Žáci si mohou zvolit konverzaci v cizích jazycích, semináře z přírodovědných nebo společenských věd. Vyučující ve sledovaných hodinách použili různé metody a formy výuky (skupinová práce, řízený rozhovor, problémový výklad), které podněcovaly iniciativu a motivaci žáků. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a vhodně reagovali na dotazy učitelů. Účelné využití didaktické techniky v humanitních i přírodovědných předmětech podpořilo názornost hodin. Ze sledovaných hodin vyplynulo, že žáci mají ustálená pravidla komunikace a vytvořené pracovní návyky. Vyučující matematiky dbali na porozumění podstaty probíraných jevů a jejich vzájemných vazeb, využili možností mezipředmětových vztahů k probíranému učivu. Ve většině sledovaných hodin byla úspěšně posilována matematická gramotnost žáků systematickým opakováním a procvičováním učiva a efektivní prací s chybou. Jindy byli žáci motivováni pro matematiku neotřelou vyučovací metodou nebo hrou. Část žáků prvních ročníků překonávala nejistotu v práci s proměnnými přinesenou z předchozího vzdělávání. V literárních hodinách žáci interpretovali texty, zúročili nabyté vědomosti z literární teorie, rovněž vycházeli z vlastního čtenářského prožitku. Největší posun v přístupu k rozboru literárního díla byl patrný v prvním ročníku, kde je realizován školní vzdělávací program. Vyučující vhodně propojila literární a jazykovou část předmětu. S žáky společně vyvozovala nové pojmy a podporovala jejich komunikativní kompetence. Kvalitu hodiny pozitivně ovlivnily i další faktory – netradiční rozvržení učebny (stoly koncipované do U), malý počet žáků ve třídě (půlená hodina). Čtenářské dovednosti

žáků jsou vhodně rozvíjeny i výběrem povinné četby. Žáci v literárních hodinách formou projektů zpracovávají různé literární epochy, styly nebo jednotlivé autory. Dané téma se snaží postihnout z mnoha hledisek, což je vede k aplikaci průřezových témat. Sociální gramotnost je rozvíjena zejména v hodinách společenskovědních předmětů. Žáci se zapojují do projektů s aktuální tematikou (ideologie, rasová nesnášenlivost apod.). Nejvíce je ceněn jejich osobní přínos k tématu. V rámci mediálního semináře své práce prezentují. Pozitivně k rozvoji sociální gramotnosti přispívá i spolupráce se společností *Člověk v tísni*, jejíž projektů se škola účastní. Učitelky společenskovědních předmětů se ve sledovaných hodinách snažily žákům zpřístupnit probíranou látku zajímavým výkladem. Žáky aktivizovaly cílenými dotazy a dávaly jim prostor pro věcnou diskuzi. Jazykové vzdělávání dává žákům kvalitní základy pro další studium, včetně studia vysokoškolského (např. žáci v hodině chemie zpracovávali anglicky psané texty, zájemci o studium na lékařských fakultách navštěvují přírodovědný seminář s výukou odborné latiny). Po celou dobu vzdělávání jsou vyučovány dva cizí jazyky. Žáci mají možnost výběru ze čtyř cizích jazyků (anglický, německý, francouzský a ruský jazyk). Anglický jazyk je v prvním a druhém ročníku povinný, od třetího ročníku si žáci mohou zvolit, který jazyk pro ně bude hlavní, z čehož se rovněž odvíjí hodinová dotace. Na začátku studia jsou žáci rozřazováni do skupin podle stupně pokročilosti, což umožňuje efektivní výuku cizích jazyků. V hospitované hodině anglického jazyka učitelka vhodně propojila frontální výuku s kooperativní výukou. Žáci konverzovali s vyučující i mezi sebou. Hodina byla po celou dobu vedena v anglickém jazyce, neznámá slova byla žákům vysvětlena synonymem nebo opisem. Běžnou součástí výuky se staly projektové dny pořádané na začátku školního roku. Žáci prvního ročníku se účastní adaptačních projektových dnů. Jejich součástí jsou zmíněné rady o zásadách správného učení, protidrogová prevence a besedy se zdravotně handicapovanými občany. Žáci maturitních ročníků se účastní jazykově mediálního projektu *Velcí Evropané*. Jeho smyslem je propojení výuky cizích jazyků s poznatky z hodin českého jazyka a literatury, případně i přírodovědně orientovaných předmětů. Žáci zpracovávají informace o významné evropské osobnosti z předem vybraného regionu v cizím jazyce, vytvoří pracovní list a mediální produkt (webové stránky, noviny, časopis apod.). Se svými pracemi posléze seznamují širší publikum na jazykově mediálním kurzu. Škola žákům nabízí širokou škálu aktivit, které rozvíjejí nejen jejich přírodovědnou profilaci, ale i jejich další nadání. Žáci mají možnost využít pestré nabídky kroužků poskytovaných střediskem volného času (rétorika, dramatické studio, keramika, latina, Klub mladého diváka, pěvecký soubor a další). S velkým ohlasem se setkala činnost dramatického studia *Škorně*. Na hudebním festivalu *Prkna* v Hradci Králové získalo nejvyšší ocenění, úspěšně se prezentovalo rovněž na *Festivalu středoškolských divadelních souborů* v Hodoníně, kde mu byla udělena cena poroty za nejlepší generační výpověď. K tradičním akcím školy patří historicko-literární soutěž *Toulky Prahou*, fotografická soutěž, sportovní akce a vánoční koncerty. Žáci se rovněž zapojují do charitativních akcí (Občanské sdružení *Život dětem* a projekt *Dejte šanci dětem ulice*). Nabízené aktivity umožňují rozvíjet zájmy žáků a kvalitně trávit volný čas.

Průběh vzdělávání je na velmi dobré úrovni. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka, činnost školy v této oblasti je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Přírodovědná profilace školy a ekologická výchova (EVVO)

Přírodovědné vzdělávání je díky materiálnímu, personálnímu a organizačnímu zajištění na vysoké úrovni. Ve sledované výuce žáci potvrdili svůj zájem o toto zaměření a s vyučujícími věcně diskutovali. Ve druhém ročníku je do učebního plánu zařazen přírodovědný seminář, témata semináře jsou volitelná. Každé čtvrtletí školního roku žáci vybírají jedno z pěti i více

témat (tj. alespoň 20 v průběhu školního roku) a seznamují se tak s různými přírodovědnými disciplínami a tématy. V aktuálním čtvrtletí v době inspekce to byly následující semináře *Astronomie, Základy elektrických obvodů, Zajímavé pokusy z chemie, Ohniska světových konfliktů, Chemie životního prostředí*. Druhým povinně volitelným předmětem ve druhém a třetím ročníku je *Seminář k odborné práci* nazývané BOČ (Botičská odborná činnost), ve kterém se žáci učí psát odborné práce, konzultují problémy se svým školitelem a prezentují své práce. Přírodovědná gramotnost žáků je posilována množstvím školních i mimoškolních aktivit, které často souvisejí i s cílevědomou ekologickou výchovou. Žáci mohou např. navštěvovat *Klub náruživých přírodovědců*, který jim umožňuje jedenkrát měsíčně navštěvovat zajímavá místa v okolí Prahy. Gymnázium bylo pilotní školou v zařazení ekologického vzdělávání do jednotlivých předmětů. Činnost školy v oblasti EVVO je plánovaná v delším časovém horizontu a organizuje ji vyškolený koordinátor. Principy ekologické výchovy jsou aplikovány ve výuce jednotlivých předmětů, v rámci specializovaných kurzů (přírodovědný kurz v Chráněné krajinné oblasti České středohoří), exkurzí a mimoškolní akcích. Někteří nadaní žáci se pravidelně zúčastňují terénních exkurzí *Botanický víkend pro učitele a žáky*, pořádané BF JČU. K podpoře environmentální výchovy pozitivně přispívá i celkové klima ve škole a přístup pedagogů k této problematice. Žáci i učitelé třídí odpad, vedení školy dbá o ekologický provoz školy. Gymnázium byl udělen titul *Škola udržitelného rozvoje* Klubem ekologické výchovy. Žáci se tradičně účastní ekologické olympiády. Učitelé přírodovědných předmětů pro žáky připravují projekty s ekologickou tematikou. Třetí ročník tradičně absolvuje několikadenní projekt *Botič*, kde si žáci osvojují metody týmové práce, ale také terénního ekologického výzkumu v povodí Botiče. Ve druhém ročníku jsou zařazeny ekologické projektové dny, pořádané ve spolupráci se *Střediskem ekologické výchovy Toulcův dvůr*. Gymnázium se zapojilo i do mimoškolních projektů, např. *Ekogramotnost pro Prahu, vytvoření a hodnocení programů pro vzdělávání a výchovu k udržitelnému rozvoji a Recyklohraní*. Také četné partnerské vztahy napomáhají rozvoji environmentální výchovy. Gymnázium spolupracuje s Botanickou zahradou Přírodovědecké fakulty UK, Zoologickou zahradou Praha, hnutím Brontosaurus, Centrem ekologické výchovy Zvoneček Vrané nad Vltavou. Škola je od roku 2005 členem *Klubu ekologické výchovy*. **Přírodovědná gramotnost je rozvíjena nadprůměrně. Škola se nadstandardně angažuje v oblasti ekologické výchovy.**

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky žáků jsou pedagogy analyzovány a hodnoceny především v průběhu pravidelných pedagogických rad a ve vlastním hodnocení školy. Podrobné analýzy prospěchu, chování a absence jednotlivých tříd upozorňují na případné problémy, které zpravidla řeší třídní učitel a výchovný poradce. Prospěch a chování žáků jsou dlouhodobě sledovány (od školního roku 1998/1999) a poskytují škole obraz vývoje vzdělanosti žáků. Z výročních zpráv školy vyplývá, že v posledních třech letech se prospěch žáků jako celku v zásadě nezměnil, snížil se počet propadajících žáků. Průměrná absence na jednoho žáka se postupně mírně zhoršuje, nepřekračuje však míru obvyklou ve školách obdobného typu. Škola pravidelně porovnává výsledky své práce pomocí interního (ve většině předmětů v rámci autoevaluace) i externího testování (např. SCIO – vektor). Výsledky srovnání jsou velmi dobré, nejlepší v přírodovědných předmětech a obecných studijních předpokladech. Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy (VŠ) je pečlivě sledována. Ve školním roce 2008/2009 nastoupilo ke studiu na VŠ 90 % žáků, 72 % maturantů pokračuje ve studiu na přírodovědných nebo technických školách. Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých trvale dosahují velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2008/2009 byli úspěšní i

v celostátních kolech soutěží (např. 1. místo v zeměpisné olympiádě, 2. místo v chovatelské olympiádě, 4. místo ve Středoškolské odborné činnosti). V krajských kolech soutěží v témže roce obsadili např. 1. místa v biologické, chovatelské a ekologické olympiádě. Další zajímavá umístění dosáhli v dalších olympiádách a soutěžích, včetně jazykových. Škola v současné době nenabízí vzdělávání ve víceletém studijním oboru a přichází tak o nadané zájemce o přírodovědné vzdělávání z řad mladších žáků.

V přírodovědném vzdělávání jsou výsledky vzdělávání žáků nadprůměrné. Úsilí školy o zajištění co nejlepších výsledků vzdělávání je mimořádné.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Poradenské služby jsou poskytovány na standardní úrovni. Škola respektuje právní předpisy vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se školským zákonem. Aktivity nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti, podporují kreativitu žáků a umožňují jim rozvíjet nejen přírodovědné nadání. Práce vedení školy a rozvoj osobnosti žáka pedagogickými pracovníky jsou příkladem dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 2, Botičská 1, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy 30/41 ze dne 31. 5. 2001, ze dne 13. 12. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 14 530/96-60 ze dne 16. 5. 1996, s účinností od 1. 9. 1996
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 28 315/99-21 ze dne 4. 10. 1999, s účinností od 1. 9. 1999
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 34 133/05-21 ze dne 14. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 9743/09-21 ze dne 24. 4. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 20 790/09-21 ze dne 18. 9. 2009, s účinností od 18. 9. 2009
7. Výpis správního řízení – škola/zařízení č.j.:9743/09-21
8. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělání ze dne 2. 11. 2005, s účinností od 1. 9. 2006
9. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy, vydaný usnesením č. 915 ze dne 21. 7. 2009 Radou hlavního města Prahy, ze dne 14. 8. 2009
10. Školní vzdělávací program pro gymnázium Společně s přírodou
11. Učební plán gymnázia Botičská, Praha 2, zaměření 79-02-5/19 – přírodovědné předměty, č.j. 20 595/99-22 schválený MŠMT dne 14. 7. 1999
12. Rozpis volitelných bloků Přírodovědného semináře 2. ročníků ve školním roce 2009/2010 (5 různých seminářů v každém čtvrtletí, tj. celkem 20 různých témat)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2009/2010

14. Přehled individuálního vzdělávání (semináře kurzy) za rok 2009
15. Přehled umístění absolventů gymnázia Botičská při přijímacích zkouškách na vysoké školy ve školním roce 2008/2009
16. Podklady pro autoevaluaci v letech 2005–2009
17. Tabulky srovnání výsledků prospěchu, chování a absencí ve sledovaném období
18. Rozvrh hodin tříd platný k datu inspekce
19. Přehled rozvrhu učitelů k datu inspekce
20. Dozory a pohotovosti pro školní rok 2009/2010
21. Personální dokumentace vyučujících (pouze doložení odborné kvalifikace)
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
23. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
24. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
25. Výkazy o úrazovosti žáků R 36-01 za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
26. Kniha úrazů vedená od 11. 10. 2006
27. Koncepce gymnázia na období 2009 až 2013
28. Vlastní hodnocení školy, sledované období školního roku 2005/2006 – 2006/2007, ze dne 23. 10. 2007, dne 24. 10. 2007 byla se zprávou seznámena pedagogická rada
29. Organizační řád a pracovní řád Gymnázia Botičská ze dne 21. 12. 2009, s účinností od 1. 1. 2010
30. Roční plán školy pro školní rok 2009/2010
31. Měsíční plány pro školní roky 2007/2008 až 2009/2010
32. Roční plán EVVO Gymnázia Botičská 2009–2010
33. Školní plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na školní rok 2006/2007
34. Plán kontroly 2009/2010 (pedagogicko-organizační část) ze dne 5. 9. 2009
35. Záznamy o hospitacích vedené ředitelem školy ve školním roce 2009/2010
36. Záznamy o hospitacích vedené zástupcem ředitele školy ve školních rocích 2007/2008 až 2008/2009
37. Zápisy z jednání školské rady s datem posledního zápisu 5. 10. 2009
38. Zápisy z jednání studentské rady s datem posledního zápisu 25. 11. 2009
39. Školní řád Gymnázia Botičská ze dne 1. 9. 2009
40. Plán práce metodika prevence sociálně-patologických jevů pro školní roky 2007/2008 až 2009/2010
41. Tematické plány výchovného poradce ve školních rocích 2007/2008 až 2009/2010
42. Individuální vzdělávací plány 3 žáků ve školním roce 2009/2010
43. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce
44. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 4. A, 4. B a 4. C vedené ve školním roce 2008/2009
45. Zprávy z předmětových komisí za školní rok 2008/2009
46. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce
47. Třídní výkazy vedené k datu inspekce
48. Rozpočtová opatření MHMP o přidělení finančních prostředků za roky 2007-2009
49. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2007–2009
50. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků účelově vázaných v letech 2007–2009
51. Úpravy rozpočtových opatření na roky 2007–2009
52. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2007–2009
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2007–2008

54. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007–2009
55. Komentáře k rozborům hospodaření za roky 2007–2008
56. Statistické výkazy MŠMT P1-04 za 1.–4. čtvrtletí 2007–2008 a za 1.–3. čtvrtletí 2009.

Dle § 174 odst. 13 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu

Titul, jméno a příjmení	Podpis	(razítko)
Mgr. Jana Holá	<i>Jana Holár, v. r.</i>	
Mgr. Emilie Prokešová	<i>Emilie Prokešová, v. r.</i>	
Bc. Marie Kiliesová	<i>Marie Kiliesová, v. r.</i>	

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 3. 2. 2010		(razítko)
Titul, jméno a příjmení	Podpis	
Mgr. Stanislav Luňák	<i>Stanislav Luňák, v. r.</i>	

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
18. 2. 2010	Připomínky nebyly podány.

Příloha 2

Učební plán ve školním roce 2009/2010 pro druhý až čtvrtý ročník.

Obor vzdělání 79-41-K/404 Gymnázium – přírodovědné předměty platí pro studenty, kteří zahájili studium v prvním ročníku do školního roku 2008/2009.

Předměty	Č	A	CJ	ZSV	D	Z	M	F	Ch	B	IVT	EV	TV	SKOP	VP	VP	VP	Celkem
2. ročník	3	3	3	1	2	3	3	2,5	2,5	2,5	—	2	3	0,5	2	—	—	33
3. ročník	3	3	3	2	2	1	4	2,5	2,5	2,5	—	—	3	0,5	2	2	—	33
4. ročník	4	3	3	3	—	1	3	2	2	2	2	—	2	—	2	2	2	33

Jako další cizí jazyk si studenti volí německý, francouzský nebo ruský jazyk.

Učební plán podle ŠVP ve školním roce 2009/2010 pro první ročník.

Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platí pro studenty, kteří zahájili studium v prvním ročníku od školního roku 2009/2010.

Předměty	Č	A	CJ	CJ1	CJ2	M	F	Ch	B	Z	ZSV	D	UaK	TV	IVT	PS	SKOP	VP	VB	Celkem
1. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	33
2. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	1	2	0,5	—	—	34
3. ročník	3	—	—	5	3	4	3	3	2,5	1	2	1	—	3	—	—	0,5	3	—	34
4. ročník	3	—	—	5	3	—	—	—	1	—	—	—	—	2	—	—	0,5	—	16,5	31

Legenda: ŠVP – školní vzdělávací program, Č – čeština, A – angličtina, CJ – další cizí jazyk, CJ1 – první cizí jazyk, CJ2 – druhý cizí jazyk, M – matematika, F – fyzika, Ch – chemie, B – biologie, Z – zeměpis, ZSV – základy společenských věd, D – dějepis, UaK – umění a kultura, TV – tělesná výchova, IVT – informatika a výpočetní technika, PS – přírodovědný seminář, SKOP – seminář k odborné práci, VP – volitelné předměty, VB – volitelný blok

Všichni studenti mají povinně výuku dvou cizích jazyků, prvním je anglický jazyk. Druhý cizí jazyk si studenti volí buď německý, nebo francouzský, nebo ruský jazyk. Jazykové skupiny zřizuje škola dle provozních možností s přihlédnutím k pokročilosti žáků. Na konci druhého ročníku si studenti budou volit, který cizí jazyk pro ně bude prvním cizím jazykem, jehož časová dotace bude ve třetím a čtvrtém ročníku pět hodin týdně.

Příloha 3

1. Přehled umístění absolventů v roce 2008/2009

Čtvrtý ročník dokončilo žáků	82
Maturitní zkoušku udělalo	80
Přijato na VŠ	72

2. Úspěšnost přijetí na VŠ v %

Z celkového počtu studentů	87,8
Z celkového počtu maturantů	90,0

Třída	žáků	MZ	přijati na VŠ
4.A	27	27	26
4.B	25	22	20
4.C	30	30	26
celkem	82	79	72

3. Studijní zaměření přijatých na VŠ

Obor	4.A	4.B	4.C	celkem
Přírodovědný a technický	16	15	21	52
Humanitní	9	4	4	17
Ekonomické	1	1	1	3
Jazykové školy a kurzy	—	—	—	3
Zaměstnání	—	—	—	1
Nemáme informace	—	—	—	6
Celkem	26	20	26	82

4. Počty našich studentů na jednotlivých VŠ

Přírodovědné a technické	
Přírodovědecká fakulty UK a Západočeská universita	19
Lékařské fakulty	8
ČVUT	9
VŠCHT	4
Matfyz	7
Fakulta veterinárního lékařství	2
FTVS fyzioterapie	1
MZLU Zahradní a krajinná architektura	1
Farmacie	1
Humanitní	
Filozofická fakulta	6
Fakulta sociálních studií, Fakulta humanitních studií	6

Právnická f.	1
Pedagogická f.	2
Studium jazyků UPOL	1
Teologická f.	1
Ekonomické	
VŠE	2
ČZU Ekonomická f.	1