



Gymnázium  
Praha 2, Botičská 1  
[www.gybot.cz](http://www.gybot.cz)

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020



zřizovatel hlavní město Praha



# I.

## Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020:  
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:  
ředitel: Mgr. Stanislav Luňák, reditel@gybot.cz, tel. a fax 224 920 589  
statutární zástupkyně ředitele: Mgr. Eva Kotrčová, zastupce@gybot.cz, tel. 224 920 848
3. Webové stránky právnické osoby:  
www.gybot.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):  
Střední škola, nejvyšší počet žáků ve škole: 435
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	79-41-K/41	Gymnázium	435 (nejvyšší povolený počet žáků)	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018: beze změn
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
  - a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Botičská 1, Praha 2 (hlavní město Praha)
  - b) jiná
8. Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení právnické osoby:

Gymnázium vzniklo v roce 1956 a sídlí v historické budově z roku 1882. Budova školy, která je situována na rozhraní čtvrtí Nové Město a Vyšehrad, je udržovaná. Současně vyžaduje vzhledem ke svému stáří zvýšené náklady na opravy a údržbu a nenabízí mnoho prostorových možností pro rozvoj školy.

Materiálně-technické vybavení školy je na dobré úrovni. Vstupy do areálu školy i do budovy jsou vybaveny elektronickou kontrolou vstupu. V budově je 17 učeben, 2 laboratoře, keramická dílna a počítačová učebna. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny strukturovanou kabeláží k internetu, v celé budově je navíc bezdrátová

počítačová síť. Ve všech třídách jsou dataprojektory nebo velkoplošné televize. V suterénu budovy gymnázia je Středisko volného času, jehož součástí je knihovna, studovna, posilovna, klub a herna.

Ve škole je dobré vybavení pro sportovní činnost; v přízemí malá tělocvična, v suterénu posilovna a v zahradě školy je sportovní areál s hřištěm, které na zimu zakrýváme nafukovací halou.

Materiálně-technické vybavení zlepšujeme i z mimorozpočtových zdrojů. Nadační fond Vis Unita, působící při gymnáziu, přispěl na provoz a vybavení Střediska volného času a nákup softwaru. Z prostředků ze získaných grantů hlavního města Prahy v roce 2019 byly pořízeny pomůcky využívané při výuce přírodních věd, např. čidla pro fyzikální měření, chemikálie, laboratorní sklo, pomůcky a materiál pro keramiku. Také jsme pořídili větší množství knih do přírodovědné knihovny.

Díky podpoře MHMP byly v roce 2019 vyměněny ležaté rozvody vody v suterénu, v roce 2020 rekonstruovány sociální zařízení v druhém patře a byla zahájena stavba dvou domků (venkovní učebna a zázemí pro tělovýchovu) na zahradě školy. Také jsme ve školním roce 2019/2020 nakoupili nábytek do odborné učebny biologie. Díky grantu s názvem Zkvalitnění výuky matematiky a cizích jazyků na Gymnáziu Botičská ve výzvě 37 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol Operačního programu Praha – pól růstu ČR jsme vybudovali dvě nové moderní učebny matematiky a angličtiny.

V příštím školním roce plánujeme dokončit stavbu venkovních učeben v části zahrady a vybudovat nové zázemí pro sport na zahradě školy. Také chceme zkrášlit naši zahradu, vybavit některé učebny klimatizací a zahájit rekonstrukci prostorů v suterénu budovy.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005. Po volbách v listopadu 2017 byli ve školním roce 2018/2019 členy školské rady Mgr. Eva Kotrčová a Zdena Hlistová za učitele a Ing. Monika Ryšavá a Roman Mrázek za zákonné zástupce žáků. Za zřizovatele byli jmenováni na podzim 2018 Mgr. Andrea Hogenová a Mgr. Albert Kubišta. Předsedou školské rady je Roman Mrázek.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	4	4	44	34,8	0	0	42	34,8

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	kvalifikovaných	44	100
	nekvalifikovaných	0	0

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	3	11	17	5	6

Pedagogičtí pracovníci vyšších věkových kategorií učí často částečné úvazky. Průměrný věk učitelů je 46 let.

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	12	odborné, didaktické, k maturitě, počítačové	21	různé (VŠCHT, NIDV, PŘF UK, OUP, MFF UK, PŘF JU, MŠMT, PF UK, FF UK, Akcent, KTAP, Magistrát hl. m. Prahy, Planetárium hl. M. ...)

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Webináře	18	metodika	58	Klett nakladatelství, s.r.o.; Dům zahraniční spolupráce, Vzdělávací institut Letec, Amgen Teach; SYPO; NPI ČR; Edmund Dudley OUP; Gybot distanční výuka Teams; Arachne, PŘF UK; Edmund Dudley OUP; ContextMinds; ÚSTR; UNŽ; Člověk v tísni;
Kurzy	1	odborné, didaktické,	2	Dekra
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace	1	rozšíření aprobace (TV)	1	Yoda institut (akreditace MŠMT)
jiné (uvést jaké) školení, konference, školení, e-learning, workshop, exkurze, přednáškový cyklus, stáže, školení první pomoci, publikace, prázdninové a vícedenní kurzy	26	odborné, metodické, počítačové, prevence, jazykové	42	různé (PŘF UK, PŘF JČU, PF UK, MHMP, Český červený kříž, MŠMT, DOX, NIDV, IFP, ČBS, DZS, Projekt Odyssea; European Schoolnet; MLS International College, Bournemouth, ČT; TV Seznam, ...)

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	7,83

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	3	Evidence majetku – inventarizace Praktikum v personální a mzdové problematice (dvakrát)	1	GORDIC, s.r.o.; ANAG, s.r.o.
jiné				

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů

##### a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	13	405

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0, z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký)

##### b) Vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) – ve škole nemáme

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	31,2	11,6

##### b) vzdělávání při zaměstnání: nemáme

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj														
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
	počet žáků/studentů celkem	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	120	1	0	128
	z toho nově přijatí	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	37	0	0	40

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním ve druhém pololetí	117
	neprospělo (v 2019/2020)	0
	opakovalo ročník (tedy neprospěli v 2018/2019)	4
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	400	
tj. % z celkového počtu žáků/studentů	98,77	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta za druhé pololetí	55,9	
z toho neomluvených	0,1	

##### b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		97	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	38	
	prospěl	57	
	neprospěl	2	

#### 6. Přijímací řízení do 1. ročníků ve školním roce 2019/2020 pro rok 2020/2021

##### a) SŠ (mimo gymnázia), konzervatoře, VOŠ

délka vzdělávání		
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	
	obor:	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		



## b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro 1. ročník do školního roku 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	256	—	—
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	—	—
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na základě nového rozhodnutí</b>	117	—	—
	z toho v 1. kole	117	—	—
	z toho ve 2. kole	0	—	—
	z toho v dalších kolech	0	—	—
	počet nepřijatých celkem	137 (2 se nedostavili a neomluvili)	—	—
<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
obor: 79-41-K/41		0	—	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		nemáme	—	—

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

Stát		Počet dětí (žáků) celkem	z toho			
kód	název		žáci denní formy	dívky	s trvalým pobytem	azylanti
100	Bulharsko	1	1	1	1	0
031	Azerbájdžán	1	1	1	1	0
642	Rumunsko	2	2	1	1	0
643	Rusko	8	8	4	7	0
703	Slovensko	2	2	1	1	0
804	Ukrajina	4	4	4	4	0
840	Spojené státy americké	1	1	1	1	0

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin je bezproblémové. V naší škole nejsou žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří by potřebovali doučování českého jazyka.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Tito žáci mají nejčastěji diagnostikovány specifické poruchy učení. Škola prostřednictvím výchovné poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Dle doporučení školských pedagogických zařízení volí učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem nejen vhodné vzdělávací metody a pomůcky, ale také zadávání úkolů při zkoušení a prověřování znalostí žáků. Všichni žáci mají možnost průběžně konzultovat své potřeby nejen s učiteli, ale samozřejmě i s výchovným poradcem a metodikem prevence. Škola v odůvodněných případech umožňuje studium dle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2019/2020 škola evidovala celkem 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V režimu individuálního vzdělávacího plánu studovalo v tomto školním roce 6 žáků.

Žáci gymnázia ze sociálně znevýhodněných rodin mají možnost žádat o příspěvky z Nadačního fondu Vis Unita na vše, co souvisí s vyučováním (učebnice, kurzy, exkurze atd.).

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a žáků

Nadaní žáci nejsou vzdělávání odděleně. žáci jsou učiteli podporováni v rozvoji svých schopností a dovedností v rámci běžné výuky. Žákům jsou nabízena témata, která nejsou součástí RVP. Rozvíjejí své nadání také formou volitelných a nepovinných seminářů. Žádný ze současných žáků nebyl PPP diagnostikován jako „mimořádně nadaný“.

Vzhledem k bohaté nabídce volitelných seminářů od 2. ročníku mají talentovaní žáci možnost rozvíjet své schopnosti v široké škále předmětů. V rámci přírodovědného semináře pokračujeme ve výuce částečně v anglickém jazyce. Podle jazykové vybavenosti jsou žáci dvakrát během studia rozděleni do různých skupin.

Všichni žáci mají možnost individuální konzultace s učiteli. Daří se motivovat žáky k účasti na akcích vysokých škol pro nadané žáky – Týden s molekulární biologií, Fluorescenční noc, soustředění IBIS, Letní odborné soustředění BO v Běstvině, Letní škola chemie pro učitele a žáky, přednáškový cyklus Pokroky v biologii, Cesta do hlubin studia chemie, kroužky ve Stanici přírodovědců DDM, workshop Po stopách periodické tabulky. Výjezdové akce žáků také ze svých prostředků podporuje Nadace Vis Unita. Také propagujeme on-line kurzy CTY. Individuální rozvoj schopností a dovedností umožňuje odborná práce BOČ. Zkoušíme systém inovovat, vylepšit, individualita se podporuje tím, že v 2. ročníku je práce na BOČ dobrovolná, seminář zachováváme až ve 3. ročníku. Výborné práce jsou pak obhajovány také v rámci soutěže SOČ, kde v krajském kole bylo obhájeno 11 prací, v národní přehlídce SOČ získala v oboru Zemědělství 4. místo L. Trojanová, dále nás reprezentovalo dalších 5 žáků.

Pozitivní motivací nadaných pro práci ve vědě jsou Dny vědy – propojení exkurzí v rámci DOD AV ČR a přednášky úspěšných absolventů – vědců a vědeckých osobností. Na podzim 2019 představil absolvent GB MUDr. Robert Jůzek problematiku „*PEC (Pes equinovarus congenitus)*“ a prof. RNDr. Svatopluk Civiš, CSc., z Ústavu fyzikální chemie Jaroslava Heyrovského AV ČR uvedl výstavu „*Svět podle Hieronyma Bosche*“, která byla instalována v budově gymnázia.

Ve škole byla pořádána Konferenční noc, kde má každý žák možnost přednášet svým spolužákům a dalším posluchačům z řad veřejnosti o zajímavém vědeckém problému.

Škola nadále funguje jako Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a dále úzce spolupracujeme s VŠCHT, ČZU a dalšími vysokými školami.

Ve škole pracuje mentor pro nadané žáky, jehož pracovní náplní je podpora talentovaných žáků a dojednávání individuálního přístupu v průběhu výuky pro žáky, kteří se připravují na předmětové soutěže a přehlídky, např. krajská, národní, mezinárodní kola předmětových olympiád. Takto byl ve školním roce například sjednán individuální přístup k průběhu vzdělávání dvou žáků, kteří se po národním kole ChO, resp. BO účastnili týdenního odborného výběrového soustředění pro postup na mezinárodní ChO/BO. Dále mentor a ostatní učitelé zprostředkovávají nadaným žákům studijní materiály pro přípravu na soutěže, spolupráci s odbornými a vědeckými pracovišti, pomáhají při vyhledávání školitelů v odborných pracích.

Škola v rámci magistrátního grantu již tradičně organizuje přednášky pro talentovanou mládež z pražských základních a středních škol k přírodovědným soutěžím a olympiádám. Organizaci zajišťuje zřízené Informační středisko přírodovědných soutěží (ICPS), jehož funkcí je i provoz přírodovědné knihovny. Knihovna se rozrostla o další tituly z oborů biologie a chemie. V tomto školním roce proběhla řada přednášek a laboratorních cvičení pro žáky nejen pražských základních a středních škol k tématům Biologické, Chemické a Ekologické olympiády a Botanické soutěže a byly organizovány každoděsíčně exkurze pro účastníky BO, včetně našich žáků (ve spolupráci s Klubem náruživých přírodovědců). Přednášky už vzhledem ke kapacitním možnostem Stanice přírodovědců probíhají výhradně v aule gymnázia.

V rámci podpory talentů škola zorganizovala 12. ročník přírodovědné soutěže pro pražské ZŠ Pražský pramen, letos na téma Domácnost. Školního kola se zúčastnilo 3316 žáků ze 49 pražských základních škol, což je opět nárůst oproti loňskému roku. 156 žákům ze 49 škol jsme poslali úlohy domácí části, 33 nejlepších z 24 škol jsme pozvali do třídenního finále.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola má promyšlený systém interního testování (vstupní, rozřazovací, srovnávací testy), poskytuje objektivní zpětnou vazbu o plnění očekávaných výstupů ŠVP v hlavních předmětech. Slouží také ke sjednocení hodnocení v rámci paralelních tříd, verifikaci nastavených kritérií hodnocení (srovnání výsledků testování se známkami na vysvědčení) nebo k identifikaci problematických celků učiva. Závěry analýzy jsou využívány k transparentnímu hodnocení úrovně pedagogické práce a umožňují reagovat na pokrok jednotlivců (např. vzájemná prostupnost ve skupinách cizích jazyků). Pozitivem je rovněž uzpůsobení podmínek testování pro žáky se vzdělávacími potřebami (Inspekční zpráva). Na podzim 2018 proběhlo testování Informační gramotnosti žáků 3. ročníku.

Naše gymnázium bylo na podzim 2019 vybráno ČŠI pro hlavní sběr dat vybraných aspektů sociální gramotnosti.

Výsledky maturitních zkoušek byly velmi dobré, všichni žáci prospěli v didaktických testech společné části jarního termínu maturitních zkoušek. Žáci tradičně úspěšně složili společné (státní) části zkoušek z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky. Ve všech

částech společných částí maturit (český jazyk, anglický jazyk, matematika, německý jazyk, ruský jazyk) byli naši žáci nadprůměrní vzhledem k výsledkům ostatních čtyřletých a v některých oblastech i víceletých gymnázií. V didaktickém testu a v ústních zkouškách z ruského jazyka jsme byli nadprůměrní i vzhledem k osmiletým gymnáziím a v didaktických testech z anglického jazyka je průměrný procentní skóre shodný s osmiletými gymnázií.

## 11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu „Společně s přírodou“ se učili ve školním roce 2019/2020 žáci 1. až 4. ročníku. Průběžně byla sledována reálnost výchovných a vzdělávacích strategií a rozvržení vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech. Všechny kompetence jsou rozvíjeny podle plánu, vzdělávací obsah průběžně dle potřeby upravujeme.

Školní vzdělávací program je k dispozici na webu [www.gybot.cz/rubrika/131-O-skole-Skolni-vzdelavaci-plan/index.htm](http://www.gybot.cz/rubrika/131-O-skole-Skolni-vzdelavaci-plan/index.htm).

Změny učebního plánu ve školním roce 2019/2020:

- Změna organizace předmětu SKOP – Semináře k odborné práci. SKOP je z druhého a třetího ročníku přesunut pouze do 3. ročníku, tj. ve 2. ročníku bude jeho hodinová dotace 0 h, ve 3. ročníku 1 h.
- Změna hodinové dotace IVT ve 2. ročníku na 1,5 h a ve třetím ročníku na 0,5 h týdně (přesun ze SKOP ve 4. ročníku).
- Ve 4. ročníku je zaveden nový tříhodinový předmět, který vznikl spojením deskriptivní geometrie a IVT.

Změny obsahu předmětů:

- 16 IVT: Přesun část učiva z předmětu SKOP ve čtvrtém ročníku do IVT ve druhém a třetím ročníku.
- 17 SKOP: Původní obsah předmětu SKOP byl sloučen do jednoho roku.
- 18 PS: Zavedeny nové přírodovědné semináře 3D tisk, Chemické děje v nás a okolo nás, Trvalá udržitelnost z pohledu přírodovědce, Biotechnologické postupy, Zajímavé pokusy, Angličtina v chemii (vyučuje se v češtině a angličtině), Chemie a světlo, Počítače a mobilní telefony v chemii, Etologie, Mikrobiologie a Příroda v Praze
- 3. ročník:
  - 301 JSS: Změna zaměření semináře na tvůrčí psaní.
  - 307 SF2 2: Nový seminář z fyziky zaměřený na multimédia.
- 4. ročník:
  - 416 DG a IVT3: Nový předmět s hodinovou dotací 3 hodiny vznikl spojením DG (1 h) a IVT (2 h).

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci mají po celou dobu studia povinnou výuku dvou cizích jazyků. Jedním je angličtina a jako druhý cizí jazyk si volí němčinu, francouzštinu nebo ruštinu. Ve školním vzdělávacím programu máme zvýšený počet hodin hlavního cizího jazyka v posledních dvou ročnících na 5 hodin týdně. V těchto ročnících je také jedna hodina angličtiny vyučována rodilým mluvčím. Díky podpoře hl. města Prahy dělíme třídy 1. a 2. ročníku na výuku angličtiny na třetiny místo na poloviny. Ve třetím ročníku nabízíme mezi volitelnými předměty seminář k přípravě na zkoušku FCE. Ve druhém ročníku probíhá výuka některých přírodovědných seminářů v anglickém jazyce. Škola spolupracovala s jazykovou školou AKCENT IH Praha při konání zkoušky Cambridge English, žáci si je navíc mohou vyzkoušet nanečisto se zpětnou vazbou.

Ve školním roce 2019/2020 jsme uskutečnili výměnné pobyty s partnerskou školou v Tel Avivu a v Bergamu, žáci z těchto škol byli v Praze. Výjezdy našich žáků do cizích zemí se neuskutečnily v důsledku epidemie covid-19.

Podpora jazykového vzdělávání se projevila v účasti zájemců na divadelním představení v anglickém jazyce a také v účasti 90 žáků maturitního ročníku na jazykově-mediálním kurzu.

## 13. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ: nemáme.

## IV.

### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola: nemáme
2. Domovy mládeže (samostatné i při školách): nemáme

## V.

### Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí výchovný poradce. Škola úzce spolupracuje s psycholožkou Renatou Míkovou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4.

- a) Shrnutí práce výchovného poradce se žáky v oblasti kariérního poradenství:

Během školního roku 2019/2020 byly žákům průběžně poskytovány informace ohledně nabídek jednotlivých fakult VŠ, VOŠ, studiu v zahraničí, veletržích a stážích. Žáci 2. ročníku se zúčastnili přednášky o profesním uplatnění v rámci každoročního dne finanční gramotnosti, který byl 28. 1. 2019. Pro žáky 3. ročníku bylo určeno vyšetření k dalšímu studijnímu zaměření v pedagogicko-psychologické poradně. Testování se zúčastnilo 11 žáků.

b) Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jazyků byly průběžně vypracovávány materiály pro pedagogicko-psychologickou poradnu k vyšetření pro vytvoření podkladů k maturitě (celkem 8) a také školní dotazníky k průběžným vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně (celkem 5).

Během celého školního roku byly průběžně evidovány zprávy z vyšetření jednotlivých žáků z pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center. Všichni učitelé žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byli informováni o vhodných metodách a formách výuky. Po celý rok byl sledován průběh vzdělávání těchto žáků. Výchovní poradce komunikoval se školskými poradenskými zařízeními o potřebách jednotlivých žáků a možnostech uplatňování podpůrných opatření. Výchovní poradce také konzultoval s rodiči a informoval je o průběhu vzdělávání jejich dětí, a to také u žáků, kteří měli v tomto školním roce individuální vzdělávací plán (celkem 5 ze zdravotních důvodů a jiných potřeb a dále příprava 1 individuálního vzdělávacího plánu na školní rok 2019/2020 kvůli studiu v zahraničí.).

c) Výchovní práce:

Výchovní poradce poskytl ve školním roce 2019/2020 opakovaně individuální konzultace celkem 15 žákům. Čtyři z nich řešili problémy osobního charakteru, 9 z nich problémy s učením a možným neúspěchem ve škole, 2 žáci využili konzultaci v oblasti kariérového poradenství. Někteří z nich navštívili výchovního poradce opakovaně. Kromě osobních konzultací probíhaly v době distanční výuky i konzultace on-line, kterých se pravidelně účastnilo 7 žáků a 3 zákonní zástupci. Tyto konzultace byly vedeny pod supervizí školní psycholožky a třídní učitelé byli o průběhu informováni.

Výchovní poradce se podílel na realizaci adaptačního kurzu, který byl zaměřen nejen na seznámení žáků navzájem a s třídním učitelem, ale také na sebepoznání a oblast efektivního učení. Žáci se zúčastnili činností zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti učení a seznámení s poradenským systémem a možnosti využít pomoc ve škole.

Výchovní poradce také zajišťuje provoz schránky důvěry a aktualizuje nástěnku s informacemi o tísňových linkách, spojeních na krizová centra mládeže atd.

#### d) Vlastní vzdělávání výchovného poradce

Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4.

Výchovný poradce absolvoval školení s kolegy pořádané organizací Projekt Odyssea, z. s., na téma Jak vést a motivovat a Týmová spolupráce na střední škole.

## 2. Prevence rizikového chování

Prevence sociálně-patologických jevů je koncipována v Preventivním programu Gymnázia Botičská.

Na začátku prvního ročníku se žáci již tradičně zúčastnili adaptačního soustředění. Jeho cílem je seznámení žáků mezi sebou, s fungováním nové školy a vytvoření základu pro příjemné a studijní klima v třídním kolektivu a v ročníku. Nedílnou součástí je seznámení se zásadami správného jednání a učení se, to vše v úzké návaznosti na Preventivní program. V rámci výuky ZSV žáci zpracovávají témata různých krizových situací s následným řešením (vyhledávání odborných center). Drogové závislosti a zdravý životní styl jsou témata probíraná v rámci běžné výuky chemie, biologie a semináře z toxikologie a zdravotvědy.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující zúčastnili jednodenního semináře, který neabsolvovali ve školním roce 2018/2019, a to Jak vést a motivovat nebo Týmová spolupráce na střední škole, oba semináře pořádané organizací Projekt Odyssea, z. s. Stejná společnost připravila další dvě pracovní setkání Třídnické hodiny na střední škole a Jak pracovat se žáky na rozvoji vztahů prostřednictvím aktivit, které si opět vyučující vybírali.

Na podzim 2019 jsme zajistili pro žáky 1. ročníku dva preventivní programy: Prevence agrese a šikany a Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy; pro žáky 2. ročníku Náboženství, spiritualita a nová náboženská hnutí a pro žáky 3. ročníku Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie. Všechny programy provedla společnost Prev-Centrum, z. ú.

### Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách o aktivitách školy v oblasti prevence, např. o aktivitách umožňujících vhodné využití volného času v rámci Střediska volného času. Při osobních konzultacích jsou s rodiči projednávány případné náznaky změn v chování žáků, což vede k předcházení výskytu negativního chování ve škole. Vzájemná spolupráce rodičů, učitelů a žáků vede na našem gymnáziu k vytvoření vlídného klimatu, přátelské atmosféry a vzájemné úcty. Vzhledem k situaci s onemocněním covid-19, byli rodiče informováni pouze on-line (školní web a e-mail).

Metodička prevence neřešila v loňském roce žádný problém sociálně-patologického jevu.

### 3. Ekologická výchova

Škola má vypracovaný dlouhodobý plán ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a rámcový roční plán.

Škole byl v roce 2017 propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. Pro další období má škola podanou žádost u Klubu ekologické výchovy.

Průřezové téma Ekologická výchova je zařazeno do přírodovědných i jiných předmětů včetně cizích jazyků a výchov. Z akcí ekologické výchovy, které se ve školním roce 2019/2020 povedlo uskutečnit, je část směřující k výchově k udržitelnému rozvoji uvedena v bodě 5 kapitoly V. Další uvádíme zde:

- Již tradičně dobře reprezentovaly družstva žáků naší školy v krajském kole Ekologické olympiády pořádané Sdružením mladých ochránců přírody při ČSOP. Naše družstvo skončilo na 2. místě a postoupilo do národního kola, které bylo přesunuto kvůli pandemii na září 2020.
- Třináctým rokem funguje při SVČ Klub náruživých přírodovědců, který nabízí žákům jeden víkendový den v měsíci přírodovědnou exkurzi v okolí Prahy. Externí odborníci – průvodci exkurzí jsou placeni z grantu MHMP ICPS, exkurze jsou určeny všem zájemcům o BO i z jiných pražských škol. V době koronavirové karantény byly žákům posílány prezentace z fotografií z exkurzí jako typy na individuální výlety do přírody.
- Přírodovědný kurz 2. ročníku byl plánován na červen 2020 v oblasti Máchova kraje v kempu Jachta Holany. Kvůli pandemii byl předsunut na přelom září/říjen 2020.
- Žáci třetího ročníku v úvodu školního roku absolvovali, jako již pravidelně, třídní projekt Botič, kde si osvojili kromě skupinové práce také metody ekologického terénního výzkumu v povodí potoka Botič.
- Žáci 4. ročníku v rámci povinné jednodinové ekologie poznávají aktuální otázky ochrany přírody, stále se tento povinný předmět daří zachovat pro všechny žáky. V rámci hodin ekologie a ochrany ŽP se všechny třídy zúčastnily přednášky organizace Kukang o záchranných programech In Situ v Indonésii.
- Škola sbírá použité mobilní telefony přes organizaci Remobil.

### 4. Multikulturní výchova

Na škole studují žáci různých národností, různého sociálního původu či náboženského vyznání. Jsou zařazeni do běžných tříd. Učitelé vedou všechny žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a poznávání individuálních či kulturních odlišností i společných prvků. Mezi žáky navzájem i mezi učiteli a žáky panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu.

Seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami se mohli žáci gymnázia také při práci na mezinárodních projektech GAIA a během výměnných pobytů (viz bod V.9).



Multikulturní výchova je začleněna do výuky většiny předmětů a je také součástí náplně jazykově-mediálního kurzu ve 4. ročníku.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vyjmenovány jsou pouze činnosti a akce rozvíjející u žáků schopnost pečovat o životní prostředí, další činnosti jsou uvedeny v bodu 3 kapitoly V.

- Třídíme plasty a papíry v každé učebně, žáci byli prostřednictvím studentské rady důkladně poučeni jak a proč třídít. Velkoobjemové kontejnery na tento tříděný odpad jsou na dvoře školy, jejich svoz je škole zajišťován bezplatně. Pražské služby každoměsíčně podávají hlášení o svozu odpadů, kde je přehled hmotnosti odvezeného směsného a tříděného odpadu. Fungují měsíční služby tříd, které vynášejí ze společných prostor nádoby na tříděný odpad do kontejnerů. Vzhledem k ukončení akce Mléko do škol jsme ukončili třídění tetrapackových obalů.
- Koš na vybité baterie je v přízemí školy a laboratoř chemie třídí sklo. Funguje nadále i sběr drobného elektroodpadu v rámci projektu Recyklohraní. V učebně chemie je kontejner na sběr starých mobilních telefonů v rámci akce Remobil společnosti Retela.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Kurz	Zaměření	Termín	Místo	Žáků
Adaptační kurz	seznamovací	2. až 6. 9.	Varvažov	121
Petrohrad	poznávací	4. až 14. 9.	Petrohrad	54
Jazykově-mediální kurz – 4. ročník	jazykově-mediální	16. až 20. 9.	Střelské Hoštice	90
Outdoorový kurz přežití	outdoorové	17. až 20. 10.	Ekofarma Bílý mrak Šachov	21
Bergamo v Praze	jazykový výměnný	5. až 12. 10.	Praha	20
Gaia	přírodovědné	20. až 24. 11.	Jedovnice	10
Osvětim	poznávací	22. 11.	Osvětim	44
Lyžařský kurz – 1. ročník	lyžařské	10. až 16. 1.	Hausalpin, Tauplitzalm	55
Erasmus+	kulturní, jazykové	10. až 14. 2.	Španělsko	12
Výběrový lyžařský kurz – 2. až 4. ročník	lyžařské	24. 2. až 1. 3.	Zell Am See, Bruck	45

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Množství mimoškolních akcí bylo ovlivněno zavřením škol a karanténou kvůli epidemii covid-19. Ve školním roce 2019/2020 jsme uskutečnili například maturitní ples, fotosoutěž, Vánoční volejbalový turnaj a Konferenční noc. Také vánoční koncerty školního pěveckého sboru Divertimento chor dávaly příležitost nejen stávajícím žákům, ale i absolventům a přátelům školy podílet se nevšedním způsobem na životě školy, navazovat kontakty a udržovat letitá přátelství.

Některé další tradiční mimoškolní aktivity, jako např. Zahradní slavnost, hudební akademie a výstava výtvarných prací se uskutečnit nemohly.

Ve škole působí Středisko volného času, které je podporováno nadačním fondem Vis Unita z příspěvků rodičů. Středisko nabízí kromě otevřených zájmových kroužků také provoz knihovny, klubu, studovny, kulečnicku, stolního tenisu, posilovny v suterénu školy a venkovní posilovny, využití školního hřiště či učebny IVT a organizuje sobotní sportovní turnaje. Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno 6 kroužků: frisbee, posilování, dramatický kroužek, Klub náruživých přírodovědců, chovatelský kroužek, a badatelský kroužek – zapojeno bylo asi 90 žáků.

Gymnázium také organizuje představení Klubu mladého diváka. Žákům je umožněno navštěvovat zajímavá divadelní představení za příznivé ceny.

Ve škole slouží pro žáky školní knihovna, celkem bylo v daném školním roce ve školní knihovně půjčeno 217 výpůjček knih. Nejčastěji půjčovanou knihou byla Řecká dramata a Kulička od G. Maupassant.

## 8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

### a) Úspěchy na celostátní úrovni a mezinárodní úrovni

Akce	Umístění
Celostátní kolo Středoškolské odborné činnosti	4. místo Lenka Trojanová (3.A); Vermikompostování 7. místo Marek Brousil (3.B); Využití vstřebatelných nanomateriálových patchů v chirurgii GIT 7. místo Lea Vágnerová (4.B); Parní stroj 8. místo Valerie Bušová (4.B); Vegetace kladenských výsypek 13. místo Jan Bohuněk (4.B); Hluk ve městě 15. místo Klára Matoušková (3.A); Paleozoologie
Chemická olympiáda, národní kolo kategorie A	33. místo F. Gončar (4.A), úspěšný řešitel
IBIS MUNI (Interaktivní biologický seminář) celostátní kolo	1. místo V. Bušová (4.B) 5. místo A. Urushadze (2.A) 10. místo V. Hanušová (3.C)
Chemiklání, národní kolo kat. A	25. místo družstvo K. Česneková, M. Jaroš (3.C), F. Gončar (4.A), E. Hronová a F. Krakl (4.B)
Chemiklání, národní kolo kat. B	21. místo družstvo A. Othman, D. Palyza (1.A), A. Jelínek, A. Ignatidis a K. Morev (2.A)
Robotická soutěž ČVUT	9. místo z 37 družstvo GYROBOT – O. Pelikán (3.A), J. Stárek (3.C) a T. Tuček (3.C)
Fyziklání 2020	Prezenční mezinárodní fyzikální soutěž pětičlenných středoškolských týmů. 41. místo z 71 v kategorii A družstvo Gybot (V. Přech, J. Bohuněk, V. Cuhra, Š. Dobrev a F. Krakl, všichni 4.B) 44. místo z 50 v kategorii B družstvo Život není fér (J. Trojan, K. Hamouz, D. Ševaer, J. J. Barda a K. Procházková, všichni 3.B)
Robotiáda 2020	Robotiáda je mezinárodní soutěž robotů Lego Mindstorm 42. místo z 94 v kategorii Sprint družstvo R.U.R. Gybot (T. Tuček, J. Stárek, M. Urban – všichni 3.C, O. Pelikán 3.A a M. Novotná 2.C)

b) Úspěchy na krajské úrovni

Akce	Umístění
Krajské kolo SOČ	<p>4. místo Tomáš Siblík (4.C); obor 1 Matematika: Statistické vlastnosti kvantového generátoru náhodných čísel</p> <p>3. místo Matyáš Horák (4.A); obor 2 Fyzika: Profil elektronové teploty v komoře tokamaku</p> <p>4. místo Ondřej Zahradníček (4.B); obor 2 Fyzika: Hudební akustika</p> <p>1. místo Marek Brousil (3.B); obor 6 Zdravotnictví: Využití vstřebatelných nanomateriálových patchů v chirurgii GIT</p> <p>2. místo Lenka Trojanová (3.A); obor 7: Vermikompostování</p> <p>3. místo Adéla Pelikánová (4.A); obor 7 Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství</p> <p>1. místo Jan Bohuněk (4.B); obor 8: Hluk ve městě</p> <p>2. místo Valerie Bušová (4.B); obor 8 Ochrana a tvorba životního prostředí: Vegetace kladenských výsypek</p> <p>1. místo Lea Vágnerová (4.B); obor 9 Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design: Parní stroj</p> <p>3. místo Klára Matoušková (3.A); obor 12 Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie: Paleozoologie</p> <p>5. místo Veronika Stejskalová (4.B); obor 14 Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času: Efektivnost klikru</p>
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie A	<p>7. místo F. Gončar (4.A)</p> <p>13. místo F. Krakl (4.B)</p>
Fyzikální olympiáda, krajské kolo	<p>Úspěšní řešitelé:</p> <p>kategorie D: 18. místo A. Kubásková (1.B);</p> <p>kategorie C: 11. místo K. M. Votava (2.B), 19. místo A. Kraklová (2.B), 29. místo F. Šebek (2.B), 30. místo D. Dutceac (2.C);</p> <p>kategorie B: 17. místo J. Trojan (3.B)</p>
Astronomická olympiáda, krajské kolo	<p>3. místo Filip Šebek 2.B (úspěšný řešitel)</p> <p>9. místo Adam Jelínek 2.A</p>
Soutěž v anglickém jazyce, obvodní kolo	1. místo K. Bošková (3.C)
Soutěž v německém jazyce, obvodní kolo	1. místo A. Othman (1.A)
Zeměpisná olympiáda, obvodní kolo	<p>4. místo F. Šebek (2.B),</p> <p>5. místo V. Schmidt (3.C)</p>
Olympiáda z českého jazyka, obvodní kolo	<p>4. místo V. Hanušová (3.C)</p> <p>I. Franklová (1.D)</p>
Recitační soutěž, obvodní kolo	A. Dvořáková (2.A) - Cena poroty a postup do krajského kola
Wolkrův Prostějov – Pražský kalich v Praze 2	Wolkrův Prostějov – Pražský kalich je recitační soutěž Cena poroty a postup do krajského kola A. Dvořáková (2.A)
Botanická soutěž, krajské kolo	<p>2. místo B. Kociánová (2.A)</p> <p>9. místo V. Kafková (2.B)</p> <p>13. místo K. Havránková (2.C)</p> <p>23. místo K. Morev (2.A)</p>
Ekologická olympiáda, krajské kolo	<p>2. místo a postup do národního kola V. Bušová (4.B), M. Brousil (3.B) a B. Kociánová (2.A)</p> <p>9. místo M. Jaroš, V. Hanušová (3.C) a F. Maximov (4.C)</p>

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Od roku 2012 spolupracujeme na ekologicko-ornitologickém projektu GAIA s American International School v Izraeli. Také v tomto školním roce proběhla první část tradiční výměny žáků, na podzim 2019 navštívila izraelská skupina Prahu, na jaře 2020 byl výjezd našich žáků, vzhledem k pandemii covid-19, zrušen. Projekt umožnil kromě používání cizího jazyka v běžné praxi navíc navázání zajímavých kontaktů a poznání jiných kultur, přínosem bylo také sledování místního školství s následnými inovacemi u nás.

Od roku 2015 spolupracujeme s italským Přírodovědným gymnáziem Lorenzo Mascheroni v Bergamu na jejich projektu Countries without frontiers. Ve školním roce 2019/2020 jsme na podzim uskutečnili druhou část výměnného pobytu, kdy italští žáci bydleli u našich.

Od roku 2019 uskutečňujeme mezinárodní projekt DICES v rámci programu ERASMUS +. Ve školním roce 2019/2020 jsme uskutečnili výjezd do Španělska, kterého se zúčastnili 2 učitelé a 12 žáků. Další plánovaný výjezd do Belgie byl kvůli pandemii covid-19 přeložen na příští školní rok.

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium využívá pomoci Nadačního fondu Vis Unita, který podporuje volnočasové aktivity žáků a provoz Střediska volného času. Přispívá také žákům ze sociálně slabších rodin na školní kurzy a učebnice. Nadační fond Vis Unita ve školním roce 2019/2020 zavedl systém „Mikrograntů“, jehož cílem je podporovat mimoškolní aktivity žáků (kulturně-společenské, sportovní, jazykové), nestandardní vzdělávací aktivity žáků, aktivity žáků vedoucí ke zkvalitnění školního prostředí (vybavení) a k podpoře publicity školy. O „Mikrogrant“ může požádat žák, zákonný zástupce nebo zaměstnanec školy. Partnerem školy, který přispívá na vzdělávací, společenské i sportovní akce žáků, je také sdružení rodičů, nazvané Spolek rodičů a přátel rodičů dětí (SRPGYBOT, z. s.).

Gymnázium spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK jako Fakultní škola PŘF UK, spolupráce probíhá nejen v oblasti pedagogických praxí posluchačů VŠ, ale je mnohem širší. Ve škole učí dva vysokoškolské učitelé z PŘF UK, někteří učitelé gymnázia pomáhají s výukou na vysoké škole, naši žáci tradičně využívají v některých seminářích a projektech laboratoře Přírodovědecké fakulty UK. Spolupracujeme i s jinými fakultami vysokých škol (VŠCHT, Ped. f. UK, FTVS UK...), mnoho učitelů gymnázia působí jako fakultní učitelé různých vysokých škol.

Naši žáci a učitelé spolupracovali s humanitární organizací Život dětem. Díky partnerství s GTS ALIVE, s. r. o., umožňujeme žákům poříditi si karty ISIC přímo ve škole a levněji. Se Stanicí přírodovědců DDM Praha spolupracujeme při organizování a realizaci přednášek a laboratorních cvičení pro žáky pražských škol v rámci Informačního centra přírodovědných soutěží. Od roku 2017 spolupracujeme s DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburgu), což je vzdělávací program podporující žáky v osobním rozvoji a získávání dovedností.

Školám obvodu Praha 2 poskytujeme sportovní areál. Naši zahradu také občas využívají děti z MŠ Na Děkance. S DDM Praha 2 spolupracujeme při organizaci obvodního kola Chemické olympiády kategorie D.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Na podzim 2019 proběhly programy pro seniory v Gymnáziu Botičská, které finančně podpořil Magistrát hl. města Prahy v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území Prahy pro rok 2019. V rámci programů byly tři kurzy: Počítačová gramotnost, Tvůrčí psaní a Keramika.

#### 12. Další aktivity a prezentace

Během roku jsme školu a její činnost představili především na dvou Dnech otevřených dveří a na výstavě Schola Pragensis v pražském Kongresovém centru.

Naše gymnázium tradičně organizovalo přírodovědnou soutěž pro žáky základních škol Pražský pramen, nabídku soutěže jsme poslali na všechny pražské základní školy, kontrolní test školního kola psalo rekordních 3316 žáků z 49 škol, úlohy druhého kola více než 100 žáků, do finále postoupilo nejlepších 33 nejlepších z 24 škol.

Velmi dobře školu reprezentovali žáci gymnázia v různých, především přírodovědných soutěžích. Školu na veřejnosti výborně propagoval pěvecký sbor Divertimento chor a divadelní soubor Škorně.

Gymnázium také velmi dobře představují na veřejnosti učitelé, kteří pracují v různých funkcích a komisích (ústřední komise Biologické olympiády a Chemické olympiády, pražské komise Matematické olympiády, Fyzikální olympiády a Chemické olympiády), nebo publikují v různých médiích.

Žáci mnoha pražských středních i základních škol navštívili přednášky, které organizuje Informační centrum přírodovědných soutěží na naší škole.

#### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Prostory školy jsme o prázdninách 2020 nevyužívali z důvodů epidemie covid-19 a z důvodu rekonstrukce (hygienická zařízení, novostavby učeben v sportovním areálu). V budově se také v době prázdnin provádí generální úklid.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola ČŠI hodnotící podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v naší škole byla 25. až 27. 4. 2018. Inspekční zprávy Gymnázia Botičská jsou na adrese <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=160>

## 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2018/2019 byla 27. a 28. 7. 2020 kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny, která kontrolovala platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Při kontrole nebyly zjištěny splatné závazky ani jiné evidenční nedostatky.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

#### Doplňková činnost

Za hodnocené období vykazala škola zisk z doplňkové činnosti ve výši 35 400 Kč.

Skladba výnosů v doplňkové činnosti: Výnosy jsou z pronájmů a s tím souvisejících služeb.

Významnou složkou nákladů doplňkové činnosti byly osobní náklady, které tvořily 37,6 % celkových nákladů. Dalšími náklady jsou náklady na služby k účtovaným pronájmům a odpisy.

Rozpočet zisku doplňkové činnosti bylo plněn z 17,2 %. Důvodem byly nižší výnosy oproti rozpočtovaným.

#### Hlavní činnost

V hlavní činnosti skončilo hospodaření školy vyrovnaně.

Mezi nejvýznamnější složky výnosů vlastních zdrojů v hlavní činnosti patřilo čerpání fondů a náhrady od žáků za hromadně pořízený materiál pro žáky.

Škola čerpala dotace celkem 34 522 881,11 Kč, z toho:

- 26 287 285,00 Kč Dotace MŠMT na platy, odvody a ONIV – zcela vyčerpáno;
- 168 402,00 Kč Program Excellence středních škol – zcela vyčerpáno;
- 43 878,00 Kč Podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování regionálního školství – zcela vyčerpáno
- 554 180,36 Kč Operační program věda a vývoj Šablony I a II – čerpání;
- 76 230,00 Kč Operační program Praha Pól růstu akce Zkvalitnění výuky matematiky a cizích jazyků na Gymnáziu Botičská č. 2541045;
- 246 685,75 Kč Erasmus+ číslo projektu čerpání grantu 2017-1-ES01-KA219-038084\_2;
- 543 600,00 Kč Metropolitní program výuky cizích jazyků – zcela vyčerpáno;
- 1 862 000,00 Kč Platy, odvody z rozpočtu hl. m. Prahy – zcela vyčerpáno;

- 4 178 000,00 Kč Statní neinvestiční náklady (provoz školy) – zcela vyčerpáno;
- 9 120,00 Kč Účelově na Podporu výuky matematiky z rozpočtu hl. m. Prahy – nevyčerpáno 18 280 Kč z poskytnutých 27 400 Kč.

#### Čerpání grantů poskytnutých zřizovatelem (hl. m. Prahou):

- 70 000,00 Kč Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2019 usnesení Rady HMP 604 Program pro seniory v Gymnáziu Botičská – zcela vyčerpáno;
- 90 000,00 Kč Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2019 usnesení Rady HMP 604 Informační centrum přírodovědných soutěží V – zcela vyčerpáno;
- 70 000,00 Kč Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2019 usnesení Rady HMP 604 Pražský pramen – zcela vyčerpáno;
- 68 000,00 Kč Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019 usnesení Rady HMP 636 – vyčerpáno 68 000 Kč z 69 400 Kč, vratka 1 400 Kč;
- 51 500,00 Kč Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2019 usnesení Rady HMP 604 Bergamo – zcela vyčerpáno;
- 132 000,00 Kč Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2019 usnesení Rady HMP 604 výprava do Brestu – zcela vyčerpáno;
- 72 000,00 Kč Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2019 usnesení Rady HMP 604 GAIA (VII. ročník) – zcela vyčerpáno.

Schválený odpisový plán byl 1 213 000,00 Kč, skutečné odpisy byly 1 214 127,70 Kč.

#### Škola dostala v roce 2019 investiční transfery od zřizovatele:

1. Na stavební úpravy hygienického zázemí – akce 44874 usn. RHMP 1424 z 24. 6. 2019 2 501 900 Kč, který byla čerpán ve výši 2 421 699,36 Kč.
2. Na rekonstrukci ležatého rozvodu studené vody – akce 44981 usn. RHMP 2093 z 30. 9. 2019 599 700 Kč, který byl čerpán ve výši 599 676,00 Kč;
3. Na projekt venkovní učebny a objektu zázemí pro TV – převedeno z roku 2018 – akce 44233 usn. ZHMP 5/15 z 21. 3. 2019 503 700 Kč, který byla čerpán ve výši 492 470 Kč.

## VIII. Další informace

Žáci gymnázia i jejich rodiče mají většinou ke škole velmi kladný vztah, vyjadřují často spokojenost se školou a přicházejí s malým množstvím kritických připomínek.

Ve školním roce 2019/2020 rodiče i žáci školy ocenili v anketách přístup učitelů a systém výuky během uzavření škol z důvodu epidemie covid-19.

Všichni maturanti naší školy opět úspěšně zvládli didaktické testy společné (státní) části maturity. Ve všech maturitních testech a písemných pracích měli naši žáci nadprůměrné výsledky vzhledem k čtyřletým gymnáziím.

Vysoké procento absolventů (95 %) pokračuje ve studiu na vysoké škole. Pozitivní informací je také velký zájem žáků ZŠ o naši školu.

Výrazně jsme navýšili finanční prostředky školy, tedy i pomůcky pro vzdělávání pomocí získaných grantů. V daném školním roce jsme rekonstruovali učebny z grantu Zkvalitnění výuky matematiky a cizích jazyků na Gymnáziu Botičská ve výzvě 37 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol Operačního programu Praha – pól růstu ČR. V roce 2019 jsme realizovali devět grantů vyhlášených hlavním městem Prahou (výměnné pobyty našich žáků, vzdělávání učitelů, podpora přírodovědných oborů a vzdělávání seniorů). Navíc jsme získali celkem osm grantů podpory vzdělávání a primární prevence na území hl. m. Prahy pro rok 2020.

Mezi úspěchy školního roku 2019/2020 patří opět velmi vysoký počet žáků, kteří se účastnili různých soutěží. V programu Excellence MŠMT jsme v roce 2019 byli mezi všemi pražskými středními školami na druhém místě v hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích.

Během roku jsme uskutečnili několik stavebně-technických vylepšení budovy a zlepšili prostředí ve škole. Dále se podařilo zorganizovat několik kurzů, mnoho exkurzí a několik přednášek různých odborníků v budově naší školy.

Mezi další úspěchy školního roku patřilo především zvládnutí distanční výuky v době zavření škol, dále pak podpora tvorby žákovských prací vytvořením příručky, získání grantu na úpravu školní zahrady, zlepšení průměrného prospěchu a zvýšení počtu žáků s vyznamenáním, vytvoření školní vlajky, vysoký zájem o kulturní akce školy (koncert, ples), Cambridge zkoušky na naší škole i organizování všech tradičních akcí, které nemusely být zrušeny kvůli epidemii covid-19. Některé věci se nám úplně nepodařily, ale pozitiva školního roku převládají nad negativy.



## IX.

### Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Od 11. 3. 2020 byla v celé České republice přerušena prezenční výuka ve školách. Prakticky okamžitě jsme najeli na distanční výuku v těchto etapách:

- Od 10. 3. – zadávání úkolů žákům přes školní e-mail.
- Od 16. 3. 2020 mají žáci školy možnost si půjčit počítač na distanční výuku.
- Ankety k distanční výuce: 17. 3. učitelé a 17. 3. žáci školy (64 % žáků odpovědělo).
- Od 19. 3. – sestavena jednotná pravidla pro distanční výuku – jednotné odesílání úkolů v daných termínech, množství úkolů, stanovení aplikací pro distanční výuku.
- 20. 3. – schválení pravidel a úprav školního řádu Školskou radou.
- Ankety k distanční výuce: 1. 4. učitelé, 8. 4. rodiče žáků (34 % rodičů odpovědělo, výsledky: <http://www.gybot.cz/data/r/i/o/2020-Anketa-pro-rodice.pdf>).
- 15. 4. – distanční porada učitelů – kontrola práce, názory na distanční výuku.
- Od 4. 5. povinné zařazení videohodin prostřednictvím MS Teams v rámci distanční výuky u všech předmětů dle jednotného rozvrhu.
- Od 11. 5. – konzultace pro žáky posledního ročníku – prezenční i distanční forma.
- Od 18. 5. do 27. 5. se uskutečnily distančně schůzky PK – úpravy tematických plánů.
- Květen a červen – maturitní a přijímací zkoušky za zvýšených hygienických opatření.
- Od 19. 6. třídnické hodiny a konzultace v budově školy.

V Gymnáziu Botičská jsme měli výhodu, že mnoho důležitých podmínek distanční výuky jsme zajistili již mnohem dříve, než byly v březnu 2020 zavřeny školy (školní e-maily, jednotná komunikační platforma, všichni učitelé měli školní notebooky, využívali jsme prostředí Microsoft 365). Proto zahájení distanční výuky bylo relativně jednodušší. Důležitá byla častá komunikace vedení s učiteli a učitelů i vedení s žáky a rodiči. Rodiče ocenili fungování jednotných pravidel s posíláním úkolů pouze jednou týdně a povinné zařazení videohodin dle jednotného rozvrhu.

Za školu

.....  
Mgr. Stanislav Luňák, ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2019/2020 na svém zasedání 7. 10. 2020.

Za Školskou radu

.....  
Roman Mrázek, předseda ŠR

# Příloha 1

Učební plán podle ŠVP ve školním roce 2019/2020

Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platí pro všechny naše žáky.

Předměty	Č	A	CJ	CJ1	CJ2	M	F	Ch	B	Z	ZSV	D	UaK	TV	IVT	PS	SKOP	VP	VB	Celkem
1. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	33
2. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	3	1	2	—	—	—	34,5
3. ročník	3	—	—	5	3	4	3	3	2,5	1	2	1	—	3	0,5	—	0,5	3	—	34,5
4. ročník	4,5	—	—	5	3	2	—	—	1	—	—	—	—	2	—	—	0,5	—	13	31

*Legenda: ŠVP – školní vzdělávací program, Č – čeština, A – angličtina, CJ – další cizí jazyk, CJ1 – první cizí jazyk CJ2 – druhý cizí jazyk, M – matematika, F – fyzika, Ch – chemie, B – biologie, Z – zeměpis, ZSV – základy společenských věd, D – dějepis, UaK – umění a kultura, TV – tělesná výchova, IVT – informatika a výpočetní technika, PS – přírodovědný seminář, SKOP – seminář k odborné práci, VP – volitelné předměty, VB – volitelný blok*

Všichni žáci mají povinně výuku dvou cizích jazyků, prvním je anglický jazyk. Jako druhý cizí jazyk si žáci volí německý, francouzský nebo ruský jazyk. Jazykové skupiny zřizuje škola dle provozních možností s přihlédnutím k pokročilosti žáků. Na konci druhého ročníku si žáci volí, který cizí jazyk pro ně bude prvním cizím jazykem, jehož časová dotace je ve třetím a čtvrtém ročníku pět hodin týdně.

## Příloha 2

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2019/2020 v %

Celkem ve 4. ročníku	97
Celkem dokončilo 4. ročník	97
Maturitní zkoušku složilo	95
Bylo přijato na VŠ	92
Úspěšnost přijetí na VŠ v %	95

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2019/2020 podle oborů

Obory VŠ	Univerzita	Fakulta	Studentů
Přírodovědné	Česká zemědělská univerzita		13
	Univerzita Karlova v Praze	Matematicko-fyzikální fakulta	1
		Přírodovědecká fakulta	24
		Lékařské fakulty	10
		Pedagogická fakulta	0
	FTVS		2
	Univerzita Hradec Králové	Farmaceutická fakulta	0
		Přírodovědecká fakulta	0
	Ostravská univerzita	Přírodovědecká fakulta	1
	Veterinární a farmaceutická univerzita Brno		1
	České vysoké učení technické	Fakulta biomedicínského inženýrství	1
	Mendelova univerzita v Brně		0
	Západočeská univerzita v Plzni		1
Technické	Vysoká škola chemicko-technologická		6
	Česká zemědělská univerzita v Praze		3
	České vysoké učení technické		9
	Univerzita Hradec Králové		0
	Vysoké učení technické Brno		0

Obory VŠ	Univerzita	Fakulta	Studentů
Ekonomické	České vysoké učení technické		1
	Vysoká škola ekonomická		4
Humanitní	Univerzita Karlova v Praze	Filozofická fakulta	4
		Pedagogická fakulta	1
		Právnická fakulta	2
		Fakulta humanitních studií	1
		Fakulta sociálních věd	5
	Vysoká škola kreativní komunikace v Praze		1
	Universiteit Leiden		1
Celkem nastupuje na VŠ			92

*Poznámka:*

*Rozdělení oborů je přizpůsobeno dělení dle vyhlášky 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění platném k 1. 9. 2015. Použity jsou jen obory, které naši absolventi studují.*

## Příloha 3

Informace podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím:

- a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0/0
- b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o neposkytnutí informací: 0
- c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0