



Gymnázium  
Praha 2, Botičská 1  
[www.gybot.cz](http://www.gybot.cz)

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014



zřizovatel Hlavní město Praha

# I.

## Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2014:  
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:  
ředitel: Mgr. Stanislav Luňák, reditel@gybot.cz, tel. a fax 224 920 589  
statutární zástupkyně ředitele: Mgr. Eva Kotrčová, zastupce@gybot.cz, tel. 224 920 848
3. Webové stránky právnické osoby:  
www.gybot.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku): Střední škola, nejvyšší počet žáků ve škole: 435
5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	79-41-K/41	Gymnázium	435 (nejvyšší povolený počet žáků)	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013: bez změn
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorek uveďte vlastníka objektu):
  - a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Botičská 1, Praha 2 (Hlavní město Praha)
  - b) jiná
8. Stručná charakteristika materiálně – technického vybavení právnické osoby:

Gymnázium vzniklo v roce 1956 a sídlí v historické budově z roku 1882. Budova školy, která je situována na rozhraní čtvrtí Nové Město a Vyšehrad, je udržovaná. Současně vyžaduje vzhledem ke svému stáří zvýšené náklady na opravy a údržbu a nenabízí mnoho prostorových možností pro rozvoj školy.

Materiálně-technické vybavení školy je na dobré úrovni. Vstup do areálu školy je sledován kamerovým systémem a je vybaven elektronickou kontrolou vstupu. V budově je 17 učeben, 2 laboratoře, keramická dílna a počítačová učebna. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny strukturovanou kabeláží k internetu, v celé budově je navíc bezdrátová počítačová síť. Deset odborných učeben je vybaveno dataprojektory. V suterénu budovy

gymnázia funguje Středisko volného času, jehož součástí je knihovna, studovna, posilovna, klub a herna. V budově chybí aula na setkávání většího počtu osob a prostory pro umístění větších studentských skříněk. V současné době je nutné řešit výměnu oken směrem do ulice Vyšehradská, která vzhledem ke stáří netěsní a uniká jimi teplo a prochází hluk z rušné ulice. Škola žádala zřizovatele o finanční prostředky na výměnu oken.

Ve škole je dobré vybavení pro sportovní činnost, v přízemí je malá tělocvična, v suterénu posilovna a v zahradě školy je sportovní areál, který na zimu zakrýváme nafukovací halou. V září 2012 byla díky podpoře MHMP dokončena rekonstrukce střechy spojená s výměnou krytiny a střešních oken. Plánujeme vyměnit povrch hřiště, který je 18 let starý a postupně dosluhuje.

Materiálně-technické vybavení zlepšujeme i z mimorozpočtových zdrojů. Nadační fond Vis Unita, působící při gymnáziu, přispěl na provoz Střediska volného času a nákup literatury do školní knihovny, počítačů, softwaru a pomůcek pro tělesnou výchovu. Z prostředků ze získaných grantů hlavního města Prahy byla pořízena interaktivní tabule a pomůcky využívané při výuce přírodních věd – např. digitální čidla pro přírodovědná měření, elektrotechnické stavebnice, hlukoměry, dalekohledy.

Ve školním roce 2013/2014 byly vymalovány některé učebny gymnázia, došlo k rekonstrukci laboratoře chemie včetně nových rozvodů a laboratorních stolů a také odborné učebny biologie. Dále byla opravena fasáda směrem do zahrady, byl opraven vstup do budovy, vyměněn systém na kontrolu vstupu a proběhla renovace oken směrem do zahrady. Také došlo k výměně dveří a zárubní v suterénu a na toaletách.

V tomto školním roce plánujeme rekonstrukci odborné učebny chemie a cizích jazyků. Rádi bychom uskutečnili renovaci části zahrady po odstranění plynové regulační stanice. Také chceme vyměnit studentské šatní skřínky, opravit některá okna a dveře a vyměnit dosluhující keramickou pec. Výměna oken směrem do ulice Vyšehradská a výměna povrchu školního hřiště je závislá na případně investiční dotaci zřizovatele.

#### 9. Školská rada, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005. Po volbách v listopadu 2011 jsou k 31. 8. 2013 členy Školské rady: MUDr. L. Bílková a E. Dejdarová jako zástupkyně zletilých studentů a rodičů nezletilých, Ing. Jakub Šafařík a Mgr. Zuzana Ševčíková za učitele a Mgr. Jan Paluska, DiS., a Mgr. Albert Kubišta za zřizovatele.

Předsedou školské rady je MUDr. Lenka Bílková, kontakt: lenka.bilek@gmail.com.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	3	3	40	32,8	0	0	40	32,8

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	kvalifikovaných	38	95 %
	nekvalifikovaných	2	5 %

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	9	9	9	10	4

Pedagogičtí pracovníci vyšších věkových kategorií učí často částečné úvazky. Průměrný věk učitelů je 43,5 let.

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	15	odborné, didaktické, k maturitě, OPPA, Comenius	37	různé (Vzdělávací středisko Praha, Descartes, PŘFUK, NIDV, Bridge Publ. House, Nakl. Kelt, Gymnázium Nad Štolou, British Council, Nakl. Hueber, Cle international, Ústav pro studium totalitních režimů, MHMP, e-pedagog, CERMAT, DAMU...)

Kurzy	6	odborné, didaktické,	10	různé (PřF JČU, PřF UK, Gymnázium Na Zatlance)
rozšiřování aprobace	1	výchovné poradenství	1	FF UK
jiné (uvést jaké) školení, konference, cyklus přednášek, školení, e-learning, workshop, konference, přednáškový cyklus, prázdninový kurz, kurz první pomoci, publikace	15	odborné, metodické, počítačové	29	různé (NAEP, SUP, JČMF, PřF UK, ČBS, PřF JČU, VŠCHT, PedF UK, FF UK, MHMP, Ústav pro studium totalitních režimů, CERMAT, ČČK, Goethe Schule, Akcent College Praha, atd.)

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	7,12

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	2	odpisy, účetnictví, školení MHMP	2	Gordic, MHMP

### III.

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	13	386

Změny v počtech žáků / studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 0

- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 11 – z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 5
- neprospěli ve čtvrtém ročníku a nadále nestudují v naší škole: 4

b) Vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů) – ve škole nemáme

2. Průměrný počet žáků / studentů na třídu / studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	29,7	9,65

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

3. Žáci / studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
		počet žáků / studentů celkem	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	96	1	0
	z toho nově přijatí	0	0	1	0	0	0	0	0	0	23	0	0	24	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	29
	neprospělo	11
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	381	
tj. % z celkového počtu žáků / studentů	99 %	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta za druhé pololetí	59,08	
z toho neomluvených	0,59	

b) vzdělávání při zaměstnání – ve škole nemáme

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

maturitní zkoušky	škola	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku (v jarním a podzimním termínu)		91	0
z toho konali zkoušku opakovaně (v podzimním termínu)		12	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		6	
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	19	
	prospěl	59	
	neprospěl	2	

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014

### a) SŠ (mimo gymnázia), konzervatoře, VOŠ

délka vzdělávání		
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	
	obor:	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2012/2013		

### b) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	170	0	0
	z toho konalo přijímací zkoušku	167	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	0	0
	počet přijatých celkem	111	0	0
	počet evidovaných zápisových lístků k 31. 8. 2013	89	0	0
	z toho v 1. kole	89	0	0
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	21	0	0
	počet nepřijatých celkem	56	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/41	0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014		0	0	0

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

Stát		Počet dětí (žáků) celkem	z toho			azylanti
kód	název		žáci denní formy	dívky	s trvalým pobytem	
051	Arménská republika	1	1	1	1	0
112	Běloruská republika	1	1	1	1	0
156	Čínská lidová republika	1	1	0	1	0
250	Francouzská republika	1	1	1	1	0
498	Moldavská republika	2	2	1	2	0
643	Ruská federace	2	2	1	1	0
703	Slovenská republika	2	2	2	1	0
804	Ukrajina	9	9	6	5	0
760	Sýrie	1	1	1	1	0
704	Vietnamská socialistická republika	2	2	2	2	0

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin je bezproblémové.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Studenti se speciálními poruchami učení či chování (SPU, SPCH) jsou zařazeni do běžných tříd. Učitelé respektují doporučení PPP a SPC při volbě vzdělávacích metod, pomůcek a individuálně zadávané práci i různých formách zkoušení a prověřování znalostí a pracují s těmito žáky, v případě jejich zájmu, také ve svých konzultačních hodinách. Ve školním roce 2013/2014 jsme měli evidováno celkem 40 studentů se zdravotním znevýhodněním (SPU, SPCH, zdravotní postižení). U těžších forem poruch či tělesných nebo duševních onemocnění rozhoduje ředitel školy o povolení individuálního vzdělávacího programu, který pak na základě posudku psychologa z PPP či SPC a po dohodě se zákonnými zástupci studenta zpracovává výchovná poradkyně. V tomto roce byl povolen IVP třem studentům, dvěma ze zdravotních důvodů a jednomu studentu se SPU a zdravotními důvody.

Studenti ze sociálně slabších rodin mají možnost žádat o příspěvky z Nadačního fondu Vis Unita na vše, co souvisí s vyučováním (učebnice, kurzy, exkurze atd.).

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání nadaných studentů neprobíhá odděleně, studenti jsou učiteli podporováni v rozvoji svých schopností a dovedností v rámci běžné výuky. Studentům jsou nabízena témata, která nejsou součástí RVP. Rozvíjejí své nadání také formou volitelných a nepovinných seminářů.



Vzhledem k bohaté nabídce volitelných seminářů od 2. ročníku (zejména pak ve 4. ročníku) mají talentovaní žáci možnost rozvíjet své schopnosti v široké škále předmětů. Podle jazykové vybavenosti jsou žáci dvakrát během studia rozděleni do různých skupin.

Všichni studenti mají možnost individuální konzultace s učiteli. Daří se motivovat studenty k účasti na akcích vysokých škol pro nadané studenty v biologii – Týden se současnou biologii – Vlček, Herková, Fluorescenční noc – Herková, Soustředění biologických olympioniků – Kubíková, Podzimní botanický víkend pro učitele a studenty – Kubíková, Herková, Přednáškový víkend JČU – Kubíková, Doležalová. Individuální rozvoj schopností a dovedností umožňuje odborná práce BOČ, z jejíž obhajoby studenti povinně maturují již druhým rokem. Výborné práce jsou pak obhajovány také v rámci soutěže SOČ, kdy v krajském kole bylo obhájeno 6 prací, jedna postoupila do kola národního.

Na škole pracuje mentor pro nadané studenty, jehož pracovní náplní je podpora talentovaných studentů a dojednávání individuálního přístupu v průběhu výuky u studentů, kteří se připravují na předmětové soutěže a přehlídky, např. krajská, národní, mezinárodní kola předmětových olympiád. Takto byl ve školním roce například sjednán individuální přístup k průběhu vzdělávání studenta A. Damašky, který se v rámci národního kola BiO účastnil odborného výběrového soustředění. Dále mentor a ostatní učitelé zprostředkovávají nadaným studentům studijní materiály pro přípravu na soutěže, spolupráci s odbornými a vědeckými pracovišti, pomáhají při vyhledávání školitelů v odborných pracích. Začal fungovat projekt Akademie věd Otevřená věda, který nabízí středoškolským studentům stáže na ústavech AV.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V říjnu roku 2013 se studenti naší školy zapojili do projektu Vektor 4 od firmy Scio. Studenti byli testováni z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, německého jazyka, informatiky, biologie, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a základů společenských věd.

Projektu se zúčastnilo celkem 6 325 studentů z 278 tříd a 123 škol, z toho 2 131 studentů z 82 tříd čtyřletých gymnázií.

Nejlepších výsledků (mírně nadprůměrných i ve skupině čtyřletých gymnázií) dosáhli naši studenti v testech z obecných studijních předpokladů a českého jazyka. Mírně nadprůměrných výsledků dosáhli v testech z biologie, německého jazyka a fyziky, průměrných výsledků pak naši studenti dosáhli z matematiky, chemie a informatiky. Nejhorších výsledků dosáhli naši studenti v testu ze zeměpisu. V testech z biologie a fyziky dosáhli naši studenti ve skupině čtyřletých gymnázií lepších výsledků než ve skupině všech testovaných studentů. Výsledky studentů byly v českém jazyce nejlepší v části mluvnice, v testu z matematiky v části funkce. V anglickém jazyce jsou výsledky našich studentů nejlepší v části čtení a komplexní cvičení, nejslabší v části gramatika a slovní zásoba.

Nadprůměrných výsledků dosáhla třída 4.A v testu z fyziky, obecně studijních předpokladů a v testu z anglického jazyka. V testech z biologie, českého jazyka a zeměpisu dosáhla nejlepších výsledků třída 4.B, třída 4.C je nejlepší v testu z matematiky. Ve všech ostatních testech byla nejlepší třída 4.A.

Z výsledků dotazníků vyplývá, že přes 90 % studentů 4. ročníku naší školy chce studovat na vysoké škole. Volba oboru vysoké školy jednoznačně odráží přírodovědné zaměření naší školy – výrazně nadprůměrný počet našich studentů (vzhledem k ostatním) chce studovat přírodovědný či lékařský obor.

Ve školním roce 2013/2014 se dále pokračovalo v testování studentů všech tříd ze všech předmětů (vyjma Č a M v 1. ročníku) školními srovnávacími testy.

Studenti 4. ročníku konali maturitní zkoušku podle upravené nové koncepce. Všichni studenti úspěšně vykonali didaktické testy z českého jazyka, cizích jazyků či matematiky a písemné práce z českého jazyka i cizích jazyků.

Průměrný prospěch na konci druhého pololetí byl 2,28.

## 11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu „Společně s přírodou“ se učili ve školním roce 2013/2014 studenti 1. až 4. ročníku. Průběžně byla sledována reálnost výchovných a vzdělávacích strategií a rozvržení vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech. Všechny kompetence jsou rozvíjeny podle plánu, vzdělávací obsah bylo a bude nutné v některých předmětech mírně upravit.

Ve školním roce 2013/2014 velmi dobře studenti zvládli obhajoby maturitní práce v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Studenti druhého ročníku si v březnu 2013 volili jeden z cizích jazyků jako hlavní, jeho hodinová dotace bude v následujících letech činit 5 hodin týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou tedy studenti děleni do nových jazykových skupin dle pokročilosti na základě srovnávacích testů psaných v průběhu druhého ročníku.

Studenti maturitního ročníku měli nově navýšenou hodinovou dotaci matematiky (o 1 h) a českého jazyka (o 0,5 h), dále dva pětihodinové (M, F, B, Ch, ZSV, D), jeden tříhodinový (Č, A, M, F, Z, ZSV, IVT) a jeden jednohodinový (Č, A, L, DU, DG) volitelný předmět. Pro studenty budoucího 4. ročníku byla nadále upravena výuka tělesné výchovy v tzv. blocích. Tyto bloky jsou úzce zaměřeny a mění se každé čtvrtletí. Na výběr měli studenti např. odbíjenou, kopanou, frisbee, plavání, jógu, netradiční sportovní hry, atd.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni studenti mají po celou dobu studia povinnou výuku dvou cizích jazyků. Jedním je anglický jazyk, druhý cizí jazyk si volí buď německý, francouzský, nebo ruský. Ve školním vzdělávacím programu máme zvýšený počet hodin prvního cizího jazyka v posledních

dvou ročnících na 5 hodin týdně. V těchto ročnících je také jedna hodina angličtiny vyučována rodilým mluvčím. Díky podpoře hl. města Prahy dělíme třídy 1. a 2. ročníku na výuku angličtiny na menší skupiny, na třetiny tříd. Studenti čtvrtého ročníku si navíc k běžné výuce anglického jazyka mohli zvolit Science English, Business English a latinu. Někteří studenti si navíc zvolili latinu jako kroužek v našem Středisku volného času. Tam také byl kroužek přípravy na zkoušku FCE.

Ve školním roce 2013/2014 se uskutečnil výměnný pobyt s partnerskou školou v Bochumi, naši studenti byli při pobytu v Německu ubytováni v rodinách a účastnili se programů v tamní škole. Dále jsme zorganizovali jazykově-poznávací výjezd do Anglie. Naši školu také navštívilo několik skupin studentů z dánských škol, které měly zájem seznámit se s organizací výuky. V průběhu jejich návštěv probíhaly konverzační seznamovací hodiny s našimi studenty.

Podpora jazykového vzdělávání se projevila i na účasti zájemců na dramatickém představení v anglickém jazyce a účasti 80 studentů maturitního ročníku na jazykově – mediálním kurzu.

Motivací k hlubšímu studiu cizích jazyků mohly být také mezinárodní projekty naší školy (Comenius, Gaia), podrobněji jsou tyto aktivity uvedeny v bodě V.9 této zprávy.

### 13. Vzdělávací programy VOŠ

VOŠ: nemáme.

## IV.

### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola: nemáme
2. Domovy mládeže (samostatné i při školách): nemáme

## V.

### Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství
  - a) Práce se studenty v oblasti kariérního poradenství:
    - Poradenství při výběru dalšího studia na VŠ, VOŠ – třídění došlých propagačních a informačních materiálů, zprostředkování informací (brožury Jak na VŠ a další přehledy možností studia, včetně internetových adres), individuální konzultace s žáky – pomoc při rozhodování, hledání vhodného typu školy. V rámci

sportovního kurzu ve 3. ročnících pro zájemce test zaměřený na sebezpoznání a výběr budoucího povolání.

- Zajištění „profi-testů“ ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2 (PPP) pro zájemce z řad studentů 3. ročníků.
- Průběžná aktualizace informační nástěnky (přípravné kurzy na VŠ, dny otevřených dveří, možnosti studia v zahraničí, nové obory a požadavky při přijímacích řízeních).
- Informace o termínech podání přihlášek, podrobné pokyny k jejich vyplnění, spolupráce s třídními učiteli.
- Vyhodnocení a vypracování přehledu o umístění absolventů školy po maturitě.
- Testy a besedy o učebních typech a stylech, o možnostech vyhledání pomoci výchovné poradkyně (adaptační kurz pro 1. ročník a v suplovaných hodinách).
- Vypracování IVP pro tři studenty.
- Žáci se SPUCH
  1. vypracování podkladů pro žádosti studentů se SPUCH o uzpůsobení podmínek při maturitě – letos bylo těchto studentů pět;
  2. předávání posudků PPP o specifických potřebách některých studentů třídním učitelům a ostatním vyučujícím s žádostí o jejich zohlednění; v roce 2013/2014 bylo celkem 39 studentů se zdravotním a 1 se sociálním znevýhodněním.

b) Výchovná práce:

- Ve spolupráci s Mgr. R. Míkovou z PPP informace pro 2. roč. o tzv. peer-programech.
- Na nástěnce výchovné poradkyně (VP) – informace o tísňových linkách, spojeních na krizová centra mládeže, o psychohygieně učení a relaxace...
- Individuální pohovory s žáky v případě jejich studijního selhání a hledání řešení (spolupráce s TU a vyučujícími konkrétních předmětů), při kázeňských či osobních problémech (spolupráce s PPP a rodiči). V letošním roce požádalo o individuální konzultaci či radu 9 studentů, přičemž někteří přicházeli opakovaně.
- Motivace studentů i pedagogů k solidárnímu přístupu k potřebným lidem prostřednictvím organizací a zajištění zapojení do charitativních akcí. Podrobněji jsou akce uvedeny v příloze 3.
- Podíl na programu adaptačního kurzu – informace o správném učení; ve spolupráci s preventistou sociálně patologických jevů nácvik řešení problémových situací; hry a aktivity na vzájemné poznávání se spolužáky a vytváření zdravého kolektivu.

c) Výchova k ekologickému myšlení a jednání – motivace žáků i pedagogů ke třídění odpadu ve školním prostředí, propagace nutnosti třídění odpadu.

d) Spolupráce s kolegy a vedením školy:

- Předávání informací o práci s žáky se specifickými poruchami učení, pomoc při vypracování individuálního studijního plánu integrovaného žáka. Řešení problémů studentů s jednotlivými vyučujícími. Spolupráce s prof. Hook na programech schůzek Studentské rady. „Schránku důvěry“ nevyužil letos žádný student.
- Podíl na přípravě a průběhu Dne otevřených dveří a Zahradní slavnosti.

e) Vlastní vzdělávání VP – pravidelné schůzky a semináře VP v PPP Prahy 2, sledování informací o výchovném poradenství na internetu, v UN a studium odborné literatury.

V letošním školním roce řešila VP na naší škole minimum výchovných problémů, a pokud ano, souvisely většinou se specifickými poruchami učení a chování žáka, nebo rodinným prostředím, což škola nemůže vždy ovlivnit. Proběhla pouze jedna výchovná komise.

Přibývá studentů s požadavky na integraci a individuální studijní program, v čemž VP spolupracuje s PPP či SPC. Promítá se to i do přípravy a průběhu státních maturit.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Realizace Minimálního preventivního programu:

### 1. ročník

- Na začátku prvního ročníku se studenti již tradičně zúčastnili adaptačního soustředění. Cílem adaptačního výjezdu je seznámení studentů mezi sebou i s fungováním nové školy, vytvoření základu pro příjemné a studijní klima v třídním kolektivu a v ročníku. Nedílnou součástí je seznámení se zásadami správného jednání a správného učení, to vše v úzké návaznosti na minimální preventivní program.
- V rámci výuky ZSV jsou studenty zpracovávána témata různých krizových situací s následným řešením (vyhledávání odborných center).

### 2. a 3. ročník

- Extremismus – video s následnou besedou odborného lektora společnosti Imperativ

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách o aktivitách školy v oblasti prevence, zejména o aktivitách umožňujících vhodné využití volného času v rámci Střediska volného času. Vzájemná spolupráce rodičů, pedagogů a studentů vede na našem gymnáziu k vytvoření vlídného klimatu, přátelské atmosféry a vzájemné úcty.

Metodička prevence neřešila v loňském roce žádný závažný problém sociálně-patologického jevu.

## 3. Ekologická výchova

Škola má vypracovaný dlouhodobý plán ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a rámcový roční plán.

Průřezové téma Ekologická výchova je zařazeno do přírodovědných i jiných předmětů, včetně cizích jazyků a výchov. Z akcí ekologické výchovy, které se ve školním roce 2013/2014 povedlo uskutečnit, je část směřující k výchově k udržitelnému rozvoji uvedena v bodě 5 kapitoly V. Další uvádíme zde:

- Škola se pro rok 2015 znovu bude ucházet o titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně, který zapůjčuje MŠMT.
- Již tradičně dobře reprezentovaly týmy studentů naší školy v krajském kole Ekologické olympiády pořádané Sdružením mladých ochránců přírody při ČSOP. Dva školní týmy obsadily 2. a 12. místo v krajském kole, tým z 2. místa byl náhradníkem pro postup do národního kola.
- Osmým rokem funguje při SVČ Klub náruživých přírodovědců, který nabízí studentům jeden víkendový den v měsíci přírodovědnou exkurzi v okolí Prahy. Exkurze byly realizovány také ve spolupráci se Správou CHKO Český kras, Lesy hl. m. Prahy a Českou zemědělskou univerzitou, katedrou tropického zemědělství.
- Přírodovědný kurz 2. ročníku se konal v červnu v RS Hlavatice u Zbiroha na Křivoklátsku, program byl realizován také ve spolupráci s CHKO Křivoklátsko a BF JČU.
- V rámci spolupráce se střediskem ekologické výchovy Toulcův dvůr (Ing. Skoupá) se studenti 2. ročníku zúčastnili na začátku září kurzu péče o hospodářská zvířata v rámci projektu Toulcův dvůr.
- Studenti třetího ročníku v úvodu školního roku absolvovali třídní projekt Botič, kde si třídy osvojily kromě týmové práce také metody ekologického terénního výzkumu v povodí potoka Botič.

#### 4. Multikulturní výchova

Na škole studují studenti různých národností, sociálního původu či náboženského vyznání. Jsou zařazeni do běžných tříd. Vyučující vedou všechny žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a poznávání individuálních či kulturních odlišností i společných prvků. Mezi studenty navzájem i mezi vyučujícími a studenty panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu.

Seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami měli studenti gymnázia také při práci na mezinárodních projektech GAIA a Comenius (viz bod V.9).

Multikulturní výchova je začleněna do výuky většiny předmětů a je také součástí náplně jazykově-mediálního kurzu ve 4. ročníku.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vyjmenovány jsou pouze činnosti rozvíjející u studentů schopnost pečovat o životní prostředí, další činnosti jsou uvedeny v bodu 3 kapitoly V.

- Odpad třídíme ve všech třídách a kabinetech (papír), koše na tříděné plasty jsou na chodbách, koš na vybité baterie v přízemí školy a laboratoř chemie separuje sklo. Velkoobjemové kontejnery na tento tříděný odpad jsou před vstupem do budovy školy, jejich svoz je škole zajišťován bezplatně. Propagaci nutnosti třidit druhotné suroviny převzala studentská rada a jednotlivé třídy. Fungují měsíční služby tříd, které vynášejí ze společných prostor nádoby na tříděný odpad do kontejnerů.
- Škola v rámci projektu Recyklohraní firem Asekol, Ekobat a Eko-kom pokračuje ve sběru drobného elektroodpadu.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Kurz	Zaměření	Termín	Místo	Žáků
Adaptační kurz	seznamovací	5. až 7. 9.	Loutí u Nové Rabyně	88
Jazykově-mediální kurz – 4. ročník	jazykově-mediální	17. až 21. 9.	Svor u Nového Boru	80
Pěvecké soustředění	pěvecký	25. až 29. 9.	Šumava	20
Bochum	výměnný	5. až 9. 11.	Bochum	16
Lyžařský kurz – 1. ročník	lyžařské	8. až 15. 12.	Tauplitzalm, Rakousko	72
Projekt GAIA	přírodovědné	4. až 9. 3.	Izrael	10
Lyžařský výběrový	lyžařský	22. až 28. 3.	Tauplitzalm, Rakousko	18
Anglie	jazykově-poznávací	29. 3. až 6. 4.	Anglie	42
Comenius Španělsko	jazykový	5. až 11. 5.	Španělsko	19
Sportovní kurz – 3. ročník	sportovní	1. až 6. 6.	Třeboň	47
Přírodovědný kurz – 2. ročník	přírodovědný	8. až 13. 6.	Zbiroh	88
Sportovní kurz – 3. ročník	sportovní	15. až 20. 6.	Třeboň	44

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tradiční školní nevýukové akce, jako jsou historicko-literární soutěž Toulky Prahou, vánoční koncerty školního pěveckého sboru Divertimento, řečnická soutěž Botičský Cicero či Zahradní slavnost, dávají příležitost nejen stávajícím studentům, ale i absolventům a přátelům školy podílet se nevšedním způsobem na životě školy, navazovat kontakty a udržovat letitá přátelství.

Ve škole působí také Klub mladého diváka, umožňující studentům návštěvy zajímavých divadelních představení za příznivé ceny.

Ve škole funguje Středisko volného času, podporované nadačním fondem z příspěvků rodičů. Středisko nabízí kromě otevřených zájmových kroužků využití knihovny, klubu, studovny, kulečnicku, stolního tenisu a posilovny v suterénu školy, využití školního hřiště či tělocvičny v době, kdy není TV, a organizuje sobotní sportovní turnaje. Ve školním roce 2013/2014 bylo otevřeno 10 kroužků: Frisbee, posilování, Klub náruživých fotografií (KNF), dramatický kroužek, Klub náruživých přírodovědců, chovatelský kroužek, latina pro začátečníky a pro pokročilé, A – Kurz FCE a Comenius (výměna zkušeností evropských středoškoláků a učitelů) – zapojeno bylo 105 studentů.

Na jaře se nám podařilo na čas zkrášlit sklepní prostory SVČ uspořádáním výstavy výtvarných prací studentů naší školy.

Studenti a učitelé využívají také možnosti přečíst si v knihovně denní tisk a časopisy (MF Dnes, Respekt, UN a Redway). Celkem bylo letos ve školní knihovně půjčeno 721 knih. Nejčastěji půjčované knihy byly: Komu zvoní hrana, román 1984a Pygmalion. Nejvíce knih si v tomto školním roce půjčil Michal Vokolek – 17 (oceněn dárkovým balíčkem).

## 8. Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

### a) Úspěchy na celostátní úrovni a mezinárodní úrovni

Nadace Fondu Jaroslava Heyrovského	2 ocenění pro M. Holcováou (4.A) za úspěchy v Biologické olympiádě a za práci ve Středoškolské odborné činnosti
Celostátní kolo Biologické olympiády kategorie A	6. místo a postup do boje o účast v Mezinárodní biologické olympiádě A. Damaška (4.C)
Národní kolo Chemické olympiády kategorie A	37. místo J. Poštulka (3.B)
Národní kolo Chemické olympiády kategorie B	26. místo V. Kraus (3.C)
Mezinárodní soutěž Fyzikální online, kategorie B	6. místo: T. Bautkinová (3.D), J. Kubík (3.D), J. Dvořák (3.A), F. Zajíc (Gymnázium Nymburk), V. Soupý (Gymnázium Moravská Třebová)
Pěvecká soutěž Opava Cantat	Stříbrné pásmo pro Divertimento v 5. celostátní přehlídce středoškolských pěveckých sborů
Pěvecká soutěž Gymnasia Cantant 2014	Finále celostátní soutěže gymnaziálních sborů - pro Divertimento bronzové pásmo

### b) Úspěchy na krajské úrovni

Krajské kolo SOČ	2. místo a postup do celostátního kola: O. Krunt (4.C), obor zemědělství; 2. místo P. Kratochvílová (3.B), obor fyzika; 2. místo K. Jáklová (4.A), obor geologie a zeměpis; 3. místo P. Bystřický (4.B), 5. místo T. Kodešová (4.B) obor biologie; 3. místo L. Vodolánová (4.C), obor zdravotnictví; 10. místo J. Poštulka (3.B), obor chemie
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie B	1. místo Š. Kronus (2.B); 3. místo K. Kubínková (1.C); 10. místo T. Rojková (1.B)
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie A	1. místo a postup do celostátního kola A. Damaška (4.C); 15. místo T. Nejedlý (3.C)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie B	3. místo V. Kraus (3.C); 12. místo J. Poštulka (3.B); 14. místo M. Hábová (3.B)
Krajské kolo Chemické olympiády kategorie A	2. místo J. Poštulka (3.B); 5. místo V. Kraus (3.C); 9. místo M. Havrda (4.C)
Krajské kolo Zeměpisné olympiády D	11. místo Š. Kronus (2.B), 13. místo J. Černý (3.C)
Krajské kolo Fyzikální olympiády kategorie A	9. místo J. Malíř (4.C)
Krajské kolo Fyzikální olympiády kategorie B	10. místo J. Dvořák



Krajské kolo Fyzikální olympiády kategorie D	7. místo K. Kubínková (1.C), 26. místo J. Melenovský, 30. místo S. Klíčnick (1.C), 33. místo H. Homolková (1.A), – všichni jsou úspěšní řešitelé krajského kola
Soutěž Náboj Junior	85. místo v ústředním kole – J. Beck (2.C), A. Harmanec (2.C), M. Bostlová (1.B), K. Stehlíková (1.B), H. Homolková (1.A)
Soutěž Náboj Senior	21. místo v ústředním kole – J. Malíř (4.C), J. Poštulka (3.B), J. Kubík (3.D), V. Košík (4.A), J. Dvořák (3.A); v mezinárodním kole se umístili na 40. místě
Krajské kolo robotické soutěže	Postup do playoff: J. Kubík (3.D), T. Kushnir (3.D), J. Moravec (4.C)
Krajské kolo Botanické soutěže	1. místo Š. Kronus (2.B); 10. místo K. Janušková (2.B); 12. místo K. Špitálská (2.A); 14. místo K. Večerková (2.A)
Krajské kolo Ekologické olympiády	2. místo Š. Kronus (2.B) a K. Kubínková (1.C) – náhradníci pro postup do národního kola; 12. místo P. Louda, J. Šulc, J. Vinšová všichni z 1. B
Celopražské kolo v anglické konverzaci kategorie III. A	3. místo K. Šťáhlavská (3.B)
Celopražské kolo zeměpisné soutěže Pražský glóbus	12. místo K. Šťáhlavská (3.B), 17. místo A. Kopecká (3.B), 22. místo K. Herková (3.B), 28. místo L. Smola (4.B), 37. místo T. Nejedlý (3.C)
Okresní kolo Poháru J. Masopusta v kopané	2. místo družstvo chlapců
Juniorský maraton středních škol	6. místo ze 42 škol – desetičlenné školní družstvo
Poprask – Pohár pražských škol	Postup do celopražského finále družstva volejbalistek
Opava Cantat	Školní pěvecký sbor Divertimento postoupil do finále celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů Opava Cantant v Opavě
Gymnasia Cantant	Školní pěvecký sbor Divertimento postoupil do finále celostátní soutěže Gymnasia Cantant v Brně
Juniorský písňovar	Stříbrné pásmo pro sbor Divertimento

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Gymnázium Botičská během školního roku 2013/2014 spolupracovalo se školami ze Španělska (Colegio corazón de maría), Francie (Ensemble scolaire saint genés), Portugalska (Agrupamento Vertical de Escolas Baixa-Chiado) a Německa (Goethe-Schule Bochum, Städtisches Gymnasium) v rámci projektu Comenius. Projekt umožnil kromě používání cizího jazyka v běžné praxi navíc rozvoj spolupráce, navázání zajímavých kontaktů a poznání jiných kultur, inovace při vyučování a učení se novým věcem. V tomto roce fungování projektu proběhly výměnné stáže pedagogů. Studenti nejprve pracovali na projektu v Praze (např. fotografování, natáčení, psaní blogu atd.). Poté studenti připravovali program a provázeli učitele z partnerských škol při jejich pobytu v Praze. Závěrem celého projektu byla mezinárodní konference v Gijónu, které se účastnili studenti a učitelé ze všech partnerských škol.

Spolupráce se školou v Bochumi byla prohloubena výměnnými pobyty, na jaře 2012 jsme hostili německé studenty v Praze, na podzim 2013 pak naši studenti a učitelé odjeli do německých rodin.

Od roku 2012 spolupracujeme na ekologicko-ornitologickém projektu GAIA s American International School v Izraeli. Projekt zjišťuje souvislost četnosti ptáků a hnízdění s výskytem škůdců. Na podzim 2013 navštívila izraelská skupina Prahu, na jaře 2014 vyjeli naši studenti a učitelé do Izraele.

Ve školním roce 2013/2014 byly také realizovány-jazykově poznávací zájezdy do Anglie.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Gymnázium využívá pomoci Nadačního fondu Vis Unita, který podporuje volnočasové aktivity studentů a provoz Střediska volného času. Přispívá také škole na připojení k internetu a studentům ze sociálně slabších rodin na školní kurzy a učebnice.

Gymnázium spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou UK jako Fakultní škola PŘF UK, spolupráce neprobíhá jen v oblasti pedagogických praxí posluchačů VŠ, ale je mnohem širší. Někteří učitelé gymnázia pomáhají s výukou na vysoké škole, naši studenti tradičně využívají v některých seminářích a projektech laboratoře Přírodovědecké fakulty UK. Laboratoře MFF UK využívají naši studenti k měření při odborných pracích. Spolupracujeme i s jinými fakultami vysokých škol, mnoho pedagogů gymnázia působí jako fakultní učitelé různých fakult vysokých škol.

Škola využila nabídky firmy SCIO na přípravu přijímacích testů i na Projekt Vektor. Naši studenti a pedagogové spolupracovali s humanitárními organizacemi při sbírkách, podrobněji je to uvedeno v příloze 3 zprávy.

Se španělskou školou Colegio Corazón de María jsme realizovali program Comenius na roky 2012 až 2014. V projektu „Mé město, moje Evropa, naše budoucnost“ budou naši učitelé a studenti spolupracovat ještě se školami z Francie, Portugalska a Německa. S izraelskou školou American International School spolupracujeme na projektu Gaia.

Školám obvodu Prahy 2 poskytujeme bezplatně sportovní areál (ZŠ Botičská, ZŠ Resslerova, Gymnázium a ZŠ pro sluchově postiženou mládež Ječná). Naši zahradu také občas využívají děti z MŠ Na Děkance.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou (vzdělávání určené pro veřejnost – celoživotní učení)

nerealizujeme

#### 12. Další aktivity a prezentace

V průběhu roku jsme školu a její činnost představili především na dvou Dnech otevřených dveří a na výstavě Schola Pragensis v pražském Kongresovém centru.

Naše gymnázium organizovalo přírodovědnou soutěž pro žáky základních škol Pražský pramen, nabídka soutěže byla poslána na všechny pražské základní školy. Kontrolní test

školního kola psalo 1 620 žáků z 33 škol, finálového kola se zúčastnilo 21 žáků z 14 základních škol.

Velmi dobře školu reprezentovali studenti gymnázia v různých, především přírodovědných soutěžích. Školu také příkladně zastupovali studenti při různých charitativních akcích (příloha 3).

Školu na veřejnosti výborně propagoval pěvecký sbor Divertimento, který na celostátních kolech několika soutěží a na více než deseti koncertech dokázal, že patří mezi nejlepší pražské pěvecké školní sbory. Studenti, učitelé i vedení gymnázia se objevili také ve vysílání různých televizí, např. zpravodajství TV Prima, Studio 6 ČT...

Gymnázium také velmi dobře představují na veřejnosti učitelé, kteří pracují v různých funkcích a komisích (např. celostátní komise Biologické olympiády, pražské komise Matematické a Chemické olympiády...) nebo publikují v různých médiích.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Prostory školy o prázdninách nevyužíváme, protože v této době provádíme nutné opravy a údržbu. V době letních prázdnin školního roku 2013/2014 proběhla rekonstrukce oken druhého patra směrem do zahrady, rekonstrukce učebny biologie, výměna vstupního terminálu, oprava fasády směrem do zahrady a oprava zdi směrem do ulice Botičská a další drobné opravy. V budově se také v době prázdnin provádí generální úklid. Zaměstnanci gymnázia rovněž musí v době prázdnin přednostně čerpat dovolenou.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2012/2013 byla ve škole kontrola ČŠI týkající se dodržování právních předpisů zaměřena na podmínky a průběh maturitní zkoušky. Kontrola nezjistila v žádném kontrolovaném bodě porušení právních předpisů.

Poslední kontrola ČŠI hodnotící podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v naší škole byla ve dnech 11. až 14. 1. 2010. Inspekční zpráva je na adrese <http://zpravy.csicr.cz/upload/2009030750.pdf>

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve dnech 23. až 24. 9. 2013 proběhla kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného. Kontrolu prováděla Pražská správa sociálního zabezpečení a kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Dne 24. 9. 2013 na škole byla kontrola z Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy, která provedla tematickou kontrolu dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy neshledal žádné zjevné závady či nedostatky.

V červnu 2014 kontrolovala Hygienická stanice hl. m. Prahy nakládání s chemickými látkami. Byly kontrolovány seznamy látek, pravidla bezpečnosti, uložení chemických látek, evidence T látek a proškolení zaměstnanců. Škola zašle pravidla o bezpečnosti k projednání na HSHMP do konce roku 2014.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

#### Rozpočet

upravený rozpočet	23 094 000,00
prostředky na platy	13 288 232,00
ostatní osobní náklady	26 000,00

#### Náklady

neinvestiční výdaje celkem	23 094 000,00
náklady na platy	13 288 232,00
ostatní osobní náklady	26 000,00
zákonné odvody – ZP	1 126 294,00
zákonné odvody – SP	3 394 300,00
učební pomůcky	119 061,00
stipendia	0,00
ostatní náklady	5 140 113,00

#### Operační program Praha – Adaptabilita (OPPA)

rozpočet	1 520 648,23
----------	--------------

#### Náklady OPFA

náklady na platy	110 462,00
ostatní osobní náklady	390 704,00
zákonné odvody – ZP	37 542,67
zákonné odvody – SP	104 281,25
učební pomůcky	56 429,66
ostatní náklady (materiál, služby ...)	821 228,65

#### Výnosy

výnosy z vlastní činnosti	21 766,19
---------------------------	-----------

poplatky od zletilých žáků, rodičů...	0,00
---------------------------------------	------

#### Doplňková činnost

výnosy	617 347,92
náklady	479 751,50
hospodářský výsledek	137 596,42

Výnosy z hlavní činnosti byly tvořeny:

- 9 863,19 Kč z úroků účtů školy
- 11 903,00 Kč z ostatních výnosů

Rozpočet školy byl posílen čerpáním mimorozpočtových zdrojů z investičního fondu ve výši 471 181 Kč, a to:

- 270 314,00 Kč na nátěry oken části budovy školy
- 37 994,00 Kč na opravu atletického oválu
- 39 755,00 Kč na opravu vstupního schodiště do budovy školy
- 22 748,00 Kč na opravu omítky a říms
- 28 887,00 Kč na opravu dešťového svodu
- 33 146,00 Kč na opravu tabulí
- 22 764,00 Kč na malování
- 15 573,00 Kč na opravu dveří v suterénu budovy školy

Z prostředků investičního fondu ve výši 876 064 Kč byla rekonstruována laboratoř chemie, vybavena učebna IVT a rozšířena bezdrátová síť Wi-Fi.

Dále byl rozpočet školy posílen o:

- 10 000,00 Kč z Nadačního fondu školy na úhradu energií Střediska volného času
- 25 773,00 Kč z Nadačního fondu školy na provoz internetu
- 25 773,00 Kč z prostředků SRPDŠ na provoz internetu
- 108 760,00 Kč z účelově přijatých finančních darů
- 11 765,00 Kč z darů Nadačního fondu školy

Škole bylo přiděleno na uskutečnění projektu z Operačního programu Praha – Adaptabilita 1 521 000 Kč.

Prostředky byly použity na nákup učebních pomůcek, knih a didaktické techniky, exkurze, nákup interaktivní tabule a licencí.

Veškeré peníze byly čerpány v souladu s rozpočtem přiděleným na rok 2013.

Doplňková činnost:

V souladu s bodem VI. zřizovací listiny vykonává škola doplňkovou činnost. Výnosy DČ jsou tvořeny příjmy z pronájmu nebytových prostor, pozemku a bytu školníka.

Za rok 2013 byly v této činnosti:

- 617 347,92 Kč výnosy
- 479 751,50 Kč náklady
- 137 596,42 Kč hospodářský výsledek

Na rozdělení hospodářského výsledku z doplňkové činnosti byl podán tento návrh:

- 110 000,00 Kč do fondu odměn
- 27 596,42 Kč do rezervního fondu

Odpisový plán pro rok 2013 byl schválen ve výši 738 000 Kč.

Zaúčtované odpisy:

- 722 343,19 Kč z hlavní činnosti
- 15 412,00 Kč z doplňkové činnosti

## VIII. Další informace

Studenti gymnázia i rodiče mají většinou ke škole velmi kladný vztah, vyjadřují často spokojenost se školou a přichází s malým množstvím kritických připomínek. Dle hlasování studentů jsme v žebříčku GymplRoku.cz, zveřejněném Českou studentskou unií, obsadili druhé místo mezi všemi pražskými gymnázii. Pozitivní informací je také stálý zájem žáků ZŠ o naši školu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kladně hodnocený při poslední hospitaci.

V tomto školním roce jsme vyučovali již pátým rokem podle našeho Školního vzdělávacího programu. Průběžně pracujeme na drobných úpravách v osnovách jednotlivých předmětů.

Všichni maturanti z naší školy úspěšně zvládli v řádném termínu didaktické testy a písemné práce společné části maturity (tzv. testy státní maturity). Neúspěšní ve společné části maturity byli studenti pouze v ústní části maturity hodnocené učiteli našeho gymnázia.

Výrazně jsme navýšili finanční prostředky školy, tedy i pomůcky pro vzdělávání, pomocí velkého množství získaných grantů. V roce 2013 jsme realizovali pět grantů vyhlašovaných hlavním městem Prahou a získali celkem osm grantů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2014. Prostředky městských grantů nám umožnily vypracovat pro pražské středoškolské učitele návody na pokusy z elektroniky (zaslány na 30 gymnázií) a materiály pro učitele francouzštiny, které byly zaslány na 10 gymnázií. Dále jsme využívali grantové prostředky dalších programů, grant protidrogové prevence na adaptační kurz a grant Comenius.

Mezi úspěchy školního roku 2013/2014 patří opět velmi vysoký počet studentů, kteří získali přední místa v různých soutěžích. V programu Excellence MŠMT jsme byli mezi všemi pražskými středními školami na druhém místě v hodnocení úspěšnosti studentů v soutěžích. Výrazných úspěchů dosahoval i školní pěvecký sbor Divertimento, který se zařadil k nejlepším školním sborům v rámci celé republiky. Stále zlepšujeme obsah a aktualizace webových

stránek gymnázia. Středisko volného času navýšilo v tomto školním roce počet otevřených volnočasových kroužků.

Během roku jsme uskutečnili několik stavebně-technických vylepšení budovy a zlepšili prostředí ve škole. Ve školním roce 2013/2014 se podařilo zorganizovat několik kurzů, mnoho exkurzí a několik přednášek různých odborníků v budově naší školy. Podařilo se realizovat několik mezinárodních programů a výjezdů studentů gymnázia do zahraničí. Nově vzniklá akce Přednášková noc se rychle stala další z tradic školy, kdy studenti sami pro sebe organizují odborné přednášky. Při žádné kontrole nebyly zjištěny jakékoliv závažné problémy a nedostatky.

Některé věci se bohužel ne úplně podařily. Na jaře 2013 poměrně vysoký počet studentů posledního ročníku nebyl připuštěn k maturitě a poměrně dost studentů maturitu v jarním termínu nedokončilo. Také se mírně zhoršil prospěch a počet studentů s vyznamenáním. Také tradičně velmi vysoká úspěšnost absolventů v přijímání na VŠ v roce 2014 mírně klesla.

Kvůli množství administrativy a operativních činností není tolik času na koncepční práci a na častější autoevaluaci. Nedaří se více využívat všechny pomůcky a moderní technologie, např. e-learning, interaktivní tabule, hlasovací zařízení... Rezervy vidíme i v péči o prostředí školy a pomůcky a v důslednosti vůči studentům. Nepodařilo se dokončit revitalizaci koutu zahrady s bývalými plynařskými domečky a realizovat výměnu oken a povrchu školního hřiště.

Pedagogická rada projednala Výroční zprávu za školní rok 2013/2014 na svém zasedání 24. 9. 2014.

Za školu

.....  
Mgr. Stanislav Luňák, ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2013/2014 na svém zasedání 30. 9. 2014.

Za Školskou radu

.....  
MUDr. Lenka Bílková, předsedkyně ŠR



# Příloha 1

Učební plán podle ŠVP ve školním roce 2013/2014

Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium platí pro všechny naše studenty.

Předměty	Č	A	CJ	CJ1	CJ2	M	F	Ch	B	Z	ZSV	D	UaK	TV	IVT	PS	SKOP	VP	VB	Celkem
1. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	33
2. ročník	3	3	3	—	—	4	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	1	2	0,5	—	—	34
3. ročník	3	—	—	5	3	4	3	3	2,5	1	2	1	—	3	—	—	0,5	3	—	34
4. ročník	4,5	—	—	5	3	1	—	—	1	—	—	—	—	2	—	—	0,5	—	14	31

*Legenda: ŠVP – školní vzdělávací program, Č – čeština, A – angličtina, CJ – další cizí jazyk, CJ1 – první cizí jazyk CJ2 – druhý cizí jazyk, M – matematika, F – fyzika, Ch – chemie, B – biologie, Z – zeměpis, ZSV – základy společenských věd, D – dějepis, UaK – umění a kultura, TV – tělesná výchova, IVT – informatika a výpočetní technika, PS – přírodovědný seminář, SKOP – seminář k odborné práci, VP – volitelné předměty, VB – volitelný blok*

Všichni studenti mají povinně výuku dvou cizích jazyků, prvním je anglický jazyk. Druhý cizí jazyk si studenti volí buď německý, francouzský, nebo ruský jazyk. Jazykové skupiny zřizuje škola dle provozních možností s přihlédnutím k pokročilosti žáků. Na konci druhého ročníku si studenti volí, který cizí jazyk pro ně bude prvním cizím jazykem, jehož časová dotace je ve třetím a čtvrtém ročníku pět hodin týdně.

Ve školním roce 2013/2014 byla navýšena hodinová dotace dvou předmětů ve čtvrtém ročníku, a to matematiky o 1 h a českého jazyka o 0,5 h. Volitelný blok ve čtvrtém ročníku byl v roce 2013/2014 složen ze dvou pětihodinových předmětů (M, F, B, Ch, D, ZSV), jednoho tříhodinového (Č, A, M, F, Z, IVT) a jednoho jednodinového (Č, A, L, DG, DU) předmětu.

## Příloha 2

Přehled umístění absolventů ve školním roce 2013/2014

Čtvrtý ročník dokončilo žáků	79
Maturitní zkoušku úspěšně ukončilo	77
Přijato na VŠ	63

Úspěšnost přijetí na VŠ v %: 82 %.

Třída	žáků	MZ	přijati na VŠ
4.A	28	28	25
4.B	21	20	14
4.C	30	29	24
celkem	83	80	74

Studijní zaměření přijatých na VŠ a umístění ostatních

Obor	4.A	4.B	4.C
Přírodovědný a technický	12	7	19
Humanitní	5	7	2
Ekonomické a matematicko-fyzikální	8	0	3

Počty našich studentů na jednotlivých VŠ

Přírodovědecká f. UK	10
Lékařské fakulty, fyzioterapie, biomedicínská st.	8
ČVUT	9
VŠCHT	2
ČZU, Mendelova u.	7
Veterinární a farmaceutická studia	2
Matematicko-fyzikální	4
Pedagogická fakulta	5
FHS a FSV	3
Filozofická fakulta	3
Umělecké	2
VŠE	4
Právnícká	1

## Příloha 3

### Charitativní akce školy ve školním roce 2013/2014

1. Získali jsme opět dostatečnou finanční částku na prodloužení adopce dívky Ruth Aumy z Keni o další rok díky iniciativnímu zapojení studentů do akce.
2. Zapojili jsme se do akce Českého rozhlasu Daruj hračku – 6 studentek vždy 2 dny v týdnu od 9 do 20 hodin pomáhalo při příjmu a distribuci hraček zasílaných veřejností pro děti z dětských domovů na Vánoce.
3. V září jsme se účastnili sbírky Světluška září – 16 studentů pro nevidomé.
4. V září, prosinci a v březnu jsme pomáhali na Srdíčkovém dni o. s. Život dětem, na pomoc těžce postiženým dětem – vždy 16 studentů. Z prosincové sbírky byla škole vrácena polovina vybraných peněz jako dar. Byly věnovány na nákup knih do školní knihovny.
5. Naši studenti aktivně pracovali při akci Český den proti rakovině, tzv. „kytičkový“ den – 10 studentů.
6. Učitelé i studenti sbírali víčka od PET lahví, za jejichž odeslání byl poskytnut invalidní vozík pro tělesně postiženého mladistvého a byl dán příspěvek na výcvik asistenčních psů pro nevidomé.
7. Přímo ve škole se mezi studenty a vyučujícími prodávaly před Vánoci předměty pro Fond SIDUS. Výtěžek slouží jako pomoc pro nákup rehabilitačních a zdravotních pomůcek pro hendikepované či dlouhodobě nemocné děti.